



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201357130

Código MEC: 869314

Código da Avaliação: 107064

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Validada pela Comissão

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS - IFSULDEMINAS

Endereço da IES:

6617 - Campus Inconfidentes - Praça Tiradentes, 416 Centro. Inconfidentes - MG.
CEP: 37576-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 20/05/2014 11:22:08

Período de Visita: 20/08/2014 a 23/08/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Walcy Santos (60579471772)

Eduardo Quadros da Silva (63363461968) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), mantenedora, pessoa jurídica, órgão público, CNPJ 10.648.539/0001-05, tem sede na rua Ciomara Amaral de Paula nº 167, Bairro Medicina, Pouso Alegre, MG. Vale ressaltar que a sede funciona atualmente em imóvel alugado. A IES, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) cujo nome é o mesmo da mantenedora, foi criado pela lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, publicada no DOU de 30 de dezembro de 2008. Surgiu da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Inconfidentes, de Machado e de Muzambinho. A IES é um dos cerca de 38 Institutos que integram a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica da SETEC/MEC. Documentos dão conta que a missão da IES é "Promover a excelência na oferta da educação profissional e tecnológica, em todos os níveis, formando cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas, articulando ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do sul de minas gerais." Segundo texto do PDI, é um novo modelo de educação profissional e científica que pretende atender às demandas sociais, promovendo a justiça social, a inclusão e o desenvolvimento socioeconômico com produção de tecnologias. A referida IES, que utiliza a sigla, IFSULDEMINAS, tem perfil tecnológico e se adapta a cada região conforme as necessidades locais. Hoje a IES é formada por oito (8) Câmpus distribuídos no estado de Minas Gerais. São eles: Inconfidentes, Machado, Muzambinho, Passos, Poços de Caldas, Pouso Alegre, Carmo de Minas (Câmpus avançado) e Três Corações (Câmpus Avançado). Atualmente o IFSULMINAS OFERECE 25 cursos superiores de graduação, 46 cursos técnicos. 38 cursos técnicos de EAD. 8 cursos de pós-graduação especialização. No total de 5160 vagas anuais. De acordo com o PDI, o Câmpus Inconfidentes, onde está o curso de Licenciatura em Matemática, está inserido em uma microrregião do Sul do Estado de Minas Gerais em localização estratégica, próxima de polos tecnológicos especializados em informática, microeletrônica, telecomunicações e indústria têxtil. Nessa região existe espaço para o desenvolvimento de empresas modernas e ambientalmente sustentáveis onde há uma demanda de recursos humanos em geomática, meio ambiente e outras áreas. A sede Inconfidentes oferece ainda cursos de licenciaturas, bacharelados, pós-graduação, ensino a distância e cursos profissionalizantes de acordo com a necessidade local. Como a predominância de pequenas propriedades nesta microrregião é grande, existe muita demanda por profissionais nas áreas de agropecuária e agroindústria. O Câmpus Inconfidentes tem 7 cursos superiores de graduação, 5 cursos

Instituição:

técnicos, 10 cursos técnicos EAD, 4 cursos de pós-graduação em nível de especialização em um total de 1165 vagas anuais. Existem ainda 580 projetos de pesquisa e extensão. Diante da realidade encontrada hoje, o profissional precisa manter seus conhecimentos atualizados. Há necessidade de um contínuo aperfeiçoamento em técnicas e habilidades, por meio da educação continuada. Isto se aplica ao próprio quadro de servidores das instituições de ensino. A capacitação continuada, em níveis de pós-graduação, será facilitada com intercâmbios de docentes e a possibilidade de criação e oferta de programas de mestrado e doutorado.

Curso:

O curso de Licenciatura em Matemática do IFSULDEMINAS está situado na Praça Tiradentes 416, CEP 37576-000, Inconfidentes –MG (o endereço confere com o informado no formulário EMEC). Está autorizado pela Resolução nº 042/2010 de 18 de Maio de 2010 do Conselho Superior do IFSULDEMINAS que aprovou o curso, segundo documentação, ad reverendum. O curso tem suas atividades no período noturno com carga horária total 3100 horas ou 3600 considerando horas-aula (São 3000 horas-aula teóricas, 200 horas-relógio de atividades acadêmico científico culturais e 400 horas-relógio de estágio curricular obrigatório). O coordenador do Curso é o professor MSc. Flávio Fernandes Barbosa Silva, licenciado em Matemática pela Universidade Federal de São João Del Rei e Mestre em Matemática pela Universidade Federal de Uberlândia. O coordenador está há dois anos na IES e oito meses na função de coordenador de curso. O NDE do curso é composto pelos seguintes professores, todos em regime de tempo integral e com o respectivo tempo de exercício: Flávio Fernandes Barbosa Silva –Mestre-8 meses, Antonio do Nascimento Gomes-Mestre-22 meses, Lidiane Teixeira Xavier –Doutor-42 meses, Carlos César da Silva –Doutor –42 meses e Marcelo Augusto dos Reis –Doutor-1 mês. O tempo médio dos docentes do curso de Licenciatura em Matemática é de 23,62 meses. Com 30 vagas previstas no ato da criação e atualmente com 35, o curso tem hoje 109 estudantes regularmente matriculados, distribuídos em 8 semestres com duração mínima de 4 anos e máxima de 8 anos. As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais semestrais de até 40 estudantes e de aulas práticas com até 30 estudantes. O curso vai participar do primeiro enade em 2014 e, portanto, comentários sobre CPC não são pertinentes. O Curso vem atender a uma demanda por professores de Matemática e também de pessoas que possam aplicar a Matemática em processos produtivos em diversas áreas. Segundo professores e alguns membros do NDE, o corpo docente está direcionando sua formação para a área de ensino. Portanto, o objetivo, no futuro é propor cursos de Pós-Graduação nessa área. Entretanto, os estudantes também são convidados a participar de eventos de Matemática Pura e Aplicada conforme surgem as oportunidades.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A presente avaliação de número 107064, protocolo 201357130 acontece no Instituto Federal do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) no Curso de Licenciatura em Matemática que fica situado na Praça Tiradentes nº416 na cidade de Inconfidentes-MG.(a)O curso é presencial com 4 anos e o estágio ocorre na segunda metade do curso conforme as diretrizes para licenciaturas.(b)O endereço informado e o observado na visita coincidem.(c)Os documentos que serviram de base para a avaliação foram PPC, PDI, regulamentos de estágios, laboratórios e atas de reuniões do colegiado, NDE e CPA. As reuniões com docentes, discentes e colaboradores do curso também foram importantes para confirmar o que foi explicitado na documentação (d)O curso fará enade pela primeira vez em 2014, solicita o reconhecimento e não identificamos qualquer diligência. (e) É um reconhecimento. O coordenador, bem como todos os envolvidos no processo, foram muito solícitos o que contribuiu bastante para o processo de avaliação.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Aline Arruda	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Antônio Carlos Abrão	Especialização	Integral	Estatutário	9 Mês(es)
ANTONIO DO NASCIMENTO GOMES	Mestrado	Integral	Estatutário	38 Mês(es)
Carlos Cezar Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Flávio Fernandes Barbosa Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
FRANCISCO FELIPE GOMES DE SOUSA	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Helena Maria Fernandes Lemes	Especialização	Horista	Outro	18 Mês(es)
Joelson Dayvison Veloso Hermes	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
LENISE GRASIELE DE OLIVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
Lidiane Teixeira Brasil Mazzeu	Doutorado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
Marcelo Augusto dos Reis	Doutorado	Integral	Estatutário	25 Mês(es)
Melissa Salaro Bresci	Mestrado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
Paula Inácio Coelho	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
POLIANA ESTER DA SILVA	Graduação	Horista	Outro	18 Mês(es)
Thiago Manoel Pereira	Graduação	Integral	Outro	6 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Valdir Barbosa da Silva Junior	Especialização	Integral	Estatutário	15 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
Justificativa para conceito 4:	
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
Justificativa para conceito 3:	
1.3. Objetivos do curso	5
Justificativa para conceito 5:	
1.4. Perfil profissional do egresso	5
Justificativa para conceito 5:	
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
Justificativa para conceito 4:	
1.6. Conteúdos curriculares	4
Justificativa para conceito 4:	
1.7. Metodologia	5
Justificativa para conceito 5:	
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	5
Justificativa para conceito 5:	
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5
Justificativa para conceito 5:	
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	5
Justificativa para conceito 5:	
1.11. Apoio ao discente	4
Justificativa para conceito 4:	
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
Justificativa para conceito 3:	
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria NSA 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:CURSO PRESENCIAL	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
Justificativa para conceito 3:	
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA:CURSO PRESENCIAL	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA:CURSO PRESENCIAL	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	5
Justificativa para conceito 5:	
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)

Justificativa para conceito 3:

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 5

Justificativa para conceito 5:

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:CURSO DE MATEMÁTICA

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:CURSO DE MATEMÁTICA (NÃO É MEDICINA)

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:CURSO DE MATEMÁTICA (NÃO É MEDICINA)

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

1.1-O PPC esclarece bem proposta do curso, contempla a matriz curricular atual e a anterior, ementas, metodologia de ensino, avaliação e bibliografias. Prevê o estágio supervisionado, as atividades acadêmico-científico-culturais e os demais requisitos legais para se atingir o perfil do egresso.

1.2-As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa estão implantadas, de maneira suficiente no curso. A IES ainda pretende avançar mais no campo da pesquisa.

1.3-Os objetivos são muito coerentes com o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e realidade educacional.

1.4-O perfil profissional proposto expressa de maneira excelente as competências do egresso.

1.5-A estrutura curricular implantada contempla, muito bem os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total e articulação da teoria com a prática. O curso tem libras, meio ambiente e sustentabilidade e relações étnico-raciais tratados de maneira transversal.

1.6- Os conteúdos curriculares, a carga horária, a bibliografia e a metodologia implantada, possibilitam, muito bem, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso.

1.7- As atividades do cotidiano do curso apresentam excelente coerência com a metodologia implantada.

1.8- O estágio curricular supervisionado implantado está regulamentado, de maneira excelente, com no que diz respeito aos aspectos: carga horária, existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação. Os estudantes exercitam práticas relacionadas com os níveis fundamental, médio e educação de jovens e adultos.

1.9- As atividades complementares têm regulamento, estão implantadas de maneira excelente, com carga horária adequada e distribuídas de forma a atender o perfil do egresso.

1.10-O trabalho de conclusão de curso está implantado e regulamentado de maneira excelente.

1.11-O apoio ao discente está implantado, contempla muito bem os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico e atividades de nivelamento. Existe um núcleo (NAPI) com profissional capacitado para atender os alunos com necessidades especiais e problemas de naturezas diversas.

1.12- As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas estão implantadas de maneira suficiente.

1.13- NSA –CURSO PRESENCIAL

1.14- As tecnologias de informação e comunicação (TICs) estão implantadas no processo de ensino-aprendizagem e permitem executar, de maneira suficiente, o projeto pedagógico do curso.

1.15- NSA –CURSO PRESENCIAL

1.16- NSA –CURSO PRESENCIAL

1.17- Os procedimentos de avaliação implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, de maneira excelente, à concepção do curso definida no PPC.

1.18- O número de vagas implantadas corresponde, de maneira suficiente a dimensão do corpo docente e as condições de infraestrutura da IES.

1.19- As ações ou convênios que promovem integração com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino estão implantados de forma excelente.

1.20- NSA –CURSO DE MATEMÁTICA (NÃO É MEDICINA)

Conceito da Dimensão 1

4.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 2

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 2

2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA

Justificativa para conceito NSA:A avaliação em tela se trata de uma licenciatura na modalidade presencial e o quesito não se aplica.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 2

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA: A avaliação trata de de uma licenciatura na modalidade presencial e o quesito não se aplica.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O corpo docente é egresso de curso de licenciatura, atuando inclusive na educação básica em conjunto com o ensino superior.	
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	5
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Esta avaliação trata de um curso de licenciatura na modalidade presencial e este quesito não se aplica.	
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	1
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Esta avaliação trata de um curso de licenciatura na modalidade presencial e este quesito não se aplica.	
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Esta avaliação trata de um curso de licenciatura na modalidade presencial e este quesito não se aplica.	
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Esta avaliação trata de um curso de licenciatura na modalidade e este quesito não se aplica.	
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Esta avaliação trata de um curso de licenciatura e este quesito não se aplica.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Esta avaliação trata de um curso de licenciatura e este quesito não se aplica.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

2.1. O NDE foi implementado em 2011 pela Portaria 48, de 11 de março de 2011 que indicou sua composição, a qual foi atualizada

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

pela Portaria 169 de 22 de outubro de 2012. Todos os membros são docentes do Curso Superior de Licenciatura em Matemática, em regime de 40 horas. Todos possuem mestrado e/ou doutorado. Sua composição se confunde com a do colegiado do curso. Não foram apresentadas atas de reuniões, exceto uma do primeiro semestre de 2014, a qual é em conjunto com o Colegiado do curso. A documentação apresentada não indica que o NDE ainda não realiza seu papel de acompanhamento e atualização do PPC.

2.2 O Coordenador demonstra pouca experiência e desconhecimento de alguns aspectos legais do curso. Dedicar tempo suficiente para atendimento aos alunos e docentes do curso.

2.3 - NSA

2.4 - O coordenador possui 3 anos de experiência no Magistério e não possui experiência de gestão anterior a coordenação atual, a qual exerce a menos de um ano.

2.5 - O regime de trabalho do coordenador é de Tempo Integral (40 horas semanais) com Dedicção Exclusiva. Sua dedicação a coordenação é de 20 horas semanais para uma entrada de 35 vagas.

2.6 - NSA

2.7 - 62,5% do corpo docente possui mestrado e/ou doutorado

2.8 - O curso possui 3 doutores em um total de 16 docentes, num total de 18,75%

2.9 - Todos docentes estão em regime de 40 horas ou dedicação exclusiva.

2.10- NSA

2.11 - Por ter um corpo docente que também atua no ensino médio, devido a missão da Instituição, mais que 50% do corpo docente possui experiência de mais que 5 anos na educação básica.

2.12 - 81,25% do corpo docente possui experiência de mais 3 anos no magistério superior.

2.13 - NSA

2.14 - O colegiado está funcionando de forma continua com duas reuniões por semestre, com atas comprovando seu funcionamento. Sua composição contempla representantes do corpo docente e de várias áreas da formação do licenciando. Foi apresentado as portarias de nomeação de cada composição do Colegiado. Nas reuniões são discutidos aspectos do funcionamento do curso como distribuição dos professores, processos de alunos, etc.

2.15 - 56,25% não apresenta nenhuma produção científica nos últimos 3 anos (2011-até agora)

2.16 - NSA

2.17 - NSA

2.18 - NSA

2.19 - NSA

2.20 - NSA

Conceito da Dimensão 2

3.5

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	2
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	2
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que	2

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais
Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais
Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)

Justificativa para conceito 2:

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos
Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6
Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9
Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12
Conceito 5 – maior ou igual a 12) 3

Justificativa para conceito 3:

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática na modalidade presencial. Portanto o quesito não se aplica.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não Direito. Portanto o quesito não se aplica.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não Direito. Portanto o quesito não se aplica.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não medicina. Portanto o quesito não se aplica.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não medicina. Portanto o quesito não se aplica.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não medicina. Portanto o quesito não se aplica.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não medicina. Portanto o quesito não se aplica.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não medicina. Portanto o quesito não se aplica.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não medicina. Portanto o quesito não se aplica.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de avaliação de curso de Licenciatura em Matemática e não medicina. Portanto o quesito não se aplica.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

3.1 Existem 9 salas para professores de tempo integral do curso de Licenciatura em Matemática. Os gabinetes são simples e para 2 docentes cada. Possuem rede de internet (wi-fi).

3.2 O coordenador não possui sala própria de Coordenador, usando seu gabinete para atendimento dos alunos e docentes do curso. O gabinete é pequeno, não comportando atendimento de mais que três pessoas simultaneamente.

3.3 Para os docentes que não possuem gabinete, existe uma sala de reunião na qual eles podem ficar. Não possui equipamento de informática, mas possui rede wi-fi.

3.4 As salas de aula são de quantidade e tamanho suficientes. Estão localizadas em prédio recém construído e com capacidade para 50 alunos. Estão equipadas com data-show e possuem ventilador de teto.

3.5 Os alunos utilizam computadores (11 no total) do Laboratório de Ensino. Foram construídos dois laboratórios de Informática com 40 computadores cada que poderão ser usados pelos alunos do curso. Os computadores estão equipados com programas de uso específico do curso.

3.6 A biblioteca possui exemplares em numero de 5 exemplares de quase toda a bibliografia básica. Alguns textos não foram encontrados no acervo e que são da bibliografia básica como Análise de Elon Lages Lima, por exemplo. Foi comprovado que parte do acervo referente aos cursos de cálculo e álgebra linear também é usado pelos alunos dos cursos de engenharia e portanto o número de exemplares não é suficiente para toda a demanda. Este fato, além da constatação in loco, foi relatado pelos alunos do curso.

3.7 Todas as disciplinas possuem pelo menos 5 títulos na Bibliografia complementar. Destes contamos que um numero significativo possui dois exemplares na Biblioteca.

3.8 Apesar de ter acesso completo ao Portal CAPES de periódicos, faltam ainda periódicos especializados na área de ensino de matemática, principalmente na língua portuguesa..

3.9-Existem laboratórios em quantidade suficiente.

3.10-A qualidade dos laboratório, segundo os alunos é suficiente para que se possa atingir o perfil do egresso.

3.11-Os serviços prestados, de acordo com entrevista aos alunos, são satisfatórios.

3.12 - NSA - Não é avaliação de curso de Direito e sim Licenciatura em Matemática

3.13 - NSA - Não é avaliação de curso de Direito e sim Licenciatura em Matemática

3.14 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

3.15 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

3.16 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

3.17 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

3.18 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

3.19 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

3.20 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

3.21 - NSA - Não é avaliação de curso de Medicina e sim Licenciatura em Matemática

Conceito da Dimensão 3

2.9

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2004)

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Esta temática é abordada na disciplina Sociologia da Educação e em eventos promovidos anualmente na semana do dia da consciência negra.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O corpo docente apresentado possui dois docentes que são apenas graduados (Thiago Manoel Pereira e Poliana Ester da Silva). Ressaltamos que estes docentes ministraram aulas em 2014/01 e 2014/02 no curso.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é formado por 5 docentes, todos em regime de tempo integral e com titulação de mestrado ou doutorado.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:A avaliação em tela não se trata de Curso Superior Tecnológico e sim de uma licenciatura.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:A avaliação em tela não se trata de Curso Superior Tecnológico e sim de uma licenciatura.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Sim
Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia)

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

As instalações físicas estão adaptadas para cadeirantes, com elevador para acesso ao segundo andar da biblioteca. Possui um núcleo de apoio para portadores de necessidades especiais e de apoio pedagógico aos docentes que devem lecionar para estes alunos.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de libras é disciplina regular do curso, no oitavo período.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:Esta avaliação trata de uma licenciatura na modalidade presencial e portanto este quesito não se aplica.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas são disponibilizadas de forma impressa e eletrônica.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

A temática de Educação ambiental está presente nas disciplinas de cálculo, física e estatística, bem como em atividades de estímulo a reciclagem.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

De todos os requisitos legais pertinentes a um curso de Licenciatura, apenas o quesito de Titulação do corpo docente não está contemplado. O corpo docente, levando em conta a efetiva carga didática exercida e disciplinas associadas, apresenta dois docentes cuja titulação maior é apenas graduação (Thiago Manoel Pereira e Poliana Ester da Silva). Um novo docente, recém contratado será alocado na disciplina do Prof Thiago, porém este também possui apenas graduação no momento da avaliação.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Após análise e atribuição dos conceitos por item, a presente comissão obteve os seguintes resultados nas três dimensões:

1-ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA: 4,3

2-CORPO DOCENTE E TUTORIAL: 3,5

3-INFRAESTRUTURA: 2,9

Diante dos conceitos calculados pode-se concluir que o curso apresenta um padrão MUITO BOM de qualidade.

CONCEITO FINAL

4
