



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS  
GERAIS**

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFSULDEMINAS  
2011**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
SUL DE MINAS GERAIS  
Conselho Superior**

Presidente do Conselho Superior do IFSULDEMINAS  
**Sérgio Pedini**

Representante da SETEC/MEC  
**Mário Sérgio Costa Vieira**

Representantes Diretores Gerais dos Campi  
**Luiz Carlos Machado Rodrigues e Walner José Mendes**

Representante Corpo Docente  
**Mauro Alberti Filho e Marcelo Leite**

Representante Corpo Discente  
**Juliano Antônio de Freitas e Cláudio Baquião Filho**

Representante Técnico Administrativo  
**Wanderley Fajardo Pereira e Antônio Carlos Guida**

Representante Egresso  
**Dilma Alfredo Teodoro e Marco Antônio Ferreira**

Representante da Federação da Agricultura de MG  
**Antônio Carlos Anderson**

Representante da Federação do Comércio de MG  
**Antônio Donizete Casagrande**

Representante da Federação da Indústria de MG  
**José Donizete Almeida**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
SUL DE MINAS GERAIS  
Diretores de Campus**

Campus Inconfidentes  
**Ademir José Pereira**

Campus Machado  
**Walner José Mendes**

Campus Muzambinho  
**Luiz Carlos Machado Rodrigues**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2011  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**COORDENAÇÃO GERAL**

Comissão Própria de Avaliação - CPA - do IFSULDEMINAS

**COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO**

Comissão Própria de Avaliação - CPA

**EXECUÇÃO**

Comissão Própria de Avaliação - CPA

Subcomissões dos campi: Inconfidentes, Machado e Muzambinho

**Membros da CPA do IFSULDEMINAS – Portaria 136 de 26/05/2010**

**Campus Inconfidentes:**

Representante docente: Lílian Vilela Andrade Pinto  
Representante técnico-administrativo: José Carlos Costa  
Representante discente: Renan Andrade  
Representante da sociedade civil organizada: Ricardo Sebastião dos Santos

**Campus Machado:**

Representante docente: Ivânia Maria Silvestre  
Representante técnico-administrativo: Antonio Marcos Lima  
Representante discente: Paulo Humberto Rezende  
Representante da sociedade civil organizada: Geraldo Botazini

**Campus Muzambinho:**

Representante docente: José Sergio de Araújo  
Representante técnico-administrativo: Alessandra Rodrigues de Carvalho Representante discente:  
Adolfo Luiz de Carvalho  
Representante da sociedade civil organizada: Helio Dipe Filho

**Subcomissões da CPA do IFSULDEMINAS – Portaria 540 de 08/10/2010**

**Campus Inconfidentes:**

Representante docente: Guilherme Tropa Barreto de Andrade  
Representante técnico-administrativo: Mauro Augusto Soares Rodrigues  
Representante discente: Gabriel Giandoso

**Campus Machado:**

Representante docente: Cristina Carvalho de Almeida  
Representante técnico-administrativo: Michelle da Silva Marques  
Representante discente: Rafael de Freitas Cândido

**Campus Muzambinho:**

Representante docente: Conceição das Graças Duarte Fantinel  
Representante técnico-administrativo: Tathiana Damito Baldini  
Representante discente: Rafhaella Calusni de Carvalho

## Sumário

INTRODUÇÃO .....	6
CURSOS SUPERIORES DO IFSULDEMINAS .....	6
2.1 CAMPUS INCONFIDENTES:.....	6
2.1.1 GRADUAÇÃO .....	6
2.1.2 PÓS- GRADUAÇÃO .....	7
2.2 CAMPUS MACHADO: .....	7
2.2.1 GRADUAÇÃO .....	7
2.2.2 PÓS- GRADUAÇÃO .....	8
2.3 CAMPUS MUZAMBINHO: .....	8
2.3.1 GRADUAÇÃO .....	8
2.3.2 PÓS-GRADUAÇÃO .....	8
3. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) do IFSULDEMINAS .....	9
4. RELATÓRIOS.....	9
4.1 Campus Inconfidentes .....	10
4.2 Campus Machado .....	53
4.3 Campus Muzambinho.....	76
5. Considerações finais.....	85

## INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS foi criado em 2008, **pela Lei no. 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, composto pela união de três Escolas Agrotécnicas Federais (Inconfidentes, Machado e Muzambinho), hoje transformadas em IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes, Campus Machado e Campus Muzambinho. O Instituto conta hoje com mais dois campi: Campus Passos e Campus Poços de Caldas os quais ofertam cursos técnicos.

O IFSULDEMINAS tem como Missão:

*"Promover a excelência na oferta da educação profissional e tecnológica, em todos os níveis, formando cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas, articulando ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do sul de minas gerais."*

## CURSOS SUPERIORES DO IFSULDEMINAS

### 2.1 CAMPUS INCONFIDENTES:

#### 2.1.1 GRADUAÇÃO

##### **Licenciatura**

- Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes;
- Licenciatura em Ciências Biológicas;
- Licenciatura em Matemática.

##### **Tecnologia**

- Superior de Tecnologia em Agrimensura;
- Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental;
- Superior de Tecnologia em Redes de Computadores.

##### **Bacharelado**

- Engenharia Agrônômica;
- Engenharia de Agrimensura e Cartográfica;
- Engenharia de Alimentos.

### **2.1.2 PÓS- GRADUAÇÃO**

#### **Especialização**

- Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Ambiental
- Educação em Ciências
- Educação Matemática
- Educação Infantil

### **2.2 CAMPUS MACHADO:**

#### **2.2.1 GRADUAÇÃO**

##### **Licenciatura**

- Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes para Educação Básica, Educação Profissional e Tecnológica;
- Licenciatura em Biologia;
- Licenciatura Plena em Computação

##### **Tecnologia**

- Superior de Tecnologia em Cafeicultura
- Superior de Tecnologia em Alimentos

##### **Bacharelado**

- Agronomia

## **2.2.2 PÓS- GRADUAÇÃO**

### **Especialização**

- Pós –Graduação Lato Sensu em Produção Animal
- Pós- Graduação Lato Sensu em Cafeicultura

## **2.3 CAMPUS MUZAMBINHO:**

### **2.3.1 GRADUAÇÃO**

#### **Bacharelado**

- Engenharia Agrônômica
- Ciência da Computação
- Educação Física

#### **Licenciatura**

- Licenciatura para Graduados
- Ciências Biológicas
- Educação Física

#### **Tecnologia**

- Superior de Tecnologia em Cafeicultura

### **2.3.2 PÓS-GRADUAÇÃO**

#### **Especialização**

- Cafeicultura Sustentável
- Gestão Pública



### **3. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) do IFSULDEMINAS**

Em 31 de março de 2010 foi aprovado o Regimento Interno da CPA do IFSULDEMINAS.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) prevista no Art. 11 da Lei no. 10.861, de 14 de abril de 2004 e regulamentada pela Portaria no. 2051, de 19 de julho de 2004, do Ministério da Educação, é órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito dos aspectos avaliativos acadêmicos e administrativos, rege-se pelo presente Regulamento, pelo Estatuto e Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS).

A posse dos membros da CPA para o período 2010 – 2012 ocorreu em 26 de maio de 2010. A partir da nomeação dos membros da CPA, iniciaram-se os trabalhos para realização da Avaliação Institucional, referente ao Ano de 2010, tomando-se como referência as avaliações anteriormente desenvolvidas em cada campus.

Em 08 de outubro de 2010 foram nomeadas, por meio da Portaria no. 540/2010, as Subcomissões dos campi, conforme previsto no Regimento Interno da CPA, Artigo 5º.

A avaliação Institucional nos campi do IFSULDEMINAS foi realizada no período de novembro 2010 a fevereiro de 2011, observando as dimensões institucionais constantes do Artigo 3º. da Lei no. 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

### **4. RELATÓRIOS**

A CPA do IFSULDEMINAS deliberou que cada campus tivesse autonomia na elaboração dos relatórios, desde que fossem seguidas para avaliação as dimensões institucionais estabelecidas no SINAES.

#### 4.1 Campus Inconfidentes

<b>DIMENSÃO 1: Missão e PDI</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento da Missão do IFSULDEMINAS;</li> <li>- Conhecimento do PDI pelos servidores;</li> <li>- Coerência das ações acadêmico-administrativas em função dos propósitos declarados no PDI;</li> <li>- Compatibilidade entre PDI/PPI/PPC.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação no âmbito da instituição da missão institucional e por meio da página institucional do IFSULDEMINAS, <i>campus</i> Inconfidentes.</li> <li>- Construção do PPI, documento básico e norteador dos trabalhos pedagógicos.</li> <li>- Cerimônia de colação de grau dos alunos dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e em Agrimensura nos 1º e 2º semestres e do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes no 1º semestre.</li> <li>- Reconhecimento do Curso Superior em Tecnologia em Agrimensura pelo MEC com conceito 4.</li> <li>- Aprovação no Conselho Superior do projeto pedagógico do curso superior em Engenharia de Alimentos.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes têm pleno conhecimento da missão institucional.</li> <li>- Os docentes apresentam conhecimento satisfatório sobre o PDI.</li> <li>- Os docentes conhecem o projeto pedagógico dos cursos que atuam o que possibilita uma melhor formação dos discentes.</li> <li>- O corpo docente possui conhecimentos satisfatórios dos objetivos institucionais em relação à extensão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes tiveram baixa participação na elaboração e definição do PDI.</li> <li>- O PDI deve ser amplamente divulgado entre os alunos de todos os cursos.</li> <li>- O PPC deve ser mais divulgado entre os alunos de todos os cursos.</li> </ul>

<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar o PDI e PPI à comunidade discente institucional de forma mais direta e não apenas por meio eletrônico como é feito atualmente.</li> <li>- Discussão sistemática da Direção-Geral do <i>campus</i> com a comunidade acadêmica na elaboração do próximo PDI.</li> <li>- Discussão sistemática da coordenação dos cursos sobre o PDI com os discentes de todos os cursos.</li> <li>- Ampla divulgação por parte dos coordenadores de cursos sobre o PPC para os discentes.</li> </ul>	

<b>DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração dos departamentos acadêmico e administrativo na elaboração e implantação de projetos educacionais, de pesquisa, de extensão e de produção e serviços;</li> <li>- Implantação de programas de nivelamento entre alunos do ensino Médio Integrado;</li> <li>- Definição de uma política científica e de extensão na Instituição;</li> <li>- Parcerias com a iniciativa pública e privada para viabilização de recursos;</li> <li>- Elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos implantados;</li> <li>- Criação de uma fundação de apoio.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<p><b><u>Ensino</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mudança do sistema de conselho de classe</li> <li>- Levantamento de problemas não pedagógicos e informados fora do conselho;</li> <li>- Encaminhamento dos insucessos do bom resultado para o departamento devido.</li> <li>- Reorganização do horário das turmas</li> <li>- Inclusão de Educação Física no horário regulamentar das aulas;</li> <li>- Reuniões pedagógicas nas quarta-feira após às 15:00 horas.</li> <li>- Aprovação no conselho superior do projeto pedagógico dos curso superior em Engenharia de Alimentos;</li> <li>- Aprovação no conselho superior dos projetos pedagógicos dos cursos</li> </ul>

	<p>integrados de Agrimensura, Agropecuária, Alimentos e Informática;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecimento do Curso Superior em Tecnologia em Agrimensura pelo MEC, com conceito 4;</li> <li>- Concurso para professores substitutos e efetivos;</li> <li>- Criação da função de Coordenador Pedagógico;</li> <li>- Discussões inerentes à proposta pedagógica institucional e alinhamento às reais demandas de toda comunidade escolar;</li> <li>- Instalação do Software do Sistema Bibliotecário;</li> <li>- Criação da Secretaria de Registros Acadêmicos (dedicada ao Ensino Superior).</li> </ul> <p><b><u>Pesquisa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura de edital interno, com recursos referentes a 4% do orçamento do campus para fomento a pesquisa e extensão com apoio a projeto e bolsas.</li> <li>- Abertura de edital visando a seleção de candidatos ao PIBIC/FAPEMIG.</li> <li>- Realização do Concurso de Ideias Inovadoras pela Incubadora de Empresas de Base Tecnológica – INCETEC do IFSULDEMINAS.</li> <li>- Colaboração na participação efetiva de alunos, professores e pessoas da comunidade em viagens técnicas, cursos, feiras e congressos, simpósios, dentre outros eventos.</li> <li>- Participação de trabalhos científicos em parceria com a Esalq/USP. e Governo da Noruega no desenvolvimento de tecnologia de baixo impacto para a cultura do Morangueiro.</li> <li>- Início da operação da Coluna de Destilação de Álcool na fazenda do Campus.</li> <li>- Apoio ao desenvolvimento de projetos junto a comunidade em áreas do Lixão de Inconfidentes e na encosta recuperada com capim vetiver.</li> <li>- Separação da Coordenação Geral de Pesquisa e Extensão em duas coordenações, uma de Pesquisa e outra de Extensão, objetivando a valorização da pesquisa e extensão.</li> <li>- Definição de eixos temáticos de pesquisa;</li> </ul> <p><b><u>Extensão</u></b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização da Semana Tecnológica e Cultural.</li> <li>- Sede e participação III Fórum Municipal de Educação.</li> <li>- Apoio a realização da 1ª Reunião Nacional Presencial da CONEGeA (Gestão Ambiental)</li> <li>- Apoio a realização do 1o Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental</li> <li>- Apoio a realização do 1o Ciclo de Palestras em Pesquisa Científica.</li> <li>- Realização da III Semana do Jovem Agricultor.</li> <li>- Realização do Projeto Incluir (Programa de iniciação em informática (programa de iniciação em Informática elaborado para capacitar adolescentes, jovens e adultos da comunidade através da utilização da tecnologia da informação).</li> <li>- Renovou e ampliou os convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para o Campus novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.</li> <li>- Implementar parcerias nacionais e internacionais;</li> <li>- Realização do XIII Seminário Estadual de Agricultura Orgânica, com a participação de agricultores de toda a região.</li> <li>- Realização do Circuito Mineiro de Cafeicultura – Etapa Inconfidentes com participação de agricultores, técnicos e empresas do ramo.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pró-reitoria de Ensino intensificou sua atuação no campus.</li> <li>- A instituição tem oferecido apoio e orientação em questões didático – pedagógicas.</li> <li>- Os materiais didáticos, equipamentos audiovisuais e equipamentos de informática são ofertados em quantidade e qualidade.</li> <li>- Os docentes tem grande conhecimento sobre os projetos pedagógicos dos cursos que atuam, apresentam o plano de ensino e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A instituição tem oferecido pouca atualização em questões didático – pedagógicas.</li> <li>- A carga horária dos docentes destinadas a docência deve ser revista.</li> <li>- A qualidade e quantidade do acervo bibliográfico deve ser melhorada com urgência.</li> <li>- A matriz curricular dos cursos não são consideradas adequadas pelos discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e</li> </ul>

<p>ementa da disciplina para os alunos no início do curso, cumpre o prazo de entrega das notas, matem um clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo, utilizam técnicas e recursos didáticos diversificados para ajudar a compreensão e fixação do conteúdo, atualizam o conteúdo programático da disciplina, tem disponibilidade de tempo para atendimento aos alunos fora da sala de aula, participa das atividades complementares promovidas pelo curso, cumprem o programa proposto no início do semestre, indicam leituras complementares aos conteúdos abordados nas salas, estabelece e apresenta de forma clara os critérios de avaliação da disciplina e as respectivas pontuações, divulgam os resultados das avaliações a tempo dos alunos corrigirem as possíveis falhas de aprendizagem, realizam troca de experiências didáticas com outros professores dos cursos, promovem e aplicam trabalhos interdisciplinares, utilizam de instrumentos e técnicas de avaliação diversificados, desenvolvem avaliação contínua do aluno, visitam a biblioteca regularmente para a verificação da atualização do acervo, atuam na área de formação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os técnicos-administrativos tem conhecimento dos cursos superiores do campus.</li> <li>- A matriz curricular dos cursos são</li> </ul>	<p>Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O curso de Licenciatura em Biologia não atende a formação profissional esperada pelos alunos.</li> <li>- Alguns professores do 3o período do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental devem dispor de mais tempo para atender os alunos fora da sala de aula e melhorar o material didático utilizado em sala.</li> <li>- Alguns professores do 3o e 5o períodos do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental devem expor melhor a Interdisciplinaridade e discutir os erros mais frequentes observados nas avaliações.</li> <li>- Alguns professores do 1o período de Engenharia Agrônoma e dos 3o e 5o períodos do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental devem indicar mais leituras de livros, jornais, revistas e páginas da internet complementares às aulas.</li> <li>- Alguns professores do 3o período de tecnologia em Agrimensura devem se interessar mais pela aprendizagem dos alunos.</li> <li>- As aulas práticas devem ser mais frequentes em algumas disciplinas no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental (3o, 5o e 6o períodos), Tecnologia em Agrimensura (5o período) e Licenciatura Biologia (2o e 3o períodos).</li> <li>- Alguns professores do 3o, 5o e 6o períodos de Tecnologia em Gestão Ambiental, 3o e 5o</li> </ul>
--	--

<p>consideradas adequadas pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os cursos atendem a formação profissional esperada pelos alunos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura e Cartográfica, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A maioria dos professores de todos os cursos atenderam as expectativas dos alunos em questões que envolvem a apresentação do plano da disciplina (ementas) no início do semestre; assiduidade às aulas; aulas ministradas; conteúdo apresentado em relação as avaliações; conteúdo ministrado em relação aos objetivos da disciplina; conteúdo programático atualizado; cumprimento do programa proposto; demonstração da importância da disciplina no contexto profissional; dinamismo das aulas; divulgação dos resultados das avaliações a tempo de se corrigirem possíveis falhas de aprendizagem; domínio dos conteúdos da disciplina; entonação de voz; esclarecimento de dúvidas; estímulo à participação dos alunos durante as aulas; estabelecimento de forma clara sobre</li> </ul>	<p>períodos de Tecnologia em Agrimensura e 1o período de Engenharia Agrônômica devem incentivar os alunos a participarem de projetos de pesquisa, extensão e inovação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condição de acesso à internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios deve ser melhorada para os cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Laboratórios para aulas práticas devem ser melhorados para os cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>-O acervo bibliográfico da biblioteca devem ser melhorados para todos os cursos.</li> <li>- O horário de atendimento , a qualidade do atendimento , a acessibilidade a portadores de necessidades especiais e a sala de estudos da biblioteca não atendeu a expectativa dos alunos do curso de Licenciatura em Biologia e a ambientação da biblioteca não atendeu as necessidades dos alunos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Licenciatura em Biologia.</li> <li>- O acesso a internet na biblioteca não atende as demandas para todos os cursos superiores superiores da instituição e deve ser</li> </ul>
--	---

<p>critérios de avaliação e a distribuição dos pontos; exigência com relação aos prazos; manutenção de disciplina e clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo; pontualidade; profundidade na exploração dos temas; transmissão de conhecimento; utilização de linguagem clara e acessível; utilização de técnicas e recursos didáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratórios para aulas práticas são apropriados para os cursos de Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O horário de atendimento, a qualidade do atendimento, a acessibilidade a portadores de necessidades especiais e a sala de estudos atenderam as expectativas dos alunos dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Os programas de fomento de bolsas iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, auxílio moradia, transporte e alimentação são considerados adequados pelos discentes de todos os cursos com exceção dos discentes do curso de tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A pesquisa realizada no campus está focada nas demandas da sociedade.</li> </ul>	<p>melhorada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baixa participação dos discentes nas tomadas de decisões dos cursos (Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica; Licenciatura em Biologia; Tecnologia em Agrimensura; tecnologia em Gestão Ambiental; e Tecnologia em Redes de computadores).</li> <li>- Os professores orientadores de todos os cursos dispõem de pouco tempo para as atividades programadas (TCC, estágio, monitoria).</li> <li>- A participação em projetos de pesquisa e de extensão deve ser melhorada pelos docentes, pelos técnico-administrativos e pelos discentes de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A instituição deve apoiar a pesquisa como um todo, redação de projetos, publicação de artigos em periódicos pagos, melhoria e aquisição de equipamentos.</li> <li>- A pesquisa realizada no campus deve ser mais focada nas demandas da sociedade, segundo os técnico-administrativos.</li> <li>- Integração entre a pesquisa e a extensão.</li> <li>- As políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes devem ser melhor trabalhadas , incentivadas e potencializadas junto aos técnico-administrativos.</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Há políticas e mecanismos de incentivo a participação de alunos nas atividades de pesquisa.</li> <li>- Os docentes conhecem as políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS.</li> <li>- A participação em projetos de pesquisas e extensão da instituição é boa pelos alunos de Engenharia Agrônômica e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- Os docentes participam em eventos ou projetos de extensão, reconhecem a importância dos projetos de extensão para a sociedade e para o ensino e conhecimento os objetivos institucionais em relação à extensão.</li> <li>- Condição de acesso à internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios é adequada para o curso de Tecnologia em Agrimensura.</li> <li>- Os alunos consideram os critérios de seleção para o ingresso nos cursos apropriados e tem obtido rendimento satisfatório nas disciplinas.</li> <li>- Apenas os alunos de Licenciatura em Matemática dizem conhecer bem o projeto pedagógico de seu curso.</li> <li>- A elaboração do plano de ensino das disciplinas tem a participação dos discentes de Licenciatura em Biologia e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- Há o conhecimento da ementa e objetivo da disciplina pelos alunos de Engenharia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não há facilidade de se conseguir estágio dentro e fora da instituição para a maioria dos cursos com exceção dos discentes do curso de tecnologia em Agrimensura, devendo o programa de estágio ser mais efetivo.</li> <li>- As atividades de extensão devem ser intensificadas, apoiadas, divulgadas e melhor trabalhada quanto aos mecanismos de aprovação e acompanhamento de projetos pelo campus Inconfidentes e pelo IFSULDEMINAS.</li> <li>- Impacto das atividades de extensão desenvolvidas para a sociedade devem ser intensificadas e mais divulgadas.</li> <li>- Integração entre a extensão, a pesquisa e o ensino.</li> <li>- Articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão.</li> <li>- O curso de Licenciatura em Ciências biológicas não atendeu as expectativas dos alunos.</li> <li>- O projeto pedagógico dos cursos devem ser melhor divulgados e trabalhados junto aos alunos dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A elaboração do plano de ensino das disciplinas não tem a participação dos discentes de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica,</li> </ul>
--	---

<p>Agronômica, Licenciatura em Matemática Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O curso de Engenharia Agronômica, de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, de Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores atenderam as expectativas dos alunos.</li> <li>- Participação pelos discentes em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares (Engenharia Agronômica; Licenciatura em Biologia; Licenciatura em matemática; e Tecnologia em Gestão Ambiental).</li> <li>- A maioria dos coordenadores de cursos tem desempenhado suas funções quanto ao acompanhamento das atividades dos curso; disponibilidade para orientação e esclarecimentos de dúvidas; incentivo a atividades de pesquisa, extensão e culturais; mediador em situações de conflitos e/ou dificuldades entre professor e aluno; relacionamento com os alunos; e comprometimento com as atividades extracurriculares.</li> <li>- Os docentes incentivam à participação dos alunos em projetos de pesquisa e extensão.</li> <li>- O pró-reitoria de pesquisa tem atendido as expectativas do campus.</li> <li>- Há relação entre as pesquisas</li> </ul>	<p>Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A ementa e os objetivos da disciplina precisam ser melhor trabalhadas junto aos alunos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Licenciatura em Biologia.</li> <li>- Participação dos discentes em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares devem ser mais incentivada (Engenharia de Agrimensura e Cartográfica; Tecnologia em Agrimensura; Tecnologia em Redes de Computadores).</li> </ul>
--	--

<p>desenvolvidas e as áreas de interesse dos cursos.</p> <p>- Boa participação dos alunos de Licenciatura em Matemática nas tomas de decisões do curso.</p>	
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a atualização dos docentes em questões didático – pedagógicas.</li> <li>- Rever a carga horária dos docentes.</li> <li>- Propiciar com urgência a melhoria da qualidade e quantidade do acervo bibliográfico.</li> <li>- Os coordenadores dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia e Tecnologia em Redes de Computadores junto com os membros dos seus colegiados precisam rever a matriz curricular destes cursos ou mostrar para os alunos que a matriz atende a demanda do mercado, as exigências do ministério da educação e a formação profissional.</li> <li>- Alguns professores devem expor melhor a Interdisciplinaridade; discutir os erros mais frequentes observados nas avaliações com os discentes; indicar mais leituras de livros, jornais, revistas e páginas da internet complementares às aulas; e se interessar mais pela aprendizagem dos alunos.</li> <li>- Melhorar os laboratórios para aulas práticas e as condição de acesso à internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios.</li> <li>- Melhorar o acesso a internet na biblioteca, assim como a sala de estudos e a ambientação.</li> <li>- Potencializar a participação dos discentes nas tomadas de decisões dos cursos.</li> <li>- As aulas práticas devem ser mais frequentes em algumas disciplinas de alguns cursos.</li> <li>- Divulgar o projeto pedagógico dos cursos (PPC) junto aos discentes, assim como a ementa e os objetivos de algumas disciplinas.</li> <li>- Incentivar a participação dos discentes em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares.</li> <li>- Melhorar o programa de estágio dentro e fora da instituição aumentando os convênios, em especial em empresas que oferecem trabalho de estágio-training, e</li> </ul>	

<p>melhorar a divulgação destes convênios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potencializar a integração entre a extensão, a pesquisa e o ensino.</li> <li>– Incentivar os docentes, técnicos-administrativos e discentes a participarem de projetos de pesquisa, extensão e inovação focados nas demandas da sociedade e apoiar a redação de projetos, publicação de artigos em periódicos pagos, melhoria e aquisição de equipamentos.</li> <li>– Divulgar as pesquisas e extensões realizadas pelos IFSULDEMINAS- Campus Inconfidentes junto a comunidade local e regional.</li> <li>– Promover a articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão.</li> </ul>
---

<b>DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de desenvolvimento de serviços de relevância social e de preservação ambiental de forma sistêmica;</li> <li>- Políticas de acesso, seleção e permanência de alunos carentes ou portadores de necessidades especiais;</li> <li>- Interação das ações desenvolvidas nas áreas de educação, saúde, lazer, cultural, solidariedade, cidadania, ambiente e patrimônio.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estruturação, incentivo e implementação de empresas incubadas na Instituição;</li> <li>- Estruturação do sistema bolsa-trabalho para alunos carentes;</li> <li>- Fortalecimento das entidades estudantis por meio de disponibilização de espaço físico – centro acadêmico e centro cívico para o desenvolvimento de atividades que atendam os anseios da sociedade;</li> <li>- Desenvolvimento de políticas voltadas à promoção da cidadania como campanha de coleta de produtos para a população necessitada, sensibilização via sessões cívicas, notícias em jornais, murais e site, e palestras educativas.</li> <li>- Realização de Semana Tecnológica e Cultural.</li> <li>- Realização da III Semana do Jovem Agricultor.</li> <li>- Sede e participação III Forum Municipal de Educação.</li> <li>- Apoio a realização da 1ª Reunião Nacional Presencial da CONEGeA (Gestão Ambiental)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio a realização do 1o Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental</li> <li>- Apoio a realização do 1o Ciclo de Palestras em Pesquisa Científica.</li> <li>- Realização do Projeto Incluir (Programa de iniciação em informática (programa de iniciação em Informática elaborado para capacitar adolescentes, jovens e adultos da comunidade através da utilização da tecnologia da informação).</li> <li>- Conclusão da Reforma da Biblioteca.</li> <li>- Renovou e ampliou os convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para o Campus novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os cursos ofertados atendem a demanda regional, segundo os Técnico-administrativos.</li> <li>- O papel do Instituto quanto ao desenvolvimento econômico e social é positivo para os Técnico-administrativos.</li> <li>- As condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias apresentam-se boas, segundo os docentes.</li> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais é boa para os discentes de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Tecnologia em redes de computadores.</li> <li>- O ambiente para prática esportiva melhorou, segundo os docentes.</li> <li>- A política de atendimento ao estudante apresenta-se boa, segundo os docentes.</li> <li>- O setor de Alimentação e Nutrição possui uma boa qualidade, segundo os docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A preocupação do Instituto em relação às questões ambientais é algo a melhorar, segundo os técnico-administrativos.</li> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais é algo a ser revisto e melhorado, segundo os docentes e discentes de Engenharia Agrônoma, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- As pesquisas desenvolvidas no Campus para a sociedade precisam de melhoria e serem melhor divulgadas, segundo os Técnico-administrativos.</li> <li>- O transporte é um item a ser melhorado, segundo os docentes.</li> <li>- Há necessidade de melhorar a divulgação e disponibilidade dos equipamentos de proteção individual, segundo os docentes.</li> <li>- As áreas de atividades esportivas e</li> </ul>

- A Comunidade é integrada com o Campus, segundo os técnico-administrativos .

- A cantina melhorou, segundo os docentes. O incentivo a produção cultural é bom, embora precise ser melhor divulgado, segundo os técnico-administrativos. O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes para a sociedade é bom precisando de melhor divulgação, segundo os técnico-administrativos.

- O Sistema de bolsa é satisfatório para os discentes de todos os cursos.

- Áreas de atividades esportivas e recreação são consideradas boas segundo os discentes de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores.

- Atividades Culturais atenderam as expectativas dos discentes de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura e Matemática, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.

- Instalações sanitárias (adequação e limpeza) foram consideradas apropriadas para os docentes, técnico-administrativos e discentes de todos os cursos .

- O restaurante atende as expectativas dos docentes e discentes de Eng. Agron.,

recreação podem ser melhoradas de acordo com os discentes de Licenciatura em Biologia e Tecnologia em Gestão Ambiental.

- As atividades culturais necessitam de melhorias para os discentes de Eng. Agron. e Licenciatura em Biologia.

- Acervo da Biblioteca precisa ser melhorado de acordo com os discentes de todos os cursos .

– Restaurante pode ser melhorado, segundo os discentes de Licenciatura em Biologia, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores.

- Participação em atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição podem ser potencializadas pelos discentes de todos os cursos.

<p>Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Tecnologia em Gestão Ambiental.</p> <p>- Zelo pelo patrimônio do IFSULDEMINAS (equipamentos, limpeza das salas de aula, livros, carteiras, etc) é exercido pelos discentes de todos os cursos.</p>	
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar programas de apoio pedagógico visando a formação artística – cultural e ambiental nos discentes;</li> <li>- Incentivar os discentes a realizarem práticas de esporte, artística-cultural, jogos de raciocínio e leituras na biblioteca;</li> <li>- Implantar atividades de inclusão Social, além da educação com excelência, como esporte, emprego e saúde;</li> <li>- Melhorar a divulgação e disponibilidade dos equipamentos de proteção individual.</li> <li>- Melhorar a qualidade das refeições.</li> <li>- Divulgar os serviços de saúde aos discentes.</li> <li>- Melhorar e ampliar o acervo da biblioteca.</li> <li>- Criar condições de acesso a portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Divulgar melhor as pesquisas desenvolvidas neste Campus.</li> <li>- Melhorar o transporte.</li> </ul>	

<b>DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade</b>	
<p><b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de comunicação interna e externa, por meio de web-site, correio eletrônico, jornais (manual e mídia), outdoor, boletins e flyers e teleconferência;</li> <li>- Marketing institucional;</li> </ul>
<p><b>Ações realizadas pela Instituição</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na Mostra de Profissões em Pouso Alegre;</li> <li>- Disponibilização dos setores de produção primária, laboratórios para a comunidade regional;</li> <li>- Veiculação de propaganda e publicidade na mídia local.</li> <li>- Recepção de alunos e visitantes nas dependências da instituição;</li> <li>- Avaliação institucional junto à comunidade externa;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões com instituições de ensino, pesquisa, Emater, prefeitura, entre outros, para tratar de assuntos sociais, de ensino, pesquisa e extensão.</li> <li>- Semana Tecnológica e Cultural;</li> <li>- Projeto Incluir (Programa de Iniciação em Informática elaborado para capacitação da Sociedade pela utilização de tecnologia de informação;</li> <li>- Sede e apoio a realização da 1ª Reunião Nacional Presencial da CONEGeA (Gestão Ambiental)</li> <li>- Apoio a realização do 1o Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental</li> <li>- Visitas de estudantes de ensino fundamental de Escolas da região;</li> <li>- III Fórum Municipal de Educação;</li> <li>- III Semana do Jovem Agricultor;</li> <li>- Realização do XIII Seminário Estadual de Agricultura Orgânica, com a participação de agricultores de toda a região.</li> <li>- Realização do Circuito Mineiro de Cafeicultura – Etapa Inconfidentes com participação de agricultores, técnicos e empresas do ramo.</li> <li>- Apoio na implementação dos Sistemas de Produção Integrada de Morangueiro na Região Sul de Minas em parceria com Emater, Epamig, IMA, Embrapa e produtores.</li> <li>- Convênios e parcerias com Instituições visando trazer tecnologias, conhecimentos e recursos;</li> <li>- Desenvolvimento de projetos comunitários em áreas como lixo;</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Site do IFULDEMINAS apresenta-se como potencialidade para os docentes.</li> <li>- O atendimento às demandas regionais de cursos pelo Campus é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos).</li> <li>- O papel do Instituto em relação ao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade apresenta-se como fragilidade para os técnico-administrativos.</li> <li>- Formas de comunicação/informação</li> </ul>



<p>desenvolvimento econômico e social é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O atendimento da portaria é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos.</li> <li>- A importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade é reconhecida pelos docentes.</li> <li>- Formas de comunicação/informação visual no campus (murais, cartazes, etc) são consideradas boas para os Técnicos Administrativos.</li> <li>- Serviços de protocolo, fluxo e distribuição de documentos (malotes, entrega de correspondência, etc) no Campus são considerados adequados pelos docentes e técnico-administrativos que também considera o atendimento do setor de protocolo como bom.</li> <li>- O site do Campus e da Reitoria atendem as necessidades e expectativas dos docentes perante a divulgação dos serviços prestados pelo Instituto para a sociedade.</li> <li>- As atividades de extensão desenvolvidas pelo IFSULDEMINAS exercem impacto junto a sociedade, segundo os docentes.</li> </ul>	<p>visual no campus (murais, cartazes, etc) são frágeis para os docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo, fluxo e distribuição de documentos (malotes, entrega de correspondência, etc) na Reitoria apresentam fragilidades para os docentes.</li> <li>- Jornal do campus apresenta fragilidade para os docentes.</li> <li>- As atividades de extensão desenvolvidas no - Campus Inconfidentes e no IFSULDEMINAS são apresentadas como fragilidades para os docentes.</li> <li>- As atividades de extensão desenvolvidas pelo IFSULDEMINAS não são vistas como impactantes para a sociedade, segundo a visão dos Técnico-administrativos.</li> <li>- A participação da comunidade na tomada de decisões é apresentada como fragilidade para os Técnicos Administrativos.</li> </ul>
--	---

#### **Ações Propostas**

- O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do sul de Minas Gerais – Campus Inconfidentes deve intensificar as atividades de extensão envolvendo as comunidades interna e externa tanto pela reitoria como pelo IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes visando realmente atender as necessidades da comunidade e tornar-se impactante para a mesma;
- O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do sul de Minas Gerais – Campus Inconfidentes deve enfatizar e divulgar as pesquisas junto à sociedade e melhorar as formas de comunicação/informação visual no Campus e região onde está inserido;

- Melhorar o Protocolo, fluxo e distribuição de documentos (malotes, entrega de correspondência etc) na Reitoria;
- Melhorar o Jornal do Campus impresso e digital.
- Incrementar e atualizar constantemente o Site do Campus.
- Melhorar as formas de comunicação/informação visual no campus (murais, cartazes, etc)
- nvolver a comunidade na tomada de decisões;
- O IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes e seus cursos devem ser mais divulgados local e regionalmente;
- Incentivar a participação dos discentes, docentes e técnicos administrativos em eventos de cunho social ou científico.

**DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal, de Carreira do Corpo Docente e Técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

<p><b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de qualificação docente e pessoal técnico administrativo;</li> <li>- Políticas de desempenho do docente e produção acadêmica;</li> <li>- Políticas de adequação dos servidores técnico-administrativos à função correspondente e um melhor aproveitamento de suas habilidades.</li> </ul>
<p><b>Ações realizadas pela Instituição</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo à formação acadêmica aos servidores técnicos administrativos;</li> <li>- Incentivo à formação acadêmica à nível de Pós-Graduação (Strictu Sensu, Lato Sensu) aos docentes e técnicos administrativos com pagamento de ajuda de custo;</li> <li>- Liberação de docentes e técnicos administrativos para capacitação acadêmica conforme disponibilidade de vagas;</li> <li>- Realização de capacitação no Instituto, voltados aos técnicos administrativos;</li> <li>- Liberação de servidores para participação em Congressos nacionais e Internacionais, com apoio financeiro e logístico;</li> <li>- Criação de Funções Gratificadas para coordenadores de Cursos Superiores;</li> <li>- Criação da função gratificada de Coordenador Pedagógico;</li> <li>- Separação da Coordenação Geral de Pesquisa e Extensão em duas</li> </ul>

	coordenações, uma de Pesquisa e outra de Extensão, objetivando a valorização da pesquisa e extensão.
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes tem capacidade de identificar problemas no ambiente de trabalho.</li> <li>- Os docentes e técnico-administrativos tem aptidão para exercer as atividades atribuídas.</li> <li>- Os docentes e técnico-administrativos tem o conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha.</li> <li>- Há motivação para o trabalho dos docentes e técnico-administrativos.</li> <li>- Há trabalho em equipe no ambiente em que atua, segundo os docentes.</li> <li>- Os professores atuam em suas respectivas áreas de formação.</li> <li>- Há conhecimento sobre as políticas de pessoal e a carreira pelos docentes e pelos técnico-administrativos.</li> <li>- O potencial dos técnico-administrativos é aproveitado no ambiente de trabalho.</li> <li>- As instruções e orientações recebidas para o desenvolvimento de suas atividades são consideradas adequadas pelos técnico-administrativos.</li> <li>- Há oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal no IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, segundo os técnico-administrativos.</li> <li>- Há bom relacionamento entre funcionários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O grau de preocupação da instituição com seus servidores pode ser potencializado.</li> <li>- A assistência médica para situações de emergência deve ser melhorado, segundo os docentes.</li> <li>- A atualização oferecida pela instituição, em questões didático-pedagógicas devem ser melhoradas segundo os docentes.</li> <li>- Os treinamentos ofertados pela Instituição podem ser potencializados, segundo os técnico-administrativos.</li> </ul>

<p>técnico-administrativos, entre os professores e os técnico-administrativos e entre os técnico-administrativos e os estudantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A chefia do departamento em que os técnico-administrativos trabalham e as chefias de departamento são consideradas boa.</li> <li>- Há o aproveitamento do potencial dos docentes no ambiente de trabalho.</li> <li>- Há o estímulo e apoio aos docentes para a inovação de processos e formas de trabalho.</li> </ul>	
--	--

#### **Ações Propostas**

- Melhorar assistência médica para situações de emergência;
- Capacitar os docentes em suas atuais áreas de atuação para melhorias didático-pedagógicas;
- Intensificar as ações e/ou atividades que atendam as políticas de desenvolvimento pessoal (treinamento), em especial junto aos técnico-administrativos;
- Potencializar o grau de preocupação da instituição com seus servidores.
- Adotar procedimentos que facilitem a realização de eventos e a participação em congressos científicos, simpósios, seminários, mini-cursos, reuniões técnicas e palestras.
- Estimular e apoiar a inovação de processos e formas de trabalho;
- Melhorar o aproveitamento do potencial dos docentes em atividades de ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social e gestão para que haja uma maior motivação para suas funções;

#### **DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição**

<p><b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração anual de um plano de ação de forma participativa;</li> <li>- Estruturação dos canais de divulgação dos atos de gestão, da produção acadêmica, cultural e artística;</li> <li>- Estabelecimento de políticas de ações entre gestão, objetivos e metas institucionais;</li> <li>- Políticas de ações para melhoria das condições de trabalho.</li> </ul>
--	--

<p><b>Ações realizadas pela Instituição</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações voltadas à participação do Reitor, Pró-Reitores, Diretor-Geral, Diretorias, Coordenações e Chefias, membros do corpo docente, discente e técnico-administrativos nos órgãos de representação;</li> <li>- Reuniões entre Reitor, Pró-Reitores, Diretoria, Coordenadores e professores;</li> <li>- Desenvolvimento de atividades administrativas visando maior conhecimento da funcionalidade da instituição.</li> <li>- Mudança do organograma para melhor funcionamento dos setores.</li> <li>- Criação de funções gratificadas para coordenadores de curso superiores.</li> <li>- Criação da Coordenação-Geral de Pesquisa e da Coordenação-Geral de Extensão, objetivando a valorização da pesquisa e extensão.</li> <li>- Mudança das funções de coordenador da informática, agricultura, agroindústria e zootecnia de FG-5 para FG-2, objetivando a valorização dos chefes de setores produtivos.</li> <li>- Criação da função de Coordenador Pedagógico;</li> <li>- Renovação e ampliação dos convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para o Campus novas tecnologias, conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.</li> <li>- Formalização de Convênios com as Prefeituras de Ouro Fino e Cambui para criação de pólo de rede do <i>Campus</i> Inconfidentes.</li> <li>- Formalização de Convênios com as Prefeituras de Itajubá, Monte Sião, inconfidentes, Borda da Mata, Pouso Alegre, Cambuí, Bom Repouso, Senador Amaral para instalação e manutenção tele-salas de ensino a distancia.</li> <li>- Racionalização dos projetos de produção agropecuária, agroindustrial e laboratorial, buscando atingir índices de referência para a região.</li> <li>- Instalação de Microusina de Destilação de Álcool na fazenda do Campus.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realização de reformas, ampliações e adaptações das instalações físicas, procurando torná-las adequadas às exigências tecnológicas e otimizando a utilização do espaço nos setores de: gado de corte, salas de aulas, alojamentos dos alunos, biblioteca, sala de professores do ensino médio, prédio de Agrimensura, prédio da Informática, quadra poliesportiva, sala de professores da Escola-Fazenda e novas salas de aulas na Escola-Fazenda.</li><li>- Instalação do programa “Sistema Acadêmico”, otimizando o lançamento de notas, frequência e conteúdos programáticos.</li><li>- Instalação do programa do Sistema de Busca/Empréstimo da Biblioteca.</li><li>- Realizou troca de gaiolas no setor de Cunicultura, promovendo maior bem-estar animal;</li><li>- Adquiriu 440 carteiras universitárias confortáveis para melhoria do bem-estar dos alunos na sala de aula;</li><li>- Adquiriu equipamentos audiovisuais e de mídia, material didático, DVD e softwares e materiais para manutenção de laboratórios com vistas a atender às atividades didático-pedagógicas.</li><li>- Aquisição de Equipamentos de Informática (Impressoras, computadores, Notebooks, Raques, Servidores de Rede), para laboratórios e gabinetes de servidores.</li><li>- Aquisição de impressora de cartões de identificação pessoal (crachá) e confecção dos mesmos para todos os servidores efetivos;</li><li>- Implementação do sistema de abastecimento dos veículos automotores e máquinas do Campus por meio de cartão, otimizando o uso e possibilitando maior controle e acompanhamento do consumo;</li><li>- Aquisição de mobiliários (armários, mesas, cadeiras e poltronas) para atendimento aos diversos setores do Campus.</li></ul>
--	---

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Pró-Reitoria de Ensino tem atuação satisfatória no <i>campus</i>.</li> <li>- A estrutura administrativa do IFSULDEMINAS é bem conhecida.</li> <li>- Os órgãos colegiados têm ampla atuação no <i>campus</i>.</li> <li>- Os docentes conhecem a importância, o funcionamento e responsabilidade do setor em que faz parte.</li> <li>- A autonomia dos órgãos colegiados que atuam no instituto (sindicato, Conselho Superior e outros) tem avaliação satisfatória pelos docentes.</li> <li>- A Pró-Reitoria de Pesquisa tem ampla atuação no <i>campus</i>.</li> <li>- Os docentes têm bom relacionamento com os técnicos administrativos, seu superior imediato, a direção do <i>campus</i>, coordenação de curso, com os demais docentes e alunos.</li> <li>- Os docentes estão satisfeitos com as atividades que desenvolvem e as condições gerais do local de trabalho.</li> <li>- Em relação às oportunidades, condições de desenvolvimento pessoal e aproveitamento do seu potencial no ambiente de trabalho no IFSULDEMINAS, os docentes consideram satisfatórias.</li> <li>- Os docentes atuam em suas respectivas áreas de formação, apresentam boa capacidade de identificar problemas no ambiente de trabalho,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Há a necessidade de intensificar a atuação da Reitoria e das Pró-Reitorias de Desenvolvimento e Responsabilidade, Administração e Planejamento.</li> <li>- O Estatuto e os regimentos do IFSULDEMINAS e do <i>campus</i> devem ser mais bem divulgados.</li> <li>- O Conselho Superior devem ser mais atuante.</li> <li>- A comunidade acadêmica deve ter maior participação nas tomadas de decisões.</li> <li>- Os órgãos colegiados e comissões devem cumprir os dispositivos estatutários e regimentais.</li> <li>- As competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do <i>campus</i> devem ser mais claras e divulgadas para os docentes.</li> <li>- O <i>campus</i> deve rever a política de estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho.</li> <li>- A instituição deve se preocupar mais com seus servidores e orientá-los sobre procedimentos em caso de acidentes.</li> <li>- A assistência médica para situações de emergência, no caso específico para docentes, infraestrutura de segurança pessoal e patrimonial, de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho devem ser revista pelo <i>campus</i>.</li> </ul>

<p>possuem aptidão para exercer as atividades atribuídas, estão motivados, têm oportunidade de expor ideias no ambiente em que atua, conhecem todas as rotinas e atividades desenvolvidas nos setores em que trabalham e mantêm um clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As instruções e orientações para o desenvolvimento das atividades docentes foram satisfatórias.</li> <li>- Os docentes têm amplo conhecimento do regimento do <i>campus</i>.</li> <li>- Os docentes demonstram claramente a importância da disciplina no contexto profissional, tem disponível material didático para as aulas e recebe apoio e orientação didático-pedagógicos.</li> <li>- A utilização do serviço de tecnologia de informação e comunicação como mecanismos para garantir que o corpo social colabore com a tomada de decisões (internet e outros recursos) são satisfatórios.</li> <li>- A organização e limpeza atendem as expectativas dos docentes e técnico-administrativos.</li> <li>- O protocolo, fluxo e distribuição de documentos no <i>campus</i> é considerado satisfatório pelos docentes e técnico-administrativos.</li> <li>- Os serviços prestados pela Coordenação-Geral de Apoio ao Educando são conhecidos e a qualidade do Setor de Alimentação e Nutrição é satisfatória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliação da disponibilidade e condições dos equipamentos de proteção individual são insatisfatórias.</li> <li>- O protocolo, fluxo e distribuição de documentos no Reitoria é considerado insatisfatório pelos docentes.</li> <li>- A carga horária dos docentes destinadas a docência deve ser revista.</li> <li>- O envolvimento e a participação da comunidade na tomada de decisões são considerados baixos, segundo os técnico-administrativos.</li> <li>- O Atendimento do Setor de Almojarifado e do NTI devem ser melhorados.</li> </ul>
---	--



- Os docentes têm conhecimento sobre o projeto pedagógico do curso em que atua, possibilitando atender aos alunos o perfil do curso cursado de forma mais eficiente.
- Segundo os docentes, a atuação dos órgãos colegiados é considerada satisfatória e a comunidade acadêmica participa das tomadas de decisões.
- Os docentes cumprem os dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões, conhecem os diversos setores do *campus* e as atividades realizadas por eles.
- Está claro aos docentes as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do IFSULDEMINAS – *campus* Inconfidentes e eles têm conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do Setor que fazem parte.
- Os órgãos colegiados que atuam no instituto (sindicato, conselho superior e outros) apresentam autonomia, segundo os docentes.
- Os serviços prestados pela Coordenação-Geral de Apoio ao Educando e os cursos ofertados pelo IFSULDEMINAS – *campus* Inconfidentes são de conhecimento dos técnico-administrativos.
- A assistência médica em casos de emergência, cantina e portaria são consideradas satisfatórias pelos técnico-administrativos.
- A qualidade dos serviços do setor de Alimentação e Nutrição é considerada excelente pelos técnico-administrativos.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- É de conhecimento dos técnico-administrativos em educação o plano de carreira, normas e benefícios.</li><li>- Os técnico-administrativos aproveitam seu potencial no ambiente de trabalho, são motivados, consideram-se aptos a exercer as atividades atribuídas, conhecem todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalham, tem bom relacionamento com os colegas, docente e alunos, e receberam as instruções e orientações para o desenvolvimento de suas atividades.</li><li>- É de conhecimento por parte dos técnico-administrativos os diversos setores do <i>campus</i> e suas atividades e o organograma do IFSULDEMINAS.</li><li>- Está claro para os técnico-administrativos as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do IFSULDEMINAS – <i>campus</i> Inconfidentes.</li><li>- Os técnico-administrativos conhecem a importância, funcionamento e responsabilidade do Departamento em que fazem parte.</li><li>- A atuação dos representantes técnico-administrativos nos órgãos colegiados é considerada satisfatória.</li><li>- O atendimento do Setor de Recursos Humanos é considerado satisfatório pelos técnico-administrativos.</li><li>- A direção-geral, a chefia do departamento em que trabalham e as chefias de departamento são bem vistas pelos técnico-administrativos.</li></ul> |  |
|--|--|

<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar a gestão participativa, incentivando o compromisso da comunidade acadêmica na definição e promoção de políticas institucionais.</li> <li>- Intensificação da atuação da Reitoria e das Pró-Reitorias de Desenvolvimento e Responsabilidade, Administração e Planejamento no <i>campus</i> Inconfidentes.</li> <li>- Estabelecimento das competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do <i>campus</i> e divulgação para os docentes visando melhoria na gestão da instituição.</li> <li>- A carga horária dos docentes destinadas a docência deve ser revista.</li> <li>- Divulgação do estatuto e dos regimentos do IFSULDEMINAS.</li> <li>- Divulgação das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS.</li> <li>- A instituição deve preocupar mais com seus servidores, orientá-los sobre procedimentos em caso de acidentes e também no desenvolvimento de suas atividades e promover a atualização em questões didático-pedagógicas.</li> <li>- Estabelecer o atendimento médico em caso de emergência.</li> <li>- Melhorar o atendimento do Setor de Almoxarifado e do NTI.</li> <li>- Implantar um canal de comunicação externa via e-mail (instituições, associações, alunos e empresas) para uma melhor interação dos diferentes segmentos da comunidade externa.</li> </ul>	

<b>DIMENSÃO 7: Infra-Estrutura Física</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformar e construir áreas para práticas esportivas nas diversas modalidades;</li> <li>- Implementar a área de convivência (cobertura) para alunos;</li> <li>- Implantar adequações na infra-estrutura física para maior acessibilidade às pessoas com necessidades especiais (rampas, banheiros etc.);</li> <li>- Ampliar a disponibilidade de computadores para utilização do corpo discente e servidores técnico-administrativos e docentes;</li> <li>- Constituir Núcleos de Pesquisa na Instituição;</li> <li>- Implantar um sistema informatizado de catalogação, busca e acesso aos acervos bibliográficos;</li> </ul>
<b>Ações realizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Início das obras para construção do laboratório de sementes,</li> </ul>

<p><b>pela Instituição</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Início das obras para construção da Casa do Mel;</li> <li>- Início e término das obras para construção do prédio do setor de Aprisco;</li> <li>- Início e término das obras para da sala de microbiologia dos alimentos.</li> <li>- Ampliação do acervo bibliográfico;</li> <li>- Conclusão das Obras no ginásio de esportes;</li> <li>- Conclusão da Reestruturação dos laboratórios de informática.</li> <li>- Conclusão da Reforma da Biblioteca;</li> <li>- Reformas, ampliações e adaptações das instalações físicas, para otimizar a utilização do espaço dos setores de: gado de corte, salas de aulas, alojamentos dos alunos, biblioteca, sala de professores do ensino médio, prédio de Agrimensura, prédio da Informática, quadra poliesportiva, sala de professores da Escola-Fazenda e novas salas de aulas na Escola-Fazenda.</li> <li>- Implementação do laboratório de águas;</li> <li>- Instalação de micro-usina de destilação de Alcool;</li> <li>- Continuidade da construção da sala de professores no prédio principal;</li> <li>- Conclusão da construção do laboratório de física do solo, na fazenda (próximo ao laboratório de solos);</li> <li>- Conclusão Início da construção do salão de jogos;</li> <li>- Conclusão Início da construção de 4 salas de aula na fazenda (próximo ao laboratório de solos);</li> <li>- Conclusão da Construção do depósito de fertilizantes;</li> <li>- Início de transformação do antigo depósito de fertilizantes em oficinas;</li> <li>- Reforma enfermagem e criação de ambientes para consultórios médico e psicológico;</li> <li>- Conclusão do calçamento do acesso do depósito de ração e granja de postura automatizada</li> <li>- Conclusão do calçamento do acesso ao setor de cafeicultura;</li> <li>- Conclusão do calçamento de acesso aos setores da horta e blocos</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p>de salas de aulas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenção de recursos para construção do Centro de Procedimentos Ambientais, Segundo Piso da Sala de Professores, Bloco Pedagógico III e IV;</li> <li>- Reforma de espaço e criação de sala climatizada para Entomologia no setor de cafeicultura;</li> <li>- Construção de posto de vigilância na entrada do setor de Bovinocultura de Leite;</li> <li>- Preparação e adequação do processo para construção da Guarita da Fazenda do Campus – Acesso Sul;</li> <li>- Serviços de manutenção da infraestrutura do campus com pintura e limpeza regulares.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- As salas de aula são apresentadas como potencialidades pelos docentes e discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Tecnologia de Agrimensura, tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Os Laboratórios são apresentados como potencialidades pelos discentes do curso de Licenciatura em Redes de computadores Matemática, Redes de Computadores.</li> <li>- A disponibilidade e qualidade dos equipamentos audiovisuais são consideradas potencialidades pelos docentes e discentes dos cursos Engenharia Agronomia e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- A cantina é apresentada como potencialidade pelos técnicos administrativos e docente e discentes dos cursos de Engenharia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As salas de aula não atenderam as expectativas dos alunos de Licenciatura em biologia e Licenciatura em Matemática .</li> <li>Os Laboratórios são apresentados como fragilidade pelos docentes e pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A disponibilidade de recurso didático são apresentados como fragilidade pelos discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Redes de Computadores.</li> </ul>

<p>Agronômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática Tecnologia de Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O restaurante apresenta potencialidade para docentes e pelos discentes de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática.</li> <li>- A disponibilidade de materiais didáticos apresenta potencialidade de acordo com a avaliação dos docentes.</li> <li>- Os recursos audiovisuais são considerado potencialidades pelos docentes e pelos discentes dos cursos de Engenharia Agronômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O ambiente para prática esportiva apresenta potencialidade na avaliação dos docentes e discentes dos cursos de Engenharia Agronômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- As condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias apresentam potencialidades na avaliação dos docentes, Técnicos Administrativos e discentes dos cursos de Engenharia Agronômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os recursos audiovisuais são considerados fragilidade pelos discentes do curso de Licenciatura em Biologia.</li> <li>- As salas de Professores são apresentadas como fragilidade pelos docentes.</li> <li>- A cantina é vista como fragilidade pelos discentes de Licenciatura em Biologia e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O restaurante e considerado como fragilidade pelos discentes dos cursos de Engenharia Agronômica, Licenciatura em Biologia, Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O ambiente de praticas esportivas apresenta fragilidade para os discentes do curso Licenciatura em Biologia.</li> <li>- A disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática e acesso a internet são consideradas fragilidades pelos discentes dos cursos de Engenharia Agronômica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- O estacionamento é considerado como fragilidade pelos docentes e Técnicos Administrativos.</li> <li>- A infra-instrutora de segurança pessoal, patrimonial e de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho, apresenta fragilidade no parecer dos docentes e pelos Técnicos Administrativo.</li> </ul>
--	--

<p>Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática e acesso a internet no laboratório são consideradas potencialidade pelos docentes, Técnicos Administrativos e discentes de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A avaliação da disponibilidade e condições dos equipamentos de proteção individual apresenta potencialidades na avaliação dos docentes.</li> <li>- O serviço de segurança é percebido como potencialidade pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- As Formas de comunicação/informação visual apresentam potencialidades para os Técnicos Administrativos.</li> <li>- Os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais são satisfatórias segundo os Técnicos Administrativos.</li> <li>- Os meios de transporte e deslocamento de pessoal a serviço da IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, apresentam-se como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O meio de transporte e deslocamento de alunos apresentam fragilidades para os docentes.</li> <li>- As condições de estacionamento são consideradas fragilidade pelos docentes e pelos Técnicos Administrativos.</li> <li>- As formas de comunicação visual e considerada como fragilidade pelos docentes e pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- As condições de acesso para portadores de necessidades especiais apresentam fragilidades no parecer dos docentes, dos Técnicos Administrativos e discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- Os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de pesquisa são considerado fragilidade segundo os docentes.</li> <li>- O ambiente físico dos setores diversos do Campus é considerado fragilidade pelos Técnicos Administrativos.</li> <li>- O ambiente físico dos setores diversos do Campus é considerado fragilidade pelos técnicos administrativos.</li> </ul>
---	--

<p>potencialidades segundo os técnicos administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As condições de acesso para portadores de necessidades especiais apresenta potencialidade no parecer dos discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A ambientação da biblioteca foi considerada potencialidade pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O acesso à internet (disponibilidade de terminais para uso na biblioteca), apresenta potencialidades segundo os discentes do curso de Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A sala de estudos da biblioteca, apresenta potencialidades segundo os discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O salão de Convivência apresenta potencialidades segundo os discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A ambientação da biblioteca foi percebida como fragilidade pelos discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia.</li> <li>- O acervo apresenta fragilidade no parecer dos docentes, pelos Técnicos Administrativos e pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia de Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O acesso à internet (disponibilidade de terminais para uso na biblioteca), apresenta fragilidade segundo os discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A sala de estudo da biblioteca se apresenta como fragilidade para os discentes do curso de Licenciatura em Biologia.</li> <li>- O salão de convivência foi considerado fragilidade pelos discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia</li> </ul>
--	---



<p>- A Mecnografia (Xerox) é percebida como potencialidade pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental.</p>	<p>de Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</p> <p>- A mecnografia (Xerox) apresenta fragilidade segundo os discentes dos cursos de Tecnologia de Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores.</p>
--	--

#### Ações Propostas

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ativar os Laboratórios existentes e construir novos para atender as demandas dos cursos implantados;</li> <li>- Ampliar o número de salas de Professores para atender a ampliação do quadro docente;</li> <li>- Melhorar a disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática;</li> <li>- Ampliar e normatizar os estacionamentos;</li> <li>- Melhorar a infraestrutura de segurança pessoal, patrimonial e de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho e criar a CIPA;</li> <li>- Implantar cantina no prédio principal para atender as demandas dos cursos ministrados;</li> <li>- Ampliação do restaurante para atender o crescimento da demanda;</li> <li>- Melhorar o meio de transporte e deslocamento de alunos;</li> <li>- Melhorar as condições de acesso para portadores de necessidades especiais;</li> <li>- Ampliar e atualizar o acervo bibliográfico;</li> <li>- Viabilizar e criar novos acessos à internet (disponibilidade de terminais para uso na biblioteca e em outros locais);</li> <li>- Ampliar e dinamizar o atendimento da mecnografia (Xerox) e viabilizar a criação de uma editora para atender as novas necessidades criadas;</li> </ul>
---

<b>DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação dos Processos, Resultados e Eficácia da Auto-Avaliação</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão para promover a formação integral dos discentes por meio de ações educacionais empreendedoras e cidadãs.</li> <li>- Avaliação de atividades de ensino de Graduação;</li> <li>- Adequação do PDI/PPI/PPC.</li> </ul>
<b>Ações realizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão para</li> </ul>

<b>pela Instituição</b>	<p>promover a formação integral dos discentes por meio de ações educacionais empreendedoras e cidadãs;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação de atividades de ensino de Graduação;</li> <li>- Adequação do PDI/PPI/PPC;</li> <li>- Reestruturação dos questionários;</li> <li>- Padronização dos questionários a serem aplicados nos diferentes campi;</li> <li>-Aplicação on line dos questionários.</li> <li>- Eleição representantes da CPA Local.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<p>- A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta-se como potencialidade para os discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e de Tecnologia em Agrimensura.</p>	<p>- A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta fragilidade para os discentes dos cursos Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de computadores.</p> <p>- A divulgação dos resultados da auto-avaliação institucional é considerada insuficiente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) por todos os cursos.</p>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar as ações de divulgação dos resultados da auto-avaliação;</li> <li>- Divulgar o papel da CPA na comunidade institucional;</li> <li>- Analisar e discutir os resultados com a Direção Geral;</li> </ul>	

#### **DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Estudantes e Egressos**

<p><b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aperfeiçoamento do banco de dados de acompanhamento de egressos;</li> <li>- Disponibilização no “site” do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes formas de interação dos egressos com a instituição, por meio do grupo de trabalho de apoio aos egressos;</li> <li>- Promoção de encontros periódicos de egressos com a finalidade de aprofundar relacionamentos e checar a atuação profissional;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Execução de atividades culturais, esportivas e de lazer;</li> <li>-Oferta de moradia para estudantes do sexo masculino de cursos superiores;</li> <li>-Oferta de Lanche da Tarde;</li> <li>-Apoio à eventos de pesquisa científica e de extensão;</li> <li>-Apoio à Reunião da Comunidade Escolar e Família;</li> <li>-Organização de Projeto Sou Feliz sem Drogas no Campus Inconfidentes;</li> <li>-Programa de Bolsa Alimentação;</li> <li>-Implementação do Programa de Assistência Estudantil;</li> <li>-Apoio às ações da Enfermaria, Lavanderia e Refeitório;</li> </ul>
<p><b>Ações realizadas pela Instituição</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização e realização de eventos festivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festa do “preto e branco’ de boas-vindas e aniversário do campus.</li> <li>• Festa Junina</li> </ul> </li> <li>- Realização de eventos culturais: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quarta musical.</li> <li>• Almoço musical.</li> </ul> </li> <li>- Oferta de moradia para estudantes do sexo masculino de cursos superiores.</li> <li>- Oferta de 125 bolsas alimentação.</li> <li>- Oferta de Lanche da Tarde.</li> <li>- Fornecimento de medicamentos receitados pela médica.</li> <li>- Apoio ao I Ciclo de Palestras em Gestão Ambiental.</li> <li>- Apoio ao 1o Ciclo de Palestras em Pesquisa Científica.</li> <li>- Apoio a III Semana do Jovem Agricultor.</li> <li>- Organização de Projeto Sou Feliz sem Drogas no Campus Inconfidentes.</li> <li>- Apoio às Reuniões da Comunidade Escolar e Família.</li> <li>- Apoio à Equipe do Projeto ““Sustent@habilidade” participante da gincana SWU.</li> <li>- Reforma e melhorias no Refeitório do Campus.</li> <li>- Apoio à atividades esportivas:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JIUJITSU</li> <li>- Projetos voltados para o perfil do aluno que ingressa;</li> <li>- Seminários técnicos;</li> <li>- Cursos de formação inicial e continuada;</li> <li>- Maior divulgação da cooperativa escola;</li> <li>- Melhoria do “site” da Instituição.</li> <li>- Política de acompanhamento do egresso.</li> <li>- Fortalecimento da Incubadora de empresas do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes.</li> <li>- Cerimônia de colação de grau dos alunos dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e de Tecnologia em Agrimensura.</li> <li>- Palestra do projeto preventivo ao uso de drogas.</li> <li>- Renovou e ampliou os convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para a Escola novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<p>- A política de atendimento ao estudante é considerada boa pelos docentes e técnico-administrativos.</p> <p>- A avaliação da eficácia dos serviços prestados ao estudante pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando é excelente e conhecida pelos docentes e técnico-administrativos.</p> <p>- A assistência médica para situações de emergência é considerada boa segundo os técnico-administrativos .</p> <p>- A qualidade dos serviços da cantina é boa segundo os docentes, técnico-administrativos e discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de</p>	<p>- O transporte para os docentes é um item a ser melhorado, assim como para os discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura, Licenciatura em Biologia e Tecnologia em Agrimensura.</p> <p>- A cantina não é conhecida pelos discentes de Tecnologia em redes de computadores.</p> <p>- A condição de acesso a portadores de necessidades especiais de acordo com os docentes tem que ser revisto e melhorado.</p> <p>- As áreas de atividades esportivas e recreação devem ser melhoradas segundo os discentes de Licenciatura em Biologia e Tecnologia em Gestão Ambiental.</p> <p>- As atividades culturais são vistas como</p>

<p>Agrimensura e Cartografia, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade dos serviços do Setor de Alimentação e Nutrição é boa, segundo os docentes e técnico-administrativos.</li> <li>- O Restaurante, o ambiente para prática esportiva melhorou de acordo com os docentes.</li> <li>- As instalações sanitárias apresentam-se boas para os docentes, técnico-administrativos e discentes de todos os cursos .</li> <li>- Há eficácia nos serviços prestados ao estudante nos setores de atuação dos docentes e técnico-administrativos .</li> <li>- A acessibilidade a portadores de necessidades especiais na biblioteca, o horário de funcionamento e a qualidade de atendimento da biblioteca são considerados bom segundo os discentes de todos os cursos.</li> <li>- O Sistema de bolsa é satisfatório segundo os discentes de todos os cursos.</li> <li>- Atividades Culturais são consideradas boas pelos discentes de Engenharia de Agrimensura , Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Acesso a Internet na biblioteca é considerado adequado apenas para os</li> </ul>	<p>fragilidade para os discentes de Engenharia Agrônômica e Licenciatura em Biologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acesso a Internet na biblioteca deve ser melhorada segundo os discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartografia, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- Acervo da Biblioteca precisa ser melhorado para atender as demandas de todos os cursos.</li> <li>- Sala de estudos da biblioteca pode ser melhorada segundo os alunos de Biologia e a ambientação da biblioteca pode ser melhorada segundo os alunos de Eng. Agrim. e Biologia.</li> <li>- Qualidade de atendimento da cantina e variedade e qualidade dos alimentos é desconhecido pelos discentes de Tecnologia em Redes de Computadores. Ressalta-se que no prédio de Redes não há cantina.</li> <li>- A variedade e qualidade de produtos alimentícios da cantina pode ser melhorada, segundo os discentes de Tecnologia em Agrim.</li> <li>- Condição de acesso a internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios precisa ser melhorada segundo os discentes de todos os cursos, com exceção dos discentes de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Horário de atendimento do xeróx pode ser melhorado segundo os discentes de Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Qualidade de Material/máquinas utilizadas na</li> </ul>
--	---

<p>discentes dos cursos de Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sala de estudos da biblioteca atende as demandas dos discentes de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>-A Ambientação da biblioteca é adequada segundo os alunos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- A qualidade do atendimento da cantina é boa segundo os discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartografia, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A variedade e qualidade de produtos alimentícios da cantina é adequada para os discentes de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartografia, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- A condição de acesso a internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios é adequada apenas segundo os discentes dos cursos de Engenharia de Agrimensura e de Tecnologia em Redes de</li> </ul>	<p>mecanografia deve ser melhor divulgada aos discentes de Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratórios para aulas práticas precisam ser melhorados para atender a demanda da maioria dos cursos, sendo exceção para o curso de Tecnologia em redes de computadores.</li> <li>- Recursos Audiovisuais foi percebido como uma fragilidade apenas para os discentes de Biologia.</li> <li>- O horário de atendimento do restaurante pode ser melhorado segundo os discentes de Tecnologia em Agrimensura e Gestão Ambiental e não é conhecido pelos discentes de Tecnologia em Redes de Computadores que também desconhece a qualidade da comida.</li> <li>- Salão de Convivência pode ser melhorado segundo os discentes de Eng. Agrim., Biologia , Matemática e Tecnologia em Agrimensura.</li> <li>- Salas de aula devem ser melhoradas segundo os discentes de Biologia e Matemática.</li> <li>- Serviços da Enfermaria precisam ser mais divulgados e melhorados segundo os discentes de Engenharia Agrônômica, Biologia, Matemática e Redes de Computadores.</li> <li>- Horário de atendimento da enfermaria pode ser melhorado segundo os alunos de Eng. Agron., Eng. Agrim., Lic. Biol., Lic. Mat., Tecnologia em Agrim e Tecnologia em redes de computadores .</li> <li>- Qualidade de atendimento da enfermaria pode ser melhorado segundo os alunos de Eng. Agron., Lic. Biol. e Tecnologia em redes de computadores.</li> <li>- Serviços de Transporte pode ser melhorado</li> </ul>
---	--

<p>Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanografia (Xerox) é considerada boa para os discentes de todos os cursos.</li> <li>- O horário de atendimento do xeróx e qualidade de Material/máquinas só não são considerados adequados para os discentes de Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Laboratórios para aulas práticas foram considerados adequados apenas para o curso de Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Recursos Audiovisuais apenas não foi considerado adequado para o curso de Licenciatura em Biologia.</li> <li>- O atendimento do restaurante é adequado para os discentes de todos os cursos.</li> <li>- O horário de atendimento do restaurante foi considerado adequado pelos discentes de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura, Licenciatura em Biologia e Licenciatura em Matemática.</li> <li>- A qualidade da comida do restaurante apenas não foi considerada boa pelos discentes de Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- O salão de Convivência é considerado adequado para os discentes de Engenharia Agrônômica, Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- As salas de aula foram consideradas boas para os discentes de Engenharia Agrônômica Engenharia de Agrimensura e Cartográfica Tecnologia em Agrimensura,</li> </ul>	<p>segundo os alunos de Eng. Agrim., Biologia e Tecnologia em Agrimensura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares é considerado baixa pelos alunos de Eng. Agrim., Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Participação em projetos e pesquisas da instituição é pequena pelos alunos de Eng. Agrim., Biologia, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Atividades Culturais podem ser intensificadas segundo os discentes de Eng. Agron. e Biologia.</li> <li>- Participação dos movimentos / atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, cooperativa, representante de turma, etc) é baixa pelos discentes da maioria dos cursos (Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura e Cartografia, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Redes de Computadores</li> <li>- Facilidade para estágio dentro do campus foi considerado uma fragilidade perante os discentes de Eng. Agron., Eng. Agrim., Lic. Biol., Lic. Mat. e Redes.</li> <li>- Facilidade p/ estágios fora do campus foi considerado uma fragilidade perante os discentes de Lic. Biol., Lic. Mat. e Redes.</li> <li>- Atendimento CIEC pode ser melhorado segundo os discente de Eng. Agrim., Lic. Biol. e Tecnologia em Agrimensura.</li> </ul>
---	---

<p>Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os serviços de Limpeza da instituição foi considerado bom para os discentes de todos os cursos.</li> <li>- Serviços da Enfermaria são adequados segundo os discentes de Eng. Agrimensura, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- Horário de atendimento da enfermaria foi considerado adequado apenas para os discentes de Gestão Ambiental.</li> <li>- Qualidade de atendimento da enfermaria atendem as expectativas dos discentes de Engenharia de Agrimensura, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental</li> <li>- Serviços de Transporte são considerados adequados para os discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.</li> <li>- Serviços de segurança são considerados bons pelos discentes de todos os cursos.</li> <li>- Há a participação efetiva em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares pelos discentes de Eng. Agron., Licenciatura em Biologia, Licenciatura em matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental.</li> <li>- Apenas os discentes de Eng. Agron,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atendimento pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando pode ser melhorado segundo os discentes de Eng. Agrim., Lic.Biol., Tecnologia em Agrimensura e Redes.</li> <li>- A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta fragilidade para os discentes dos cursos Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Biologia, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de computadores.</li> <li>- A divulgação dos resultados da auto-avaliação institucional é considerada insuficiente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) por todos os cursos.</li> </ul>
--	---



Licenciatura em matemática e Tecnologia em Gestão Ambiental afirmaram ter boa participação em projetos e pesquisas da instituição.

- Apenas os discentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental afirmaram ter participação nos movimentos / atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, cooperativa, representante de turma, etc) .

- Facilidade p/ estágio dentro do campus foi admitida apenas pelos discentes dos cursos de Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.

- Facilidade p/ estágio fora do campus é encontrada pelos discentes dos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia de Agrimensura, Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.

- O atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional ( DDE) apenas não atende as expectativas dos discentes de Licenciatura em Biologia .

- O atendimento pela Coordenação Geral de Ensino (CGE) atende as expectativas dos discentes de todos os cursos, com exceção dos discentes de Biologia.

- O atendimento do CIEC foi considerado bom pelos discentes de Eng. Agron., Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Redes de Computadores.

- A atuação da CPA é reconhecida apenas

pelos discentes de Eng. Agron., Tecnologia em Agrimensura e Tecnologia em Gestão Ambiental.	
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões anuais periódicas com egressos;</li> <li>- Criação de página do egresso no site do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes;</li> <li>- Participação dos egressos na ministração de palestras na semana tecnológica;</li> <li>- Abertura de edital na incubadora de empresa específica para egresso.</li> <li>- Criação de balcão de emprego no site do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes;</li> <li>- Criação de cursos de reciclagem para os egressos</li> <li>- Implementar programas de apoio pedagógico visando a formação artística – cultural e ambiental nos discentes</li> <li>- Incentivar os discentes a realizarem práticas de esporte, artística-cultural, jogos de raciocínio e leituras na biblioteca.</li> <li>- Implantar atividades de inclusão Social, além da educação com excelência, como esporte, emprego e saúde;</li> <li>- Melhorar a participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares.</li> <li>- Ampliar a participação em projetos e pesquisas da instituição.</li> <li>- Melhorar a qualidade das refeições.</li> <li>- Melhorar e divulgar a importância da participação dos discentes no CA, DA e DCE.</li> <li>- Divulgar os serviços de saúde aos discentes e melhorar o atendimento na enfermaria.</li> <li>- Melhorar e ampliar o acervo da biblioteca.</li> <li>- Ampliar o horário de Atendimento do restaurante.</li> <li>- Melhorar a qualidade da comida do restaurante.</li> <li>- Implantar e divulgar o uso do salão de Convivência.</li> <li>- Criar condições de acesso a portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Divulgar melhor as pesquisas desenvolvidas neste Campus.</li> <li>- Melhorar o transporte.</li> <li>- Melhorar o atendimento do DDE, CIEC , CGAE e CGE.</li> <li>- Divulgar e melhorar a atuação do CPA.</li> </ul>	

<b>DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<p><b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento e aperfeiçoamento dos processos administrativos visando à eficiência de gestão administrativa;</li> <li>- Implantação da gestão participativa, incentivando o compromisso da comunidade acadêmica na definição e promoção de políticas institucionais;</li> <li>- Criação de mecanismos de suporte da Instituição (fundação);</li> <li>- Previsão de arrecadação de R\$ 485.622,00;</li> <li>- Despesa estimada em R\$ 4.124.739,00 para custeio;</li> <li>- Despesa estimada em R\$ 3.115.134,00 para investimento;</li> <li>- Despesa estimada em R\$ 36.300,00 para aquisição de Livros;</li> </ul>
<p><b>Ações realizadas pela Instituição</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de funcionários nos setores de administração, financeiro e de licitação;</li> <li>- Treinamentos de servidores dos setores administração, financeiro e de licitação;</li> <li>- Aprimoramento da qualificação técnica dos servidores.</li> <li>- Criação do SECAC – resultado diminuição da demora na entrega de mercadorias pelos fornecedores;</li> <li>- Receitas arrecadadas no exercício R\$ 576.273,00, houve excesso de arrecadação de 18,667%;</li> <li>- Despesa executada em custeio R\$ 4.806.542,00;</li> <li>- Despesa executada em investimento R\$ 1.993.644,00;</li> <li>- Despesa executada com aquisição de Livros R\$100.000,00;</li> <li>- Despesa executada com Obras R\$ 1.403.873,00;</li> </ul>

	- Despesa executada com Bolsas de Estudo para estudantes R\$ 216.800,00 (Proeja, Auxílio Financeiro a estudante), houve um aumento de 252,52% com relação ao exercício de 2010.
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação do nível de endividamento baixo e compatível com as disponibilidades financeiras;</li> <li>- Expressivo grau de acompanhamento e controle das receitas;</li> <li>- Ampliação no controle de gastos, por meio da centralização das autorizações das compras e dos pagamentos.</li> <li>- Equipe com elevado conhecimento relacionado aos gastos públicos e contingenciamento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de reduzir o índice de inadimplência;</li> <li>- Há necessidade de desenvolver novos mecanismos de redução de gastos administrativos;</li> <li>- Acompanhamento de gastos para novas metas de demandas educacionais, administrativas e financeiras diante das necessidades e prioridades da instituição.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar, implantar e operacionalizar cronogramas de rotinas de trabalho e fluxo de atividades afins;</li> <li>- Implementar o sistema <i>on-line</i> de rede em todos departamentos da instituição para maior agilidade e processamento das atividades de informação;</li> <li>- Orçamento participativo;</li> <li>- Programas de incentivos a redução dos gastos públicos;</li> <li>- Fortalecimento da ouvidoria nas questões orçamentárias;</li> <li>- Criar um plano de investimento de médio a longo prazo.</li> </ul>	

## 4.2 Campus Machado

A avaliação das dimensões institucionais estabelecidas pelo SINAES foi realizada no Campus Machado por meio de aplicação de questionário informatizado, contendo diferentes seções, que agruparam os tipos de perguntas de acordo com o contexto no qual estavam inseridas.

Para tabulação dos resultados e identificação das potencialidades e fragilidades foram utilizados os seguintes critérios:

- Quando a soma do número de respostas “ótimo” ou “bom” indicou maior porcentagem dos resultados, o item avaliado foi considerado uma potencialidade;
- Quando a soma do número de respostas “regular” ou “ruim” indicou maior porcentagem dos resultados o item avaliado foi considerado uma fragilidade;
- Em casos onde a porcentagem de respostas “não tenho conhecimento” foi muito alta e/ou ao ser somada com as respostas “regular” ou “ruim” ultrapassou a condição de potencialidade, o item foi considerado uma fragilidade.

### Dimensão 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p>A maioria dos entrevistados, docentes e técnico-administrativos conhece a missão do IFSULDEMINAS;</p> <p>O conhecimento do PDI pelos docentes e pelos discentes do curso de Agronomia.</p>	<p>O conhecimento do PDI por parte dos técnicos administrativos e discentes dos cursos de Tecnologia em Alimentos (Alimentos), Tecnologia em Cafeicultura (Cafeicultura), Licenciatura em Biologia (Biologia) e Licenciatura em Computação (Computação), provavelmente devido a não participação no processo de construção do referido documento.</p> <p>A participação na construção do PDI para os docentes, como também o conhecimento do PPC</p>

	<p>do curso que atua.</p> <p>O conhecimento do PPC pelos alunos dos cursos de Agronomia</p> <p>Verifica-se que a maioria e/ou grande parte dos Técnico-Administrativos em Educação(TAE's) desconhece o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), com também não participam e não conhecem o regimento e resoluções dos conselhos.</p>
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Sugere-se a melhoria nos mecanismos de participação e envolvimento no PDI, pois embora existam reuniões e discussões sobre o referido plano, muitos ainda o desconhecem ou não têm envolvimento efetivo. Nesse sentido, aproveitar a oportunidade da elaboração do novo PDI para estimular a participação de todos (discentes, docentes e TAE's, considerando que muitos chegaram após a elaboração do PDI em vigor).</p> <p>Apresentação do PPC pelos coordenadores dos cursos a todos os docentes nas reuniões que possibilitem a discussão e a atualização do mesmo.</p> <p>Publicidade e melhorias na comunicação Institucional, <i>feedback</i> das reuniões e respostas às sugestões apresentadas, visto que a ausência de um retorno desestimula a participação.</p>	

**Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os discentes:</b></p> <p><b>Agronomia:</b></p> <p>Fomento financeiro (Bolsas iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, auxílio moradia, transporte, alimentação); Participações nas tomadas de decisões referentes ao curso;</p>	<p><b>Para os discentes:</b></p> <p><b>Agronomia:</b></p> <p>Atividades Culturais; Participação de Projetos e Pesquisa da Instituição; Facilidade para estágios dentro do campus.</p> <p><b>Alimentos:</b></p>

<p>Participação em palestras, congressos, e atividades extracurriculares; Adequação da matriz curricular; Critérios de seleção para ingresso no curso; Disponibilidade de tempo do professor orientador para atividades programadas (TCC, estágio, monitoria); Quanto ao Coordenador: Acompanhamento das atividades do curso, Disponibilidade para orientação e esclarecimentos de dúvidas, Comprometimento com as atividades extracurriculares;</p> <p>Facilidade para estágios dentro do campus. Atendimento a formação profissional prevista pelo curso;</p> <p><b>Alimentos:</b></p> <p>Participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares; Critérios de seleção para ingresso no curso; Quanto ao Coordenador: Acompanhamento das atividades do curso, Disponibilidade para orientação e esclarecimento de dúvidas, Comprometimento com as atividades extracurriculares; Incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa, de extensão e/ou culturais;</p> <p>Atividades culturais; Facilidade para estágio no campus; Adequação da matriz curricular do curso; Participação acadêmica na tomada de decisões referentes ao seu curso. Atendimento ao Curso sobre suas expectativas</p> <p><b>Biologia:</b></p> <p>Participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares; Critérios de seleção</p>	<p>Fomento financeiro ( Bolsas iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, Auxílio moradia, transporte, alimentação); Participação em projetos de pesquisas e extensão da instituição; Participação em atividades culturais e esportivas; Facilidade para estágios fora do campus; Disponibilidade de tempo do professor orientador para atividades programadas (TCC, estágio, monitoria). Atendimento a formação profissional prevista pelo curso.</p> <p><b>Biologia:</b></p> <p>Fomento financeiro ( Bolsas iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, auxílio moradia, transporte, alimentação); Atividades culturais; Participação em projetos de pesquisas e extensão da instituição; Participação em atividades culturais e esportivas; Facilidade para estágio no campus; Facilidade para estágios fora do campus; Adequação da matriz curricular do curso; Disponibilidade de tempo do professor orientador para atividades programadas (TCC,estágio,monitoria); Participação acadêmica na tomada de decisões referentes ao curso. Participações nas tomadas de decisões referentes ao curso.</p> <p><b>Cafeicultura</b></p> <p>Participação em atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição.</p> <p><b>Computação</b></p> <p>Participação em projetos de pesquisas e</p>
--	--

<p>para ingresso no curso; Quanto ao Coordenador : Acompanhamento das atividades do curso, Disponibilidade para orientação e esclarecimento de dúvidas, Comprometimento com as atividades extracurriculares; Incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa, de extensão e/ou culturais. Atendimento a formação profissional prevista pelo curso, Atendimento ao Curso sobre suas expectativas.</p>	<p>extensão, atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição; Participação dos movimentos/atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, cooperativa, representante de turma); Facilidade de Estágios fora do campus; Disponibilidade de tempo do professor orientador para atividades programadas (TCC, estágio, monitoria). Atendimento ao curso sobre suas expectativas.</p>
<p><b>Cafeicultura:</b> Quanto ao coordenador: Acompanhamento das atividades do curso, disponibilidade para orientação e esclarecimentos de dúvidas, incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa, de extensão e/ou culturais, comprometimento com as atividades extracurriculares; Fomento financeiro (Bolsas iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, auxílio moradia, transporte, alimentação); Participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares, projetos de pesquisas/extensão e atividades culturais da instituição; Participação dos movimentos/atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, cooperativa, representante de turma); Atendimento do curso às suas expectativas e a formação profissional prevista; Facilidade de estágios dentro e fora do campus;</p>	<p><b>Para os docentes:</b> Em relação à pesquisa: A participação docente em projetos de pesquisa; O apoio para elaboração, redação de projetos de pesquisa; O apoio para publicação de artigos em periódicos pagos; Os equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa; A integração entre Pesquisa e Extensão realizadas no IFSULDEMINAS; Em relação à Extensão: O apoio a projetos de extensão sem financiamento externo; A participação dos docentes em eventos e projetos de extensão; Os mecanismos de estímulo à realização de programas, projetos, cursos e prestação de serviços; O acompanhamento dos projetos de extensão no IFSULDEMINAS; A relação da extensão com as pesquisas realizadas no IFSULDEMINAS; A relação da extensão com as atividades do Ensino no IFSULDEMINAS; A</p>



<p>Mecanismos de avaliação da disciplina;  Adequação da matriz curricular do curso;  Distribuição das aulas;  Critérios de seleção para ingresso no curso;  Disponibilidade de tempo do professor orientador para atividades programadas (TCC, estágio, monitoria).</p> <p><b>Computação</b></p> <p>Atuação da coordenação de curso no que diz respeito ao acompanhamento das atividades do curso, disponibilidade para orientação e esclarecimentos de dúvidas, incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa, de extensão e/ou culturais, comprometimento com as atividades extracurriculares;</p> <p>Fomento financeiro( Bolsas iniciação científica, bolsa estágio remunerado, bolsa trabalho, auxílio moradia, transporte, alimentação);</p> <p>Participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares, projetos de pesquisas e extensão, atividades culturais e esportivas, movimentos/atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, cooperativa, representante de turma);</p> <p>Atendimento do curso às suas expectativas e à formação profissional prevista;</p> <p>Facilidade de estágios dentro do campus;</p> <p>Adequação da matriz curricular ao curso;</p> <p>Distribuição das aulas(horário).</p> <p><b>Para os docentes:</b></p> <p>A atuação do Reitor;</p>	<p>articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão.</p> <p>Em relação ao Ensino:</p> <p>Visita à biblioteca regularmente para a verificação da atualização do acervo;</p> <p>O trabalho interdisciplinar.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Insuficiência das políticas e mecanismos de incentivo à participação dos TAE's nas práticas e no desenvolvimento de pesquisa e extensão. Visto que um grande de pessoas não tem conhecimento do assunto, causando assim um envolvimento mínimo.</p>
--	---

A atuação da Pró-Reitoria de Ensino e da Pró-Reitoria de Pesquisa no Campus.

Em relação à pesquisa:

A avaliação, de um modo geral, sobre as atividades de pesquisa no campus; A importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade; As políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos nas atividades de pesquisa; A relação entre as pesquisas desenvolvidas e as áreas dos cursos; O conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS;

Em relação à Extensão:

A avaliação, de modo geral, das atividades de extensão do IFSULDEMINAS; O conhecimento das normas de aprovação dos projetos de extensão no IFSULDEMINAS; O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para a sociedade; O conhecimento dos objetivos institucionais em relação à extensão; O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para o ensino.

Em relação ao Ensino:

A apresentação do Plano de Ensino e ementa da disciplina para alunos no início do curso; O cumprimento do programa proposto no início do semestre; A pontualidade na entrega de notas/resultados aos alunos; A manutenção de um clima de respeito mútuo, atenção e trabalho

<p>produtivo; A utilização de técnicas e recursos didáticos diversificados para ajudar na compreensão e fixação do conteúdo; A atualização do conteúdo programático da disciplina; A disponibilidade de horário para atendimento extraclasse aos alunos; A participação das atividades complementares promovidas pelo curso (reuniões, palestras, seminários e simpósios); A indicação de leitura de livros, jornais, revistas e sites da internet complementares as aulas; O estabelecimento e apresentação de forma clara, dos critérios de avaliação da disciplina e as respectivas pontuações das avaliações a tempo dos alunos; O incentivo à participação dos alunos em projetos de pesquisa e extensão da instituição; A divulgação dos resultados a fim de corrigirem as possíveis falhas de aprendizagem; A troca de experiências didáticas com outros professores dos cursos; A utilização de instrumentos e técnicas de avaliação diversificados; O desenvolvimento de avaliação contínua.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>O amplo conhecimento dos cursos ofertados, das políticas de ensino e das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa, destacando-se a qualidade de tais mecanismos.</p>	
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Divulgação dos projetos de pesquisa e extensão para discentes, docentes e TAE's, visando à participação de todos, tornando-se fundamental a criação de novos mecanismos que realmente estimulem o envolvimento, como: bolsas e liberação para pesquisa.</p> <p>Orientação sobre o funcionamento das diversas modalidades de bolsas para os discentes, bem</p>	

como sobre o setor de estágio do campus.

Incentivo à participação dos discentes de todos os cursos em atividades culturais, esportivas e acadêmicas.

Fortalecimento da pesquisa e a extensão no campus.

Implementação de seminários de integração de novos servidores no contexto educacional com explanações sobre a dinâmica de participação em projetos de pesquisa e extensão e suas articulações com órgãos de fomento.

Capacitação dos servidores para a elaboração de projetos de pesquisa.

Comprometimento das coordenações de curso para apoio e incentivo para a elaboração de projetos de pesquisa e de extensão.

Realização de novos convênios de estágio, suporte a pesquisas e projetos.

**Dimensão 3 – A Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os técnico-administrativos:</b> Observa-se a existência da integração entre o Campus e a comunidade, bem como o atendimento às demandas regionais expressa nos cursos ofertados e na promoção do desenvolvimento econômico, social, preservação ambiental e da memória cultural. Identificou-se ainda o impacto positivo na sociedade das atividades de pesquisa e extensão.</p> <p><b>Para os docentes:</b> A importância da pesquisa e o impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para a sociedade.</p>	<p><b>Para os técnico-administrativos:</b> As práticas de incentivo à produção cultural implementadas no Campus.</p> <p><b>Para os docentes:</b> A atuação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade.</p>

<b>Ações Propostas</b>
<p>Divulgação para a comunidade interna e externa a contribuição do instituto em ações que envolvem a responsabilidade social com relação ao ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>Aprimoramento das técnicas, da abrangência e a da implementação de práticas de incentivo a produção cultural.</p> <p>Fortalecimento da atuação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade no Campus.</p>

#### **Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p>A Instituição possui uma boa comunicação com a sociedade, buscando meios para atender às necessidades da região e também dos alunos, através da Rádio Educativa, jornal, Internet (página do campus e do IFSULDEMINAS).</p> <p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Destaca-se a importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>O atendimento às demandas regionais expressa nos cursos ofertados e na promoção do desenvolvimento econômico e social e na geração de impactos positivos na sociedade por meio das atividades de pesquisa e extensão. Os serviços prestados portaria do campus e a imagem da Instituição diante da sociedade.</p> <p><b>Para os discentes dos cursos de Agronomia, Alimentos, Cafeicultura e Computação:</b></p>	<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Formas de comunicação / informação visual no campus (murais, cartazes); Serviços de protocolo, fluxo de documentos, correspondência no campus e na reitoria.</p> <p><b>Agronomia:</b></p> <p>Apesar de a comunicação ser boa e melhorar o relacionamento com a comunidade os meios de Comunicação (Rádio, Jornal...), ainda não tem atingido seus objetivos de transmitir toda informação para a sociedade sobre acontecimentos no campus.</p> <p><b>Biologia:</b></p> <p>Apesar de a comunicação ser boa e melhorar o relacionamento com a comunidade os meios de Comunicação (Rádio, Jornal...), ainda não tem atingido seus objetivos de transmitir toda informação para a sociedade sobre acontecimentos no campus.</p>

A Instituição possui uma boa comunicação com a sociedade buscando meios como a Rádio Educativa, Jornal Informativo e o site para atender às necessidades da região e também dos alunos.

### Ações Propostas

Divulgação das ações realizadas na Instituição e projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no IFSULDEMINAS.

Melhoria constante das formas de comunicação no campus.

Participação da sociedade e dos discentes nos horários culturais da rádio.

Apoio e investimento no sistema de comunicação da instituição, a fim de que toda a comunidade escolar, principalmente, os discentes, possam continuar usufruindo dos meios de comunicação e encontrar neles uma oportunidade de construção de conhecimentos e integração do ambiente educacional com a sociedade.

### **Dimensão 5 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>A satisfação com as atividades que desenvolvem; As condições gerais do local de trabalho; A oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal no IFSULDEMINAS;</p> <p>O aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho; O estímulo e apoio para inovação de processos e formas de trabalho; A aptidão para exercer as atividades atribuídas; O conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha; A motivação para o trabalho; A atuação em suas</p>	<p><b>Para os docentes:</b></p> <p>A assistência médica para situações de emergência; A atualização oferecida pela instituição, em questões didático-pedagógicas.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Insatisfação quanto aos treinamentos ofertados pela Instituição ou até mesmo ausência destes.</p>

<p>respectivas áreas de formação; O conhecimento sobre as políticas de pessoal e a carreira dos docentes.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>A satisfação quanto às políticas de pessoal no que tange ao plano de carreira, aproveitamento e aptidão no ambiente de trabalho, as condições de desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal, com destaque na atuação das chefias de departamentos.</p>	
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Melhoria contínua nas políticas de pessoal.</p> <p>Incentivo e garantia da participação de docentes em cursos de capacitação na área pedagógica.</p> <p>Oferta aos técnico-administrativos de cursos específicos de aprimoramento.</p> <p>Motivar e propiciar a Comissão Interna de Supervisão (CIS), eleita, condições para que a mesmo seja efetivamente atuante.</p> <p>Elaboração de uma matriz de capacitação por departamento/setor que contemple o treinamento de novos servidores (TAE's) e atualização de novas ferramentas e metodologias para as equipes.</p> <p>Esclarecimento sobre o funcionamento do sistema de saúde no campus.</p>	

**Dimensão 6 – A organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os discentes:</b></p> <p><b>Agronomia:</b> Horário de funcionamento e Qualidade do Atendimento dos Setores (Biblioteca, Refeitório, Enfermaria, Cantina); Qualidade da Comida Refeitório, Serviços de Limpeza; Serviços de enfermaria; Mecanismos de avaliação da disciplina; atendimento pela Direção Geral do campus; Atendimento pela coordenação geral de ensino (CGE); Atendimento pela coordenação de integração escola-comunidade (CIEC); Atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE). Participação nas tomadas de decisões referentes ao curso.</p> <p><b>Alimentos:</b> Mecanografia (Qualidade de atendimento, Horário de funcionamento); Serviços de segurança; Biblioteca (Horário de funcionamento, Qualidade de Atendimento); Cantina (Qualidade de Atendimento, Variedade e qualidade dos produtos alimentícios, Qualidade sanitária; Restaurante (Atendimento, Horário de Funcionamento, Qualidade da Comida), Serviços de Enfermaria (Horário de Atendimento, Qualidade de Atendimento);</p>	<p><b>Para os discentes</b></p> <p><b>Agronomia:</b> Horário de funcionamento (Mecanografia); Cantina(Variedade e qualidade de produtos alimentícios).</p> <p><b>Biologia:</b> Serviços de Limpeza; Serviços de Enfermaria (Horário de Atendimento, Qualidade de Atendimento); Biblioteca (Horário de funcionamento), Cantina (Qualidade de Atendimento, variedade e qualidade dos produtos alimentícios, qualidade sanitária), Restaurante (Atendimento, horário de funcionamento, qualidade da comida), Mecanografia (Horário de funcionamento); Mecanismo de avaliação da disciplina; Atendimento pela Direção Geral do campus, Atendimento pela coordenação geral de ensino(CGE); Atendimento pela coordenação de integração escola-comunidade(CIEC); Atendimento pela Coordenação Geral de Atendimento ao Educando (CGAE); Atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE).</p> <p><b>Cafecultura:</b> Qualidade do atendimento e dos produtos da cantina.</p>



<p>Serviços de Limpeza; Mecanismos de avaliação da disciplina; Atendimento pela Direção Geral do campus; Atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE); Atendimento pela coordenação geral de ensino (CGE); Atendimento pela coordenação de integração escola-comunidade (CIEC); Atendimento pela Coordenação Geral de Atendimento ao Educando (CGAE). Participação nas tomadas de decisões referentes ao curso.</p> <p><b>Biologia:</b></p> <p>Biblioteca (Qualidade de atendimento); Mecanografia (Qualidade de atendimento); Serviços de segurança.</p> <p><b>Cafeicultura:</b></p> <p>No que se refere a organização e gestão da instituição, avalia-se como potencialidade os horários e qualidade de atendimento dos setores: biblioteca, mecanografia, restaurante, limpeza. O atendimento pela Direção Geral, Departamento de Desenvolvimento Educacional, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação de Integração Escola-Comunidade.</p> <p><b>Computação:</b></p> <p>Horário de funcionamento e qualidade no atendimento da biblioteca.</p> <p>Horário de Atendimento, qualidade da comida e atendimento do restaurante.</p> <p>Horário de funcionamento e qualidade no atendimento da enfermaria.</p> <p>Qualidade no atendimento da mecanografia.</p>	<p><b>Computação:</b></p> <p>Cantina (qualidade no atendimento, variedade e qualidade de produtos alimentícios e condições sanitárias).</p> <p>Horário de Funcionamento da mecanografia.</p> <p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade;</p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de Administração e Planejamento;</p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de extensão:</p> <p>Conhecimento do Estatuto do IFSULDEMINAS;</p> <p>Conhecimento dos Regimentos do IFSULDEMINAS;</p> <p>Conhecimento da estrutura administrativa do IFSULDEMINAS;</p> <p>Atuação do Conselho Superior;</p> <p>Participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisões;</p> <p>Grau de autonomia dos órgãos colegiados que atuam no Instituto (Sindicato, Conselho Superior e outros);</p> <p>Orientação sobre procedimentos em caso de acidentes;</p> <p>Conhecimento do Código de Conduta e Ética;</p> <p>Apoio e orientação didático-pedagógicos;</p> <p>Cumprimento dos dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões;</p> <p>Conhecimento dos diversos setores do Campus e as atividades realizadas por eles;</p> <p>Autonomia dos órgãos colegiados que atuam no</p>
---	--

<p>Serviço de segurança.</p> <p>Atendimento pela gestão da instituição( Direção Geral, CGE,CIEC,CGAE).</p> <p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de Ensino no Campus;</p> <p>Atuação do Reitor;</p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de Pesquisa no Campus;</p> <p>Atuação dos órgãos colegiados;</p> <p>Cumprimento dos dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões;</p> <p>Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada/nível da administração do IFSULDEMINAS - Campus Machado;</p> <p>Conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do Setor que faz parte;</p> <p>Relacionamento com os técnico-administrativos do campus;</p> <p>Grau de autonomia dos órgãos colegiados que atuam no Campus Machado;</p> <p>Conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS;</p> <p>Relacionamento entre direção e coordenadores de curso;</p> <p>Relacionamento com os professores;</p> <p>Relacionamento com os estudantes;</p> <p>Relacionamento do professor com seu superior imediato (CGE);</p> <p>Relacionamento do professor com DDE;</p> <p>Relacionamento do professor com o coordenador do curso que atua;</p>	<p>Instituto (Sindicato, Conselho Superior e outros).</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>Conhecimento do Estatuto, dos regimentos e resoluções dos Conselhos.</p> <p>Conhecimento da existência do organograma.</p> <p>Envolvimento da comunidade escolar nos processos decisórios.</p>
--	--

<p>Relacionamento com os técnicos-administrativos;</p> <p>Aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho;</p> <p>Capacidade de identificar problemas no ambiente de trabalho;</p> <p>Preocupação da instituição com os servidores;</p> <p>Conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha;</p> <p>Motivação para o trabalho;</p> <p>Instruções o orientações recebidas para o desenvolvimento de suas atividades;</p> <p>Conhecimento sobre os regimentos do campus;</p> <p>Trabalho em equipe no ambiente em que atua;</p> <p>Oportunidade de expor idéias no ambiente em que atua;</p> <p>Atuação dos professores em suas respectivas áreas de formação;</p> <p>Adequação de carga horária de docência;</p> <p>Conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do Setor do qual faz parte;</p> <p>Incentivo do coordenador de curso quanto à participação dos docentes nas decisões;</p> <p>A contribuição do trabalho dos coordenadores para com os cursos;</p> <p>A disponibilidade dos coordenadores para atendimento aos docentes.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b></p> <p>Ampla conhecimento sobre os diversos setores do Campus, bem como as atividades, competências e responsabilidades de cada setor/nível e a importância, funcionamento e responsabilidade do Departamento do qual</p>	
---	--

<p>fazem parte.</p> <p>A atuação dos pares nos órgãos colegiados embora exista um contingente de pessoas que não tem conhecimento a cerca da atuação dos mesmos.</p>	
<b>Ações Propostas</b>	
<p>Realização de reuniões periódicas que possibilitem a interação direta entre as instâncias (Pró-reitorias, Colegiados, Coordenações) e os demais setores administrativos e acadêmicos.</p> <p>Divulgação pela Direção, coordenações e representantes dos segmentos da comunidade acadêmica das discussões e documentos que regulamentam o funcionamento do IFSULDEMINAS e do Campus Machado.</p> <p>Utilização de formas de comunicação mais eficazes pelos órgãos Colegiados e de Direção para sanar o grande contingente de pessoas que desconhece a atuação dos mesmos, como: rádio, murais, reuniões mensais com pares, entre outros.</p> <p>Uso de ferramentas informatizadas para democratização das informações e acesso da comunidade acadêmica a todos os registros dos órgãos de gestão da instituição.</p> <p>Divulgação das atribuições dos responsáveis pelos setores, coordenações e diretorias do campus.</p> <p>Orientação para os discentes quanto aos procedimentos legais de prestação de serviços de enfermaria.</p> <p>Avaliação da possibilidade de contratação de um médico para o campus.</p> <p>Orientação para os discentes quanto ao funcionamento do refeitório.</p> <p>Melhorias na prestação dos serviços da cantina.</p> <p>Melhorias nos serviços referentes de limpeza no campus.</p> <p>Definição de fluxograma de processos que possibilite uma visão global da instituição e, conseqüentemente, definição de organograma claro e amplamente divulgado que possibilite a visualização das atribuições e competências das diretorias e departamentos.</p> <p>Revisão dos horários de atendimento de setores que atendem os alunos.</p>	

**Dimensão 7 – A infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>

<p><b>Para os discentes:</b></p> <p><b>Agronomia:</b> Áreas de atividades esportivas, Biblioteca; (Acesso à internet, disponibilidade dos terminais, Salas de Estudos, Ambientação, Acervo); Condição de acesso à internet e disponibilidade dos computadores nos laboratórios; Mecanografia (Xerox) Qualidade do Material e Máquinas Utilizadas; Recursos audiovisuais; Restaurante (Refeitório); Salas de aulas; Serviços de segurança, Zelo pelo patrimônio do IFSULDEMINAS; Acessibilidade a portadores de necessidades especiais; Instalações sanitárias; Laboratórios para aulas práticas.</p> <p><b>Alimentos:</b> Zelo pelo patrimônio do IFSULDEMINAS, Áreas de atividades esportivas e de recreação, Biblioteca (Acervo, Acesso à internet (disponibilidade dos terminais, ), acessibilidade a portadores de necessidades especiais, sala de estudos, Ambientação), Serviços de Transporte, Mecanografia (Xerox) Qualidade do Material, Recursos audiovisuais, Instalações sanitárias, Laboratórios para aulas práticas, Salas de aulas,</p> <p><b>Biologia:</b> Biblioteca (Ambientação); Zelo pelo patrimônio do IFSULDEMINAS</p> <p><b>Cafeicultura:</b> Áreas esportivas e recreação; biblioteca (acervo da biblioteca, salas de estudo, acesso à internet e ambientação); qualidade dos alimentos da cantina e sua localização, localização da</p>	<p><b>Para os discentes:</b></p> <p><b>Agronomia:</b> Salão de Convivência, Serviços de Transporte.</p> <p><b>Alimentos:</b> Acessibilidade a portadores de necessidades especiais; Laboratórios de Informática (Condição de acesso à internet, Disponibilidade e Qualidade ), Salão de Convivência,</p> <p><b>Biologia:</b> Acessibilidade a portadores de necessidades especiais; Áreas de atividades esportivas e de recreação; Biblioteca (Acervo, Acesso à internet disponibilidade dos terminais, Salas de estudos); Laboratórios de Informática (Condição de acesso à internet, Disponibilidade e Qualidade ); Instalações sanitárias; Salão de Convivência; Serviços de Transporte; Salas de aulas; Mecanografia(Xerox) - Qualidade do Material; Recursos audiovisuais; Laboratórios para aulas práticas.</p> <p><b>Cafeicultura:</b> Instalações sanitárias e condições da cantina.</p> <p><b>Computação:</b> Acervo da biblioteca e sala de estudos; Disponibilidade e Qualidade dos laboratórios de informática; Recursos Audiovisuais; Instalações sanitárias (adequação e limpeza); Laboratórios para aulas práticas; Salão de Convivência; Salas de aulas; Serviços de limpeza.</p>
---	---

<p>mecanografia; recursos audiovisuais; serviço de segurança; qualidade do material/máquinas utilizadas pelo setor de mecanografia; instalações sanitárias; laboratórios para aulas práticas; salas de aula; zelo pelo patrimônio; Acessibilidade a portadores de necessidades especiais.</p> <p><b>Computação:</b> Acessibilidade a portadores de necessidades especiais; Biblioteca -Acervo, acesso à internet (disponibilidade de terminais para uso), ambientação; laboratórios de informática; Qualidade do material da mecanografia.</p> <p><b>Para os docentes:</b> Disponibilidade e qualidade dos equipamentos audiovisuais; Infraestrutura de segurança pessoal e patrimonial; Ambiente para prática desportiva; Utilização do serviço de tecnologia de informação e comunicação como mecanismos para garantir que o corpo social colabore com a tomada de decisões (internet e outros recursos).</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b> Infraestrutura necessária para a realização das atividades desempenhadas, incluindo-se os meios de transporte e a acessibilidade aos portadores de necessidades especiais. Organização; Acervo bibliográfico, instalações e acesso à Biblioteca.</p>	<p><b>Para os docentes:</b> Ambiente físico de salas de aula; Ambiente físico de laboratório de aulas práticas; Ambiente físico da sala de professores; Disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática; Quantidade e qualidade do acervo da biblioteca; Disponibilidade de materiais didáticos; Estacionamento; Organização e limpeza; Condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias; Infraestrutura de prevenção e acidentes de trabalho; Disponibilidade e condições dos equipamentos de proteção individual; Cantina. Restaurante estudantil; Condições de acesso a portadores de necessidades especiais;</p> <p><b>Para os técnico-administrativos:</b> Infraestrutura de segurança pessoal, patrimonial; prevenção de incêndio e acidentes de trabalho e as condições de estacionamento; condições de instalações sanitárias e limpeza do campus; Informação visual e equipamentos de comunicação e informação; serviços prestados pela cantina.</p>
<b>Ações Propostas</b>	

Reestruturação do ambiente físico das salas de aulas, salas de professores e laboratórios, bem como manutenção periódica e limpeza destes espaços.

Limpeza do campus (interna e externa) e ressaltando as condições instalações sanitárias.

Ampliação das vagas de estacionamento, que garantam aos servidores, discentes e visitantes as condições necessárias.

Aquisição de materiais para melhoria da qualidade e quantidade do acervo da biblioteca de acordo com os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).

Definição de plano de Segurança de Trabalho e realização de eventos esclarecedores sobre o assunto. Ações efetivas na prevenção de acidentes de trabalho e incêndio, que contemple uma equipe técnica para coordenar trabalhos, criação de uma Comissão Interna de Prevenção de Acidentes - CIPA, cursos, treinamentos e campanhas de conscientização.

Melhoria das condições de acesso para portadores de necessidades educacionais especiais.

Construção de um Salão de Convivência.

Ampliação da quantidade de laboratórios de informática.

Conscientização de toda a comunidade escolar sobre o zelo com o patrimônio público.

Investimento em segurança pessoal e patrimonial.

Investimento no setor de comunicação para melhorar os recursos visuais, de comunicação e de informação.

Melhoria dos serviços prestados Cantina.

### **Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os discentes:</b>  <b>Cafecultura e Computação:</b>            Atuação da CPA na instituição.</p>	<p><b>Para os discentes:</b>  <b>Agronomia, Alimentos e Biologia:</b>            CPA (Comissão Própria de Avaliação), quanto à atuação e quanto à divulgação dos resultados da avaliação institucional.</p>

<b>Ações Propostas</b>
<p>Melhor divulgação do papel da CPA e da necessidade da auto-avaliação institucional.</p> <p>Utilização dos resultados da avaliação institucional para definição de ações de participação efetiva de todos os segmentos.</p> <p>Consolidação da prática de avaliação institucional.</p> <p>Aperfeiçoamento da elaboração das perguntas e instrumentos de avaliação para obter informações mais precisas e contextualizadas nas dimensões para contribuir com os processos de gestão administrativa e acadêmica da instituição.</p> <p>Previsão da execução de ações por parte da gestão institucional objetivando sanar as fragilidades apresentadas pela CPA mediante a tabulação de seus resultados.</p> <p>.</p>

### **Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes**

<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<p><b>Para os discentes:</b></p> <p><b>Agronomia:</b> Quanto ao Coordenador do Curso: Atuação como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre o professor, Relacionamento com os alunos. Atendimento pelo CGAE;</p> <p><b>Alimentos:</b> Quanto ao Coordenador do Curso: Atuação como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre o professor; Relacionamento com os alunos; Atendimento pelo CGAE;</p> <p><b>Biologia:</b> Quanto ao Coordenador do Curso: Atuação</p>	<p><b>Para os discentes:</b></p> <p><b>Agronomia:</b> Quanto à atuação acadêmico- cultural DA, CA, DCE e/ou representante de turmas.</p> <p><b>Alimentos:</b> Quanto à atuação acadêmico- cultural DA, CA, DCE e/ou representante de turmas.</p> <p><b>Biologia:</b> Quanto à atuação acadêmico – cultural DA, CA, DCE e/ou representante de turmas; Atendimento pelo CGAE.</p> <p><b>Cafeicultura:</b> Quanto à atuação acadêmico- cultural DA, CA,</p>



<p>dificuldades entre o professor, Relacionamento com os alunos.</p> <p><b>Cafeicultura:</b></p> <p>Quanto ao Coordenador: Relacionamento entre os alunos e atuação como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre o professor e o aluno.</p> <p>Atendimento pelo CGAE;</p> <p><b>Computação:</b></p> <p>Relacionamento entre os alunos.</p> <p>Atendimento pelo CGAE;</p> <p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Demonstração da importância da disciplina no contexto profissional;</p> <p>Política de atendimento ao estudante na Instituição;</p> <p>Eficácia dos serviços prestados ao estudante pelo setor que atua;</p> <p>Conhecimento dos serviços prestados pela Coordenação geral de Assistência ao Educando(CGAE);</p> <p>Qualidade dos serviços do Setor de Alimentação e Nutrição;</p> <p>Disponibilidade de horário para atendimento extraclasse aos alunos.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Qualidade da política de atendimento ao estudante expressa pelos serviços prestados pela Instituição, e em particular pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando.</p>	<p>DCE e/ou representante de turmas, e quanto a divulgação das atividades desenvolvidas.</p> <p><b>Computação:</b></p> <p>Participação dos movimentos/atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, Cooperativa, representante de turma;</p> <p><b>Para os docentes:</b></p> <p>Meio de transporte e deslocamento de alunos.</p> <p><b>Para os técnico-administrativos</b></p> <p>Serviços prestados pela Cantina.</p>
---	--

### Ações Propostas

Incentivo contínuo e preparação dos servidores para atendimento personalizado aos alunos nos mais variados contextos: pedagógico, administrativo, profissional e psicológico.

Fortalecimento e incentivo à participação dos alunos nas reuniões para tomadas de decisão sobre os rumos do curso.

Otimização da política de atendimento aos discentes, organizando as representações estudantis na Instituição, uma vez que muitos dos discentes entrevistados desconhecem a estrutura de representação estudantil.

Melhoria do sistema de avaliação das políticas de atendimento aos estudantes.

**Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.**

#### MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais*

Rua Ciomara Amaral de Paula, 167 – Bairro Medicina – 37550-000 - Pouso Alegre/MG

Fone: (35) 3449-6150/E-mail: reitoria@ifsuldeminas.edu.br

Parecer da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração

#### CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

Os Institutos Federais têm no Tesouro Nacional a sua principal fonte de receita, com pequenas variações a cada exercício. O orçamento do IFSULDEMINAS tem sua grande composição dos recursos repassados pela União, sendo aproximadamente 86,0% aplicados no pagamento de Pessoal (Ativo, Inativo e Pensionista); em despesas de custeio/manutenção e investimento; aproximadamente 11,0% são resultados de convênios firmados com a SETEC, CAPES, CNPq, FAPEMIG, PROEJA, E-Tec, FNDE, entre outros, aplicação na manutenção dos cursos Técnico, de graduação e na geração de tecnologias por meio de pesquisa e inovação tecnológica. Integram o restante do orçamento do IFSULDEMINAS 3,0%, recursos arrecadados diretamente constituinte de sua receita própria. A maior parte deste montante é aplicada em projetos da Unidade geradora do recurso, utilizado para fins didático-pedagógicos, no desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão sob a coordenação da Coordenadoria Geral de Pesquisa e Produção dos Campi.

No ano de 2011 a captação de recursos para a pesquisa foi ampliada. Junto a CAPES manteve-se a bolsa de um servidor na modalidade PIQDTEC e captou-se recursos da ordem de 1 milhão de reais no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID referente a 60 bolsas destinadas aos licenciandos. No CNPq conseguiu-se a aprovação inédita de 3 bolsas da modalidade PIBIC e outras 3 da PIBITI, na modalidade PIBIC-EM foram aprovadas 20 cotas. Ainda neste órgão, foram aprovados projetos em editais específicos que totalizaram quase 100 mil reais. A Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais foi responsável por duplicar as cotas de bolsas nas modalidades PIBIC e BIC-Jr, ampliando o fomento a pesquisa e estimulando a

participação, por meio de projetos, em editais que somados captaram recursos na ordem dos 100 mil reais.

José Jorge Guimarães Garcia

Pró- Reitor de Planejamento e Administração

IFSULDEMINAS

<b>Origem do Recurso</b>	<b>2011</b>
Recursos do Tesouro	93.255.075,87
Pessoal	61.005.270,07
OCC	
Manutenção – Custeio	25.223.164,06
Capital	7.026.641,74
Recursos Próprios	2.714.043,22
Recursos de Convênio	6.519.003,55
<b>Total</b>	<b>102.488.122,64</b>

### 4.3 Campus Muzambinho

**TABELA I: POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES DAS AÇÕES DO IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.**

<b>Dimensão 01 – A missão e o plano de desenvolvimento institucional.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento do PDI pelos servidores;</li> <li>- Coerência das ações acadêmico-administrativas em função dos propósitos declarados no PDI;</li> <li>- Compatibilidade entre PDI/PPI/PPC.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadastramento do Curso Superior de Tecnologia em Cafeicultura junto ao CREA-MG.</li> <li>- Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Cafeicultura pelo MEC com conceito 4.</li> <li>- Aprovação no Conselho Superior para a abertura de turmas de licenciatura em Ciências Biológicas Vespertino.</li> <li>- Aprovação no Conselho Superior para abertura de turmas de Bacharelado em Ciência da Computação Vespertino.</li> <li>- Implementação do Curso de Especialização em Gestão Pública.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes possuem amplo conhecimento do PDI e PPCs dos cursos, proporcionando uma melhor formação aos discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os discentes apresentaram baixo conhecimento sobre o PDI, fato este decorre em função da baixa participação durante a elaboração do documento.</li> <li>- PDI pouco divulgado entre a comunidade escolar (discentes).</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampla divulgação do PDI para a comunidade escolar, de forma mais direta.</li> <li>- Promover discussão entre o corpo diretivo docentes, discentes e técnicos administrativos na elaboração do futuro PDI.</li> </ul>	

**Dimensão 02 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação dos convênios firmados com a iniciativa pública e privada para viabilização de projetos no âmbito da pesquisa e extensão.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão dos projetos pedagógicos dos cursos implantados sob a coordenação da Pró-reitora de Ensino.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberação de docentes para qualificação profissional ao nível de mestrado e doutorado.</li> <li>- Ampliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica.</li> <li>- Realização de concursos para preenchimento de vagas de professores efetivos e contratados temporariamente.</li> <li>- Processo seletivo de candidatos ao PIBIC/FAPEMIG/CNPq.</li> <li>- Realização do 4º Congresso Brasileiro de Apicultura.</li> <li>- Realização do 8º Congresso Nacional de Meio Ambiente de Poços de Caldas.</li> <li>- Realização do 3º Congresso Brasileiro de Leite e Queijo.</li> <li>- Realização do 1º Encontec.</li> <li>- Colaboração Incondicional nas visitas técnicas realizadas por docentes e discentes.</li> <li>- Apoio financeiro na participação de eventos acadêmicos a docentes, discentes e técnicos administrativos.</li> <li>- Reformulação dos Regimentos Internos dos Cursos Superiores, das atividades de Monitoria e de Estágio Remunerado Não Obrigatório.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação entre NIPE, CIEC, coordenações de cursos e corpo diretivo, tornando mais ágil e eficiente os objetivos propostos.</li> <li>- Atendimento aos materiais didáticos em quantidade e qualidade.</li> <li>- Participação efetiva dos docentes e discentes sobre os projetos pedagógicos dos cursos que atuam.</li> <li>- Atendimento dos discentes fora do horário de sala de aula pelos docentes.</li> <li>- Integração positiva entre docentes e discentes.</li> <li>- Apoio dos técnicos administrativos na implantação de cursos superiores.</li> <li>- Ampliação do acervo bibliotecário.</li> <li>- Avaliação positiva dos docentes pelos discentes.</li> <li>- Incentivo aos discentes na participação de congressos e atividades extracurriculares.</li> <li>- Comprometimentos dos coordenadores dos cursos superiores na busca de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A minoria dos docentes não atendem as expectativas dos discentes.</li> <li>- Morosidade na liberação de recursos financeiros para realização de projetos de pesquisa e extensão.</li> <li>- Potencializar as atividades de extensão.</li> <li>- Impacto das atividades de extensão desenvolvidas para a sociedade e ensino.</li> </ul>

<p>excelência e qualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetiva participação da Pró-Reitoria de Ensino nas questões pedagógicas.</li> <li>- a Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós Graduação se faz presente e atuante dentro do Campus.</li> <li>- Reuniões sistemáticas dos representantes de turma dos Cursos Superiores com o Diretor Geral de Campus.</li> </ul>	
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de Núcleos de Estudos que incentivem as atividades de ensino, pesquisa e extensão.</li> <li>- Potencializar a integração entre ensino, pesquisa e extensão.</li> </ul>	

<p><b>Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</b></p>	
<p><b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de acesso, seleção e permanência de alunos carentes e os portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Articulação da integração entre escola-comunidade;</li> <li>- Incentivo as práticas de educação saúde, lazer, culturais e de cidadania.</li> <li>- Prestação de relevantes serviços à sociedade civil organizada.</li> </ul>
<p><b>Ações realizadas pela Instituição</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de auxílio moradia, transporte e alimentação a alunos carentes.</li> <li>- Ampliação do sistema de estágio remunerado não obrigatório;</li> <li>- Realização de campanhas no âmbito da saúde e ambiental junto à comunidade.</li> <li>- Apoio a implementação das entidades estudantis.</li> <li>- Atividade de extensão desenvolvidas com grupos de terceira e crianças carentes do município.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O campus Muzambinho busca exercer seu papel social junto à comunidade externa oferecendo instalações físicas e recursos humanos para realização de atividades desportivas.</li> <li>- Impacto econômico e social positivo da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maior abertura do Campus aos interesses da sociedade local.</li> <li>- A comunidade externa não reconhece o campus como uma extensão do município.</li> <li>- O sistema de transporte cidade-</li> </ul>

<p>comunidade acadêmica no município.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonância dos cursos superiores ofertados com a demanda regional.</li> <li>- Excelência da qualidade das instalações físicas utilizadas pelos discentes e docentes.</li> <li>- Atendimento dos discentes pelos docentes</li> <li>- Oferta de auxílio estudantil aos discentes carentes.</li> </ul>	<p>campus deve ser melhorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorias no atendimento e nos lanches ofertados na cantina local.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campanha de divulgação do campus no município.</li> <li>- Ampliação das políticas de inclusão e responsabilidade social;</li> <li>- Ampliação na oferta de cursos na modalidade de Formação Inicial Continuada em parceria com entidades públicas e privadas para o atendimento da população.</li> <li>- Oferta de cursos superiores na modalidade de educação a distância para atender uma maior fração da população.</li> </ul>	

<b>Dimensão 04 – Comunicação com a sociedade.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantação de novas políticas de comunicação por meio de: SMS, e-mail, rádio difusão e outros.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remodelação da página institucional na internet.</li> <li>- Ampliação da Assessoria de Comunicação do Campus através da contratação de profissionais.</li> <li>- Implantação de comunicação via mensagem de texto (SMS).</li> <li>- Aquisição e implantação de televisores nos prédios pedagógicos e restaurante universitário funcionando como mural eletrônico para transmissão de informações.</li> <li>- Aquisição de materiais permanentes para montagem de estúdio de televisão para atender aos cursos EaD.</li> <li>- Participação em eventos culturais e artísticos na sociedade civil, local, regional e nacional divulgando o nome da Instituição bem como os serviços e atividades prestados.</li> <li>- Melhorias no sistema de telefonia do Campus.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação interna e externa eficientes, agilizando e maximizando a qualidade das atividades do campus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de um boletim informativo, periódico, do Campus que possibilite o acesso de forma prática aos acontecimentos do Campus, Instituto e Rede.</li> </ul>

<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de programas regulares que permitam veicular informações das diversas áreas de conhecimento dos cursos, como forma de interação com a sociedade.</li> <li>- Implantar o Boletim Informativo impresso e digital.</li> <li>- Incentivar a sociedade civil a participar das tomadas de decisões do Campus.</li> </ul>	

**Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.**

<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de qualificação docente e técnico administrativo.</li> <li>- Atendimento aos dispositivos legais que atendam a EBTT.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo à formação acadêmica aos servidores técnico-administrativos;</li> <li>- Incentivo à formação acadêmica em nível de Pós-Graduação aos docentes e técnico-administrativos;</li> <li>- Liberação de docentes e técnico-administrativos para capacitação acadêmica.</li> <li>- Realização de capacitação para técnicos administrativos.</li> <li>- Implantação de cursos de pós graduação <i>Lato sensu</i> em Gestão Pública.</li> </ul>

**Resultados alcançados**

<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os docentes encontram-se satisfeitos com as atividades que desenvolvem.</li> <li>- Possibilidade de desenvolvimento pessoal e profissional no Campus.</li> <li>- Adequação das atividades desenvolvidas às áreas de formação dos docentes.</li> <li>- Amplo conhecimento sobre as políticas de pessoal e a carreira dos docentes.</li> <li>- Motivação para o trabalho em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de assistência em situações de emergência (saúde).</li> </ul>

**Ações Propostas**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de capacitação em primeiros socorros.</li> <li>- Implantação de unidade de atendimento emergencial.</li> </ul>
--

**Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

<b>Ações programadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de plano de trabalho anual de forma participativa e democrática.</li> </ul>
--------------------------	---



<b>no PDI/PPI/PPC</b>	- Integração das esferas administrativas, pedagógicas e corpo discente para tomada de decisões.
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação ativa, em reuniões quinzenais, dos discentes líderes e o diretor geral do Campus, para tomada de decisões no âmbito da gestão institucional.</li> <li>- Reunião semestral de planejamento, do corpo docente juntamente com o corpo diretivo do Campus, para direcionamento de ações político-didático-pedagógicas.</li> <li>- Reuniões com membros da Reitoria e corpo diretivo local.</li> <li>- Incentivo a participação discente nos órgãos de representação.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplo conhecimento da estrutura administrativa e organizacional do Campus.</li> <li>- Efetiva participação das Pró-Reitorias de Ensino e de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação no Campus.</li> <li>- Bom relacionamento entre todos os níveis da organização institucional.</li> <li>- Boa interação entre coordenadores de Curso e Direção Geral.</li> <li>- Integração da Coordenação de Curso com os discentes dos respectivos cursos.</li> <li>- Efetiva participação da Orientação Educacional junto aos discentes e docentes.</li> <li>- Efetiva participação do Campus nos diversos órgão colegiados do Instituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição clara das responsabilidades de cada setor administrativo do Campus.</li> <li>- Melhoria na divulgação dos dispositivos regimentais, tanto administrativos quanto pedagógicos.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir as ações de responsabilidade de cada setor administrativo.</li> <li>- Maior interação do DDE e CGE com os discentes.</li> <li>- Maior integração entre os órgãos acadêmico-administrativos.</li> </ul>	

**Dimensão 07 – Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.**

<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção e ampliação de prédios pedagógicos.</li> <li>- Reforma, construção e ampliação de alojamentos.</li> <li>- Reforma e ampliação das áreas de convivência.</li> <li>- Aquisição de bens permanentes imóveis (móveis).</li> <li>- Adequação das estruturas de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Melhorias na estrutura de tecnologia da informação no</li> </ul>
---	--

	<p>Campus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria no sistema de catalogação, busca e acesso aos acervos bibliográficos.</li> </ul>
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de acervo para biblioteca, incluindo livros e periódicos.</li> <li>- Construção de prédios pedagógicos para abrigar cursos superiores.</li> <li>- Construção de laboratórios e aquisição de equipamentos laboratoriais para a implantação e expansão de cursos.</li> <li>- Reestruturação dos laboratórios de informática.</li> <li>- Reforma do complexo desportivo.</li> <li>- Construção de novos alojamentos.</li> <li>- Construção de gabinetes para docentes.</li> <li>- Concessão de áreas destinadas à execução de projetos de pesquisa.</li> <li>- Ampliação das vias de acesso terrestre do Campus.</li> <li>- Implantação do laboratório de qualidade de bebida do café.</li> <li>- Aquisição de equipamentos de multimídia para todas as salas de aula do Campus, inclusive com lousas digitais.</li> </ul>

### **Resultados alcançados**

<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratórios bem equipados.</li> <li>- Equipamentos audiovisuais em quantidade e qualidade.</li> <li>- Ambiente para prática de esportes com infraestrutura de ótima qualidade.</li> <li>- Áreas físicas dos setores consideradas satisfatórias tanto pelos docentes e discentes.</li> <li>- A organização e limpeza dos ambientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaço físico da biblioteca é questionável.</li> <li>- Qualidade dos serviços prestados pela cantina é questionável.</li> <li>- Restritas áreas de estacionamento.</li> <li>- Segurança interna, tanto no período noturno quanto no diurno é questionável.</li> <li>- Ineficiência na identificação dos transeuntes (entrada e saída de veículos).</li> </ul>

### **Ações Propostas**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestruturação do prédio da biblioteca central.</li> <li>- Ampliação das vagas de estacionamento.</li> <li>- Contratação de serviços especializados de guarda e seguranças.</li> <li>- Melhorar a iluminação interna do Campus em áreas emergências.</li> <li>- Melhorar as condições de oferta de serviços prestados pela cantina local.</li> </ul>
---

### **Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.**

<b>Ações programadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação sistemática das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</li> </ul>
--------------------------	--

<b>no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.</li> <li>- Adequar PDI, PPI e PPC.</li> </ul>	
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<p>Foram avaliados os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade do corpo docente;</li> <li>- A organização didático-pedagógica (corpo discente, egressos, parcerias, coordenação, corpo dirigente, entre outros);</li> <li>- As instalações físicas, com nos laboratórios de ensino e biblioteca;</li> <li>- A avaliação da instituição, a consonância entre o fazer pedagógico no ensino, pesquisa e extensão.</li> </ul>	
<b>Resultados alcançados</b>		
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissão Própria de Avaliação (CPA).</li> <li>- O sistema de autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A falta de comprometimento da comunidade acadêmica e administrativa para com a CPA.</li> </ul>	
<b>Ações Propostas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ênfase no processo de conscientização da importância do processo de avaliação em todos os segmentos da comunidade escolar.</li> <li>- Definir a responsabilidade de atuação dos diversos setores para auxílio à CPA, quando solicitado.</li> </ul>		

<b>Dimensão 09 – políticas de atendimento aos estudantes.</b>		
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento didático-pedagógico em horário extraclasse dos alunos;</li> <li>- Concessão de auxílios financeiros através de bolsas de assistência estudantil;</li> <li>- Estabelecer políticas de integração com os egressos.</li> </ul>	
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permissão de acesso e cadastramento de egressos via WEB;</li> <li>- Plantões de atendimentos aos alunos;</li> <li>- Disponibilização de professor para acompanhamento em reforços dos conteúdos lecionados;</li> <li>- Implantação da bolsa assistencial estudantil.</li> </ul>	
<b>Resultados alcançados</b>		
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A qualidade da política de atendimento ao estudante foi considerada positiva pela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morosidade na implantação da representação estudantil (CAs e</li> </ul>	

<p>comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atuação do Coordenador de Curso como mediador entre o corpo discente e o corpo diretivo.</li> <li>- Relacionamento entre a coordenação de curso e o corpo discente.</li> <li>- Relacionamento do coordenador com os discentes afetos do seu curso.</li> <li>- Apoio incondicional da Orientação Educacional à docentes e discentes.</li> <li>- Eficiência aos serviços prestados aos estudantes.</li> <li>- Interação da Coordenação do Curso de Engenharia Agrônômica com os discentes do curso, através a qual promove palestras , semanas técnicas, visitas as feiras técnicas, promoção de jogos internos no curso e suporte as atividades de ensino, pesquisa e extensão.</li> <li>- Participação efetiva dos alunos do Curso de Engenharia Agrônômica na tomada de decisões no Curso.</li> </ul>	DA).
<b>Ações Propostas</b>	
- Criar políticas de suporte a implantação de representação estudantil.	

<b>Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</b>	
<b>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</b>	- Previsão orçamentária
<b>Ações realizadas pela Instituição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de políticas públicas na busca de recursos externos.</li> <li>- Ampliação de cursos na modalidade EAD.</li> <li>- Ampliação da oferta de vagas dos cursos presenciais.</li> <li>- Escola-fazenda altamente produtiva.</li> </ul>
<b>Resultados alcançados</b>	
<b>Potencialidade</b>	<b>Fragilidade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redução dos custos da alimentação, pois produtos são produzidos na fazenda do Campus, e que atende ao restaurante universitário.</li> <li>- Venda dos produtos excedentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependência de previsão orçamentária.</li> <li>- Falta de autonomia na busca de recursos.</li> </ul>
<b>Ações Propostas</b>	

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Busca de parceiros em empresas privadas.</li><li>-Desenvolvimento de tecnologias.</li></ul> |
|---|

## **5. Considerações finais**

Este relatório de auto-avaliação institucional do IFSULDEMINAS 2011 é o foi elaborado pelos três campi que compõem o instituto e ofertam cursos superiores: Inconfidentes, Machado e Muzambinho. Embora o relatório traga a percepção de todos os segmentos da comunidade escolar, de cada campus, a CPA do IFSULDEMINAS entende que o mesmo deverá ser constantemente aprimorado, tanto no que se refere à abrangência das questões, quanto na integração das informações obtidas, que permitam vislumbrar as potencialidades e fragilidades do Instituto e contribuam para definição das ações a serem desenvolvidas a partir da sua análise. Dessa forma, contribuir para a melhoria e qualidade da educação superior no país.

A tabulação dos resultados dos questionários, aplicados eletronicamente, e que referenda as informações constantes neste relatório, será disponibilizada na página de cada campus, juntamente com o Relatório de auto-avaliação institucional do campus.