



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE
MINAS GERAIS**

**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização *Lato
Sensu* em Alfabetização e Letramento**

**MUZAMBINHO - MG
Março/2012**

GOVERNO FEDERAL

Ministério da Educação
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO SUL DE MINAS GERAIS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Dilma Vana Rousseff

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Aloizio Mercadante Oliva

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Marco Antônio Oliveira

REITOR DO IFSULDEMINAS
Sérgio Pedini

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
José Jorge Guimarães Garcia

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Marcelo Simão da Rosa

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Mauro Alberti Filho

PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E INOVAÇÃO
Marcelo Bregagnoli

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO
Renato Ferreira de Oliveira

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
SUL DE MINAS GERAIS
Conselho Superior**

PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO IFSULDEMINAS

Reitor, Sérgio Pedini

REPRESENTANTES DA SETEC/MEC

Mário Sérgio Costa Vieira e Marcelo Machado Feres

REPRESENTANTES DO CORPO DOCENTE

Vagno Emygdio Machado Dias e Luiz Flávio Reis Fernandes

José Pereira da Silva Junior e Aline Manke Nachtigal

Tarcísio de Souza Gaspar e Luciana Maria Vieira Lopes Mendonça

REPRESENTANTES DO CORPO DISCENTE

Adolfo Luís de Carvalho e Washington Bruno Silva Pereira

Oswaldo Lahmann Santos e Juliano Donizete Junqueira

Dreice Montanheiro Costa e Ygor Vilas Boas Ortigara

REPRESENTANTES DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

Antônio Carlos Guida e Maria Inês Oliveira da Silva

Débora Jucely de Carvalho e Antônio Carlos Estanislau

Cleonice Maria da Silva e Marcos Roberto dos Santos

REPRESENTANTES DOS EGRESSOS

Marco Antônio Ferreira e Luiz Fernando Bócoli

Tales Machado Lacerda e Jonathan Ribeiro de Araújo

Leonardo de Alcântara Moreira e Sindynara Ferreira

REPRESENTANTE DE ENTIDADES PATRONAIS

Alexandre Magno de Moura e Neusa Maria Arruda

REPRESENTANTES DE ENTIDADES DOS TRABALHADORES

Andréia de Fátima da Silva e Patrícia Dutra Mendonça Costa

Everson de Alcântara Tardeli e José Reginaldo Inácio

REPRESENTANTES DO SETOR PÚBLICO OU ESTATAIS

Pedro Paulo de Oliveira Fagundes e Jésus de Souza Pagliarini

Raul Maria Cássia e Edmundo Modesto de Melo

REPRESENTANTES DOS DIRETORES-GERAIS DE CAMPUS

Ademir José Pereira

Walner José Mendes

Luiz Carlos Machado Rodrigues

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
SUL DE MINAS GERAIS
Diretores de Campus**

CAMPUS MUZAMBINHO
Luiz Carlos Machado Rodrigues

CAMPUS INCONFIDENTES
Ademir José Pereira

CAMPUS MACHADO
Walner José Mendes

CAMPUS POÇOS DE CALDAS
Josué Lopes

CAMPUS POUSO ALEGRE
Marcelo Carvalho Bottazzini

CAMPUS PASSOS
Juvêncio Geraldo de Moura

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO GERAL	07
1.1 Governo Federal	07
1.2 IFSULDEMINAS – Reitoria	07
1.3 IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho	08
2 DADOS DO REITOR	08
3 DADOS DO DIRETOR-GERAL	08
4 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	09
4.1 Coordenação do Curso	09
4.2 Carga Horária do Curso	09
4.3 Período (Início e Término do Curso)	09
5 APRESENTAÇÃO	10
6 JUSTIFICATIVA	10
7 OBJETIVOS	10
7.1 Objetivos Específicos	10
8 PÚBLICO ALVO	11
9 PERFIL PROFISSIONAL	11
10 COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS	11
11 CONCEPÇÃO DO PROGRAMA	11
12 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	12
13 CORPO DOCENTE	12

14 PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS	13
15 APROVEITAMENTO DE ESTUDOS	13
16 INTERDISCIPLINARIDADE	13
17 EQUIPAMENTOS TECNOLÓGICOS PARA USO NAS SALAS DE AULA	13
18 INFRAESTRUTURA FÍSICA	13
19 BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO	14
20 CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E NÚMERO DE VAGAS	15
21 SISTEMA DE AVALIAÇÃO	15
22 CONTROLE DE FREQUÊNCIA	16
23 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	16
24 CERTIFICAÇÃO	16
25 CONTEÚDOS CURRICULARES	16

.1. Identificação geral

1.1. Governo Federal

Em 2008, o Governo Federal deu um salto na educação do país com a criação dos Institutos Federais. Através da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, 31 Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets), 75 unidades descentralizadas de ensino (Uneds), 39 escolas agrotécnicas, 7 escolas técnicas federais e 8 escolas vinculadas a universidades deixaram de existir para formar os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

No Sul de Minas, as Escolas Agrotécnicas Federais de Inconfidentes, Machado e Muzambinho, tradicionalmente reconhecidas pela qualidade na oferta de ensino médio e técnico, foram unificadas. Nasceu assim, o atual Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS.

Hoje, o IFSULDEMINAS oferece cursos de ensino médio integrados, técnicos, cursos superiores de tecnologia, licenciatura, especializações, pós-graduação e cursos de Educação a Distância. Além dos campi de Inconfidentes, Machado e Muzambinho o IFSULDEMINAS tem Unidades Avançadas e Polos de Rede nas cidades da região.

A Reitoria interliga toda a estrutura administrativa e educacional dos campi. Sediada em Pouso Alegre, sua estratégica localização permite fácil acesso aos campi e unidades do IFSULDEMINAS. A missão do Instituto é promover a excelência na oferta da educação profissional e tecnológica em todos os níveis, formando cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas, articulando ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do Sul de Minas Gerais.

Em todo o Brasil, os Institutos Federais apresentam um modelo pedagógico e administrativo inovador. São 38 unidades, com mais de 300 campi em todos os estados. O Ministério da Educação investe R\$1,1 bilhão na expansão da Rede Federal. Em 2010 o número de escolas ultrapassou as 354 unidades previstas. São 500 mil vagas em todo o país.

1.2. IFSULDEMINAS -Reitoria

Identificação do Instituto

Nome do Instituto Instituto Federal do Sul de Minas Gerais				CNPJ 10.648.539/0001-05	
Nome do Dirigente SÉRGIO PEDINI					
Endereço do Instituto Rua Ciomara Amaral de Paula, 167				Bairro Medicina	
Cidade Pouso Alegre	UF MG	CEP 37550-000	DDD/Telefone (35)3421-9371	DDD/Fax	E-mail reitoria@ifsuldeminas.edu.br
Nome da Entidade Mantenedora UNIÃO				CNPJ	
Nome do Dirigente					

Endereço da Entidade Mantenedora				Bairro	
Cidade	UF	CEP	DDD/Telefone	DDD/Fax	E-mail
Denominação do Instituto (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais					

1.3. IFSULDEMINAS – Campus

Nome do Local de Oferta Instituto Federal do Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho				CNPJ 10.648.539/0002-96	
Nome do Dirigente Diretor Geral: Luiz Carlos Machado Rodrigues					
Endereço do Instituto Caixa Postal:02				Bairro Morro Preto	
Cidade	UF	CEP	DDD/Telefone	DDD/Fax	E-mail
Muzambinho	MG	37890-000	(35)3571-5051	(35)3571-5051	eafmuz@eafmuz.gov.br

2. Dados do Reitor

Professor Sérgio Pedini é Engenheiro agrônomo, Mestre em Administração Rural e Doutor em Administração pela Universidade Federal de Lavras. Com experiência de atuação no apoio à agricultura familiar e à agroecologia, ingressou na Rede como professor em 1999, na então Escola Agrotécnica Federal de Machado, local em que ministrou as disciplinas de agroecologia, agricultura orgânica, administração, certificação socioambiental, entre outras, em sua maioria lecionadas em cursos técnicos.

Implantou, em 2000, a unidade de processamento e pós-colheita de café, referência na região Sul do Estado e que atende produtores e suas organizações desde então. No mesmo ano coordenou a I Conferência Internacional de Café Orgânico e Comércio Justo, projetando o Campus Machado no cenário nacional e internacional.

Foi Coordenador de Integração Escola-Comunidade de 2003 a 2005, Diretor do Departamento de Ensino de 2006 a 2008 e Pró-Reitor de Ensino do IFSULDEMINAS de 2009 até 2010. Foi coordenador do curso superior de tecnologia em cafeicultura do campus Machado desde sua criação até seu reconhecimento pelo INEP. Representou Machado na elaboração da proposta da Chamada Pública de criação do Instituto IFSULDEMINAS. Foi eleito Reitor do IFSULDEMINAS para o período 2010/2014.

3. Dados do Diretor-Geral

O Professor Luiz Carlos Machado Rodrigues possui Licenciatura Plena pela

Universidade Federal de Lavras (1986) e graduação em Engenharia Agrônoma pela Universidade Federal de Lavras (1979). Tem experiência na área de Agronomia, com ênfase em Agronomia. Ele possui Pós-graduação em Administração Pública pelo Ministério da Educação (MEC), em Sementes pela Universidade Federal de Lavras, UFLA e em Defensivos Agrícolas pela Escola Superior Luiz de Queiroz.

O Professor Luiz Carlos Machado Rodrigues tem vínculo como Servidor Público Federal, no cargo de Professor, com regime de dedicação exclusiva desde 1987.

Em 2008 recebeu o título de Cidadão Honorário Muzambinhens da Câmara de Vereadores de Muzambinho, MG.

Atualmente é Diretor Geral do Campus de Muzambinho do Instituto Federal do Intituto Federal do Sul de Minas Gerais.

Mais detalhes: <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4262845A5>

. 4. Dados de Identificação do Curso

4.1. Coordenação

Coordenadora: Prof ^ª Valdirene Pereira Costa
Titulação: Mestra em Educação
Regime de contratação: Professor Efetivo - Dedicação Exclusiva
Link Currículo Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.jsp?id=K4713183A9

Nome completo: Hugo Baldan Junior
Titulação: Mestre em Meio Ambiente e Recursos Hídricos
Regime de contratação: Professor Efetivo – Dedicação Exclusiva
Link Currículo Lattes: http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/busca.do

.4.2. Carga Horária

Carga horária total: 400 horas
Carga horária das disciplinas: 360 horas
Carga horária em atividades de trabalho de conclusão de curso: 40 horas

4.3. Período

Início do curso: Setembro de 2012	Término do curso: Abril de 2014
Turno: Diurno	

.5. Apresentação

O IFSULDEMINAS – campus Muzambinho, no cumprimento da sua missão de expandir a educação e de proporcionar à população muzambinhense e regional capacitação profissional nas diversas áreas, vem estabelecendo parcerias com instituições públicas, privadas, ongs, entre outros, com o objetivo de contribuir na qualificação dos profissionais de ensino que pretendem aprofundar seus estudos na área da Alfabetização e do Letramento.

Em atendimento a uma demanda na região, oferece o curso de Especialização em Alfabetização e Letramento, destinado aos portadores de Diploma de Curso Superior que buscam qualificação para atuarem nessa área do conhecimento.

O curso contribui para o aprofundamento, ampliação e atualização de conhecimentos teóricos-conceituais no campo da educação, com ênfase na alfabetização.

Poderão participar do curso os profissionais que atuam na Educação, Pedagogos e outros com interesse neste campo do saber.

A garantia da qualidade do curso está na própria tradição do ensino da Instituição, que prima por apresentar cursos de superioridade, os quais se destacam em nível nacional, respondendo com a formação de profissionais de renome e bem-sucedidos. Além disso, temos obtido os frutos desse trabalho refletidos nas notas atribuídas pelo MEC na avaliação para reconhecimento de nossos cursos superiores. Contamos também com uma experiência de sucesso no curso já ofertado de pós-graduação em Gestão Pública.

.6. Justificativa

A abertura do curso de Pós-graduação Lato Sensu em Alfabetização e Letramento justifica-se pela necessidade de contribuição com o processo de formação continuada do docente, que é um fator de extrema importância para a qualidade do ensino.

Sabe-se que a formação continuada e a atualização do professor é necessária para garantir o bom desempenho na sua prática, elevando, desta forma, a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Partindo dessa perspectiva, pode-se afirmar que os cursos de pós-graduação Lato Sensu têm sido apontados como absolutamente essenciais para a formação dos docentes, por serem um espaço privilegiado na formação desses profissionais da educação e por possuírem um importante papel na profissionalização dos professores.

7. Objetivos:

- Permitir ao profissional da educação, voltado para a problemática da alfabetização e letramento, a reflexão sobre sua prática pedagógica, de forma a melhor subsidiar suas ações.

7.1. Objetivos específicos:

Formar profissionais que:

- Possuam conhecimentos aprofundados sobre o objeto de ensino: as práticas de

linguagem.

- Compreendam a transposição didática necessária para a organização das situações de ensino.
- Conheçam princípios didáticos que lhes permitam tomar decisões no âmbito do planejamento, encaminhamento e avaliação de situações significativas na aprendizagem.
- Analisem criticamente diferentes metodologias utilizadas para o ensino da leitura e da escrita.
- Tenham condições de situar o atual panorama da alfabetização no Brasil como produto de um processo sócio-histórico

8. Público-Alvo

O curso destina-se a educadores, gestores e demais profissionais da área da educação que atuem ou tenham interesse na área da alfabetização.

9. Perfil do profissional

O especialista em alfabetização planeja, promove e avalia atividades educativas, tanto para crianças que estão em processo de alfabetização quanto para os jovens e adultos que não tiveram a oportunidade de se alfabetizarem no tempo adequado. Orienta, coordena, organiza e realiza pesquisas; interage com a família e a comunidade e realiza tarefas administrativas.

Pode atuar como coordenador pedagógico, coordenador de projetos especiais na área da alfabetização, entre outras atividades ligadas ao tema. Poderá exercer a docência superior.

10. Competências a serem desenvolvidas

- Contribuir para a construção/reconstrução da concepção educacional mais adequada ao processo educativo, participando da elaboração do projeto pedagógico da instituição;
- Fundamentar seu trabalho cotidiano em referências teóricas e práticas (políticas, éticas e estéticas) e em métodos e recursos didáticos compatíveis com a concepção de educação adotada;
- Planejar e desenvolver ações educativas, considerando gostos e interesses individuais, necessidades especiais e o contexto sociocultural e familiar das crianças, tendo como base a concepção de educação adotada;
- Criar múltiplas oportunidades de exploração e de aprendizagem espontânea, preservando e estimulando a curiosidade e criatividade no ambiente escolar.

11. Concepção do Programa

A proposta do curso e as disciplinas, em conjunto, que o compõe, visam ampliar o conhecimento e a inserção dos participantes na compreensão das práticas de alfabetização em âmbito escolar e profissional; favorecer a apropriação crítica de conhecimentos históricos, pedagógicos, psicológicos, filosóficos, metodológicos e didáticos sobre o tema e, em instâncias de atuações diferenciadas (escolas, faculdades, centros de pesquisas, entre outros),

contribuir para a construção de novos fazeres e novos olhares sobre a prática docente estão no cerne da concepção desse curso.

Ao final do curso, o participante terá construído uma fundamentação teórica atrelada ao fazer docente, podendo atuar diretamente junto aos aprendizes ou na formação de professores (em serviço ou em formação inicial).

12. Conteúdo Programático

Matriz Curricular

Disciplina	Carga Horária	Professor
Didática	30	
Avaliação da Aprendizagem Escolar	30	
Desenvolvimento e Aprendizagem na Escola	30	
Metodologia da Pesquisa Científica	40	
Ludicidade na Prática Pedagógica	20	
Educação Inclusiva	30	
Novas Tecnologias Educacionais	20	
Fundamentos do Letramento e Alfabetização	30	
Alfabetização, Letramento e Literatura Infantil	20	
Leitura e Produção de Texto	20	
Processos fonéticos e a aprendizagem da leitura e da escrita	30	
A linguagem lógico-matemática e a alfabetização e o letramento	30	
Alfabetização de Jovens e Adultos	30	
Total	360	
TCC orientação	40	
Carga Horária Total	400	

.13. Corpo Docente

- Por meio do **Edital nº 011/2012 (Pró-reitoria de Ensino)** foram selecionados oito professores temporários para o IFSULDEMINAS – campus Muzambinho, que são profissionais gabaritados, em sua maioria, com Pós-graduação Stricto Sensu.

Nota de esclarecimento: O MEC disponibilizou um banco de professores temporários para atender cursos de formação de professores (licenciaturas), uma vez que é alternativa da política educacional do governo ampliar o atendimento da demanda da sociedade. Em consulta realizada na região, o que se constatou de demanda para a formação de professores entre os municípios da AMOG (Associação dos Municípios da Microrregião Baixa Mogiana) foi um público de mais de quinhentos professores para se qualificarem. Desta forma, a Instituição entende como legítima a oferta de cursos de pós-graduação, pois estará atendendo um anseio dos profissionais da educação da região.

14. Pressupostos Metodológicos

O curso será ministrado na modalidade presencial, com carga horária total de 360 horas. Além da carga horária das disciplinas básicas e específicas, são acrescidas 40 horas, extracurriculares, para subsidiar o Trabalho de Conclusão de Curso. Dessa forma, o curso terá uma carga horária total de 400 horas. O curso foi constituído de forma a favorecer a reflexão, a criação e a construção do conhecimento. A multidisciplinaridade é um dos focos do curso e deverá acontecer por meio de trabalhos em equipe multidisciplinar.

15. Aproveitamento de Estudos

O discente poderá aproveitar as disciplinas ou módulos obtidos em outros cursos de pós-graduação.

Para obter o direito do aproveitamento de estudos, o aluno deverá apresentar documentação comprobatória da conclusão da disciplina ou do módulo, com aproveitamento suficiente (nota e carga horária) e solicitar junto à Coordenação do curso a validação dos conhecimentos já obtidos.

16. Interdisciplinaridade

A interdisciplinaridade está presente na proposta do curso para atender a uma nova forma de institucionalizar a produção do conhecimento nos espaços da pesquisa, na articulação e na comunicação entre as várias disciplinas curriculares, nas determinações do domínio das investigações, na constituição das linguagens partilhadas, nas pluralidades disciplinares, nas possibilidades de trocas de experiências e nos modos de realização da parceria, visualizando um conjunto de ações interligadas.

17. Equipamentos tecnológicos para uso nas aulas

- Laboratório de Informática para pesquisa pela Internet;
- aulas no laboratório de informática com softwares específicos;
- lousa digital interativa;
- data-show;
- TV, DVD e sonorização.

18. Infra-Estrutura Física

O IFSULDEMINAS – campus Muzambinho tem uma infraestrutura respeitável, com boas salas de aula, além de sala de recursos didáticos, laboratórios e excelente acervo bibliográfico na área de educação. Conta com uma área de 2.245 m² destinada ao setor pedagógico, abrangendo as seguintes instalações:

- Secretaria de Registros Escolares: destinada ao cadastro, transcrição, manutenção e emissão de registros escolares, o ambiente de trabalho está informatizado com o software GIZ.
- Sala destinada à confecção de provas e de apostilas: equipada com máquinas fotocopadoras, com a finalidade de proporcionar melhor produtividade ao corpo docente e consequente aprendizado do aluno.
- Sala de professores.
- Sala do Departamento de Desenvolvimento Educacional.
- Auditório com capacidade para 200 pessoas: destinado a fins diversos, com TV 29”, vídeo e DVD, com acesso à internet e data-show.
- Laboratórios de informática: destinados ao ensino-aprendizagem, operação e utilização de softwares na área profissionalizante e com acesso à Internet.
- Laboratório para professores – 12 Thin Clients com monitores LCD 17”, no break, switch e impressora.
- Sala de multimídia com TV 29”, vídeo, DVD e data-show.
- Salas destinadas aos laboratórios de Química/Biologia e Enfermagem com capacidade para 40 alunos cada.
- Sala da Coordenação de Orientação Educacional.
- Sala de Desenho e Topografia, equipada com pranchetas para desenho e demais acessórios.
- Sala da Coordenação Geral de Ensino.
- Sala da Seção de Integração Escola – Comunidade - SIE-C, Coordenação de Cursos e Coordenação Pedagógica.
- Possui também dez salas de aulas com uma área média de 55m², equipadas com quadro branco, carteiras universitárias, cortinas e ventiladores. As Unidades Educativas de Produção também possuem salas de aulas equipadas.
- Material Didático para uso comum:
- retroprojetores, projetores de slides com 4 telas para projeção, antenas parabólicas, álbuns seriados, data-show móveis.

19. Biblioteca Monteiro Lobato

A área do acervo da Biblioteca "Monteiro Lobato" é de 93m² e conta com 9.300 obras. Todos os livros possuem sistema magnético de segurança.

O empréstimo de livros é realizado por via eletrônica - Programa GIZ - e todo o acervo cadastrado pode ser consultado via web, na Home Page do IFSULDEMINAS – campus Muzambinho, no link da Biblioteca – Consulta de livros. A consulta ao acervo é feita por meio de 2 terminais específicos para busca on-line e todas as obras seguem o sistema de Classificação Decimal Dewey (CDD). Para catalogação utiliza-se a tabela AACR2.

Concomitantemente ao acervo, estão disponíveis para consulta 10 periódicos assinados pelo campus e 20 doados à biblioteca com tiragem periódica.

A Biblioteca possui sala de Informática com uma área total de 19,10m² com 10 computadores com acesso à Internet, à disposição dos usuários.

Conta também com uma Videoteca com área de 5,40m² e acervo de 481 fitas de VHS, 54 DVD's, 91 CD's Rom, 52 CD's para uso dos professores e servidores, como opção didática, e dos alunos, como entretenimento.

Possui ainda sala de Processamento Técnico com área de 13m², reservada para o tratamento do material bibliográfico. Este ambiente conta com 1 microcomputador, 1 impressora (jato tinta) e 1 scanner.

Há também uma área reservada à Reprografia de 4,5m², com máquina de xerox e impressora a laser (HP Laserjet 6L).

Sala de Estudo Individual com área de 50m² e móveis com 48 repartições individuais para atender a esta quantidade de alunos, simultaneamente.

Sala de Multimídia com área de 48,75m² e espaço para 40 cadeiras, com ambiente refrigerado, 1 Data-Show, 1 aparelho para DVD, 1 microcomputador conectado à Internet e 1 Home Theater.

Sala de Estudos em Grupo, com área de 114,60m² e total de 64 lugares.

Sala de orientação à Pesquisa Científica com área de 13,14m², reservada ao atendimento dos trabalhos científicos, Trabalhos de Conclusão de Curso, Monografias.

Sala de Leitura com área de 22,70m² que conta com 1 mesa de estudos com 6 lugares e 3 sofás disponíveis para a leitura de livros, jornais diários e semanais.

O horário de funcionamento da Biblioteca é de:

- segunda a quinta-feira: 7h às 22h
- sexta-feira: 7h às 19h
- Sábado: 8h30min. às 12h30 min.

20. Critério de Seleção e número de vagas

Para ingressar no curso o candidato deverá portar diploma de graduação.

A seleção ocorrerá por meio de análise dos documentos apresentados, do perfil do candidato e disponibilidade de horários.

O candidato que apresentar diploma de graduação na área da educação ou licenciaturas terá preferência sobre os demais.

Número de vagas: 60

.21. Sistemas de Avaliação

21.1. Avaliação dos alunos:

A avaliação da aprendizagem se dará mediante acompanhamento constante do aluno e por trabalhos escolares e/ou provas.

O Curso de Pós-graduação Lato Sensu adotará os seguintes critérios para a aprovação do aluno:

- ter frequência igual ou superior a 75% nas disciplinas;
- obter, em cada disciplina, grau de aproveitamento igual ou superior a 7,0 (sete);
- ser aprovado e apresentar publicamente o trabalho de conclusão de curso.

21.2. Avaliação do corpo docente, coordenação e atendimento administrativo:

A avaliação do corpo docente, da coordenação, do atendimento administrativo e das instalações físicas será feita através de questionários elaborados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA do IFSULDEMINAS – campus Muzambinho.

22. Controle de Frequência

A frequência do aluno será controlada através do Sistema WEBGIZ – diário eletrônico. Somente será considerado aprovado na disciplina, o aluno que apresentar no mínimo 75% de frequência em cada disciplina/módulo.

23. Trabalho de Conclusão

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui-se em uma atividade de pesquisa com tema livre, à escolha do aluno, abrangendo assunto de ensino relacionado com o curso e poderá ser apresentado na forma de monografia ou artigo científico.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser orientado por docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas, com titulação mínima de especialista.

A orientação deve abranger as seguintes atividades:

- I - discussão na escolha do tema;
- II - elaboração do projeto de trabalho;
- III - acompanhamento do desenvolvimento das atividades;
- IV - elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

24. Certificação

O IFSULDEMINAS – campus Muzambinho, emitirá o Certificado de Conclusão de Curso com o Título de **Especialista em Alfabetização e Letramento** ao aluno que tenha cumprido todas as exigências acadêmicas do curso e apresentado frequência mínima de 75% e aproveitamento mínimo de 7,0(sete) pontos.

25. Conteúdos Curriculares / Planos de Ensino

Didática
Carga horária: 30h
Ementa: Fundamentos teóricos, históricos, filosóficos e sociológicos da Educação. A didática e suas dimensões político-sociais e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Evolução histórica e tendências atuais da Didática. A didática na formação docente. Currículo. Metodologias e Técnicas de Ensino.
Bibliografia básica (até 3 obras): FAZENDA, I. Didática e interdisciplinaridade . 13. ed. Campinas: Papyrus, 2008.

LIBANEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
 VEIGA, I.P.A. **Lições de Didática**. Campinas: Papirus, 2006.

Avaliação da Aprendizagem Escolar

Carga horária: 30h

Ementa: Conceitos, finalidades e propósitos da avaliação; a avaliação da aprendizagem escolar enfocando os diversos aspectos relacionados ao contexto educacional; a perspectiva do erro na avaliação; a avaliação na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia básica (até 3 obras):

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. 32 ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação da aprendizagem – práticas de mudança: por uma práxis transformadora**. 5. ed. São Paulo: Libertad, 2003.

Desenvolvimento e Aprendizagem na Escola

Carga horária: 30h

Ementa: A constituição da Psicologia como ciência independente: as principais abordagens teóricas da Psicologia e suas raízes epistemológicas. Contribuições para o processo educativo: suas relações com o conhecimento e o desenvolvimento humano. A importância do estudo do desenvolvimento humano, da aprendizagem e das dificuldades de aprendizagem.

Bibliografia básica (até 3 obras):

BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. 20 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BOSSA, N. A. **Dificuldades de aprendizagem: o que são?**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SISTO, Fermino Fernandes; OLIVEIRA, Gislene de Campos; FINI, Lucila Dihel Tolaine. **Leituras de Psicologia para formação de Professores**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

Metodologia da Pesquisa Científica

Carga horária: 40h

Ementa: Normas técnicas para trabalhos científicos. Discussão do profissional da educação frente aos desafios da realidade atual no campo da pesquisa educacional. Função social da pesquisa. Ênfase no projeto de pesquisa que irá subsidiar o Trabalho de Conclusão de Curso.

Bibliografia básica (até 3 obras):

COSTA, C.B.G. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (Org.). **Normas e padrões para elaboração de trabalhos acadêmico-científicos, monografias e teses (ABNT)**. Muzambinho, 2006.

GONSALVES, E.P. **Conversas sobre iniciação a pesquisa científica**. Campinas, Alínea, 2007.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo:

Cortez, 2007.

Ludicidade na Prática Pedagógica

Carga horária: 20h

Ementa: Conceito de jogo, brinquedo e brincadeira. Jogo na educação: aspectos histórico e cultural. Jogo simbólico e a ação pedagógica. Ludicidade e prática pedagógica. Brinquedoteca.

Bibliografia básica (até 3 obras):

CUNHA, Nylse Helena Silva. **Brinquedoteca**. 4. ed. São Paulo: Aquariana, 2007.

KISHIMOTO, Tisuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na educação infantil**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2012

Educação Inclusiva

Carga horária: 30h

Ementa: Inclusão social no contexto mundial e da sociedade brasileira. Educação inclusiva e educação especial. Potencialidades das pessoas com necessidades educacionais especiais. Questões éticas e político-pedagógicas na inclusão.

Bibliografia básica (até 3 obras):

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2002.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

STAINBACK, S. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Novas Tecnologias Educacionais

Carga horária: 20h

Ementa: Informática e educação: 1) computador como ferramenta para confecção de material didático; 2) computador como instrumento no processo de ensino-aprendizagem. Impactos da Internet na educação escolar e na formação continuada do professor. Softwares educativos: objetivos, formas e metodologia de trabalho. Áudio e Audiovisuais na EAD. Redes e informática virtuais de aprendizagem.

Bibliografia básica (até 3 obras):

ALMEIDA, F. J. **Educação e informática: os computadores na escola**. São Paulo: Cortez, 2005.

SOBRAL, A. V. **Internet na escola: o que é? Como se faz?** Rio de Janeiro: Loyola, 1999.

ROSINI, A. M. **Novas tecnologias da informação e a educação a distância**. São Paulo: Pioneira, 2006

Fundamentos do Letramento e da Alfabetização

Carga horária: 30h
Ementa: As diferentes concepções da língua escrita e suas implicações para a prática pedagógica. Alfabetização e letramento: conceitos, competências e implicações pedagógicas. Alfabetização enquanto construção cognitiva. Fatores condicionantes no processo de aprendizagem da língua escrita. O desenvolvimento da produção textual na infância em diferentes gêneros textuais. Os desafios da Prática Pedagógica no ensino da língua materna.
Bibliografia básica (até 3 obras): FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização . 24 ed. São Paulo: Cortez, 2001. SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros . 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. PONTES FRANCHI, Eglê. Pedagogia da alfabetização da oralidade à escrita . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

Alfabetização, Letramento e Literatura Infantil
Carga horária: 20h
Ementa: Psicogênese da leitura e da escrita. Competência linguística, desenvolvimento cognitivo e ambiente cultural gráfico. Abordagem histórica e métodos de alfabetização. Fundamentos epistemológicos. Alfabetização e letramento. Literatura Infantil: Aspectos teóricos da literatura infantil. Visão histórica. As relações entre a literatura infantil e a escola: a função pedagógica. Realidade e fantasia nos textos para as crianças. Os contos de fadas. O humor, a poesia. Histórias sem texto. A ilustração do livro para crianças. O professor como contador de histórias.
Bibliografia básica (até 3 obras): FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. A Psicogênese da língua escrita . Porto Alegre: ARTMED, 1999. GOES, Lucia Pimentel. Introdução à Literatura Infantil e Juvenil . São Paulo: Pioneira, 1991. SOARES, Magda Becker. Letramento: um tema em três gêneros . Belo Horizonte. Autêntica. 1998.

Leitura e Produção de Textos
Carga horária: 20h
Ementa: A linguagem como objeto de análise e de reflexão e como ferramenta indispensável de comunicação. Estudo, leitura e produção de textos dissertativos centrados em temas pertinentes às Ciências Humanas. Diferentes linguagens, oral e escrita, como meios para produção, expressão, comunicação e interpretação de ideias. As variações linguísticas. Temática, estrutura composicional e características dos gêneros literários. Linguística textual: mecanismos de coesão e coerência. A Gramática Normativa.
Bibliografia básica (até 3 obras): FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler . São Paulo: Cortez, 1989. GNERRE, Maurizio. Linguagem, escrita e poder . São Paulo: Martins Fontes, 1989. MARTINS, Maria Helena. O que é leitura . São Paulo: Brasiliense, 1982.

Processos fonéticos e a aprendizagem da leitura e da escrita
Carga horária: 30h
Ementa: Linguística, introdução à psicolinguística, aquisição e desenvolvimento da linguagem, desenvolvimento cognitivo, transtornos da linguagem, reflexões sobre o ensino da leitura e escrita.
Bibliografia básica (até 3 obras):

A linguagem lógico-matemática e a alfabetização e o letramento
Carga horária: 30h
Ementa: A ação e o processo que a criança realiza na construção dos conceitos matemáticos. O desenvolvimento psicogenético da estrutura numérica e suas relações com as estruturas lógicas elementares. Educação matemática, desenvolvimento da autonomia e da cooperação e a reinvenção da matemática pela criança, a partir de seu contexto sócio cultural. O currículo, a organização do ensino e a construção do número e das primeiras aprendizagens matemáticas. A educação matemática e a organização do currículo nas séries iniciais.
Bibliografia básica (até 3 obras): KAMII, C., DECLARK, G. Reinventando a aritmética . Campinas: Papyrus, 2001. SMOLE, Kátia Stocco, DINIZ, Maria Inez e CÂNDIDO, Patrícia. Coleção Matemática de 0 a 6: resolução de problemas . Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. SMOLE K. S. & DINIZ, M. I. (Orgs.). Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática . Porto Alegre: Artmed, 2001.

Alfabetização de Jovens e Adultos
Carga horária: 30h
Ementa: Análise da problemática histórica, social e ideológica do analfabetismo jovem e adulto no Brasil e das práticas alfabetizadoras de jovens e adultos em contextos escolares e não escolares. Estudo das contribuições específicas de Paulo Freire, Álvaro Vieira Pinto, Antônio Vinal Frago e Emília Ferreiro. Da alfabetização de jovens e adultos trabalhadores à construção da cidadania como elemento da emancipação.
Bibliografia básica (até 3 obras): PEREIRA, Marina Lucia. A Construção do Letramento na Educação de Jovens e Adultos . 1 ed. São Paulo, Autêntica, 2004. PICONEZ, Stela C. Bertholo. Educação Escolar de Jovens e Adultos . 1 ed. São Paulo, Papyrus, 2005. SOARES, Leoncio, Maria Amelia Giovanetti Nilma Lino Gomes. Diálogos na Educação de Jovens e Adultos . 1 Ed, São Paulo, Autêntica, 2005.

Trabalho de Conclusão de Curso
Carga horária: 40h

Ementa: Orientação do trabalho final de graduação: abordagem teórica, organização, coerência, finalização do trabalho de pesquisa. Reflexão sobre o papel do orientador e o papel do orientando no processo de elaboração da monografia. Debates dirigidos sobre questões relacionadas ao plágio, aos direitos autorais, às pesquisas pela internet (qualidade *versus* quantidade), à postura do aluno na defesa da pesquisa junto à Banca Avaliadora e à importância de um pôster formatado conforme as regras e normas do evento.

Bibliografia básica (até 3 obras):

BARROS, A. J. S. B.; LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos da metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2007.

DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.