



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais
IFSULDEMINAS

Avenida Vicente Simões, 1.111, Nova Pousa Alegre, Pousa Alegre / MG, CEP 37553-465 - Fone: (35) 3449-6150

RES Nº79/2020/CONSUP/IFSULDEMINAS

15 de dezembro de 2020

Dispõe sobre a aprovação do apensamento aos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos e Superiores do Campus Inconfidentes, referente ao 1º semestre letivo de 2020.

O Reitor e Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, Professor Marcelo Bregagnoli, nomeado pelo Decreto de 23 de julho de 2018, DOU nº 141/2018 – seção 2, página 1 e em conformidade com a Lei 11.892/2008, no uso de suas atribuições legais e regimentais, em reunião realizada na data de 15 de dezembro de 2020, **RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar o apensamento aos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos e Superiores do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, referente ao 1º semestre letivo de 2020.

I. Curso Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio - Resolução Consup nº 115/2019, de 18 de dezembro de 2019 (ingressantes em 2020) e Resolução Nº81/2016, de 15 de dezembro de 2016 (ingressantes a partir de 2017).

II. Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - Resolução Consup nº 116/2019, de 18 de dezembro de 2019 e Resolução nº 82/2016, de 15 de dezembro de 2016 (para ingressantes a partir de 2017).

III. Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio - Resolução Consup nº 117/2019, de 18 de dezembro de 2019 e Resolução nº 080/2016, de 15 de dezembro de 2016.

IV. Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio - Resolução Consup nº 118/2019, de 18 de dezembro de 2019 e Resolução nº 83/2016, de 15 de dezembro de 2016.

V. Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio - Resolução Consup nº 100/2019, de 18 de dezembro de 2019.

VI. Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - Resolução Consup nº 042/2010, de 18 de maio de 2010, Resolução Consup nº 101/2014, de 18 de dezembro de 2014 e Resolução Consup nº 041/2020, de 30 outubro de 2020.

VII. Curso de Licenciatura em Matemática - Resolução Consup nº 038/2017, de 06 de julho de 2017.

VIII. Curso de Licenciatura em História - Resolução Consup nº 099/2018 de 20 de dezembro de 2018.

IX. Curso de Licenciatura em Educação do Campo - Resolução Consup nº 009/2016, de 23 de março de 2016.

X. Curso de Pedagogia Presencial - Resolução Consup nº 070/2018, de 26 de outubro de 2018, Resolução Consup nº 083/2018, de 26 de outubro de 2018 e Resolução Consup nº 114/2019, de 18 de dezembro de 2019.

XI. Curso de Pedagogia EPT (UAB) - Resolução Consup nº 005/2018, de 28 de fevereiro de 2018, Resolução Consup

nº 073/2018, de 07 de dezembro de 2018 e Resolução Consup nº 027/2020, de 27 de agosto de 2020.

XII. Curso de Bacharelado em Engenharia Agrônômica - Resolução Consup nº 044/2017 de 06 de julho de 2017, Resolução Consup nº 052/2018, de 22 de agosto de 2018 e Resolução Consup nº 109/2019 de 18 de dezembro de 2019.

XIII. Curso de Bacharelado em Engenharia de Agrimensura e Cartográfica - Resolução Consup nº 065/2010, de 10/09/2010 e sua adequação pela Resolução Consup nº 036/2014, de 30 de abril de 2014, Resolução Consup nº 096/2015, de 17 de dezembro de 2015 e sua retificação pela Resolução Resolução Consup nº043/2017, de 06 de julho de 2017 e Resolução Consup nº 111/2019, de 18/de dezembro de 2019.

XIV. Curso de Bacharelado em Engenharia de Alimentos - Resolução Consup nº nº78/2014, de 09 de setembro de 2014 e Resolução Consup nº 112/2019, de 18 de dezembro de 2019.

XV. Curso de Bacharelado em Engenharia Ambiental - Resolução Consup nº 110/2019, de 18 de dezembro de 2019 .

XVI. Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - Resolução Consup nº 80/2017, de 20 de dezembro de 2017 (Curso Noturno). PPC vigente pela Resolução 32/2015, de 30 de julho de 2015 (Curso Diurno).

XVII. Curso de Tecnologia em Redes de Computadores - Resolução Consup nº097/2015, de 17 de dezembro de 2015.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Marcelo Bregagnoli
Presidente do Conselho Superior
IFSULDEMINAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcelo Bregagnoli**, REITOR - PRECONSUP - IFSULDEMINAS - CONSUP, em 15/12/2020 15:04:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsulde Minas.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 109858

Código de Autenticação: 85fae4badb



PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

1º SEMESTRE DE 2020

***APENSAMENTO AO PROJETO PEDAGÓGICO DOS
CURSOS DO CAMPUS INCONFIDENTES***

APRESENTAÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) realizou a substituição das aulas presenciais por atividades remotas em decorrência da crise de saúde pública ocasionada pela Pandemia do Coronavírus Disease 2019 (COVID-19), baseando-se na publicação de uma série de dispositivos legais publicados, como: a Medida Provisória nº 934/2020, transformada em Lei nº 14.040/2020; os Pareceres CNE/CP nº 5/2020 e nº 11/2020; as Portarias MEC nº 343/2020 (retificada pela nº 345/2020) e nº 376/2020, bem como suas prorrogações até a publicação das Portarias MEC nº 544/2020 e nº 617/2020.

Em atendimento às exigências das Portarias MEC nº 544/2020 e nº 617/2020, articuladas com as orientações do Parecer CNE/CP nº 5/2020, esta Resolução visa realizar o apensamento ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) dos cursos de graduação, pós-graduação e técnico do IFSULDEMINAS, quando o Colegiado de Curso e/ou o Núcleo Docente Estruturante (NDE) autorizaram a realização de forma remota do estágio curricular obrigatório e das disciplinas que possuem conteúdos práticos. O apensamento não constitui, propriamente, uma reformulação do PPC, mas busca evidenciar quais foram as alterações realizadas na organização do curso, evidenciando a metodologia, os critérios de avaliação e a infraestrutura adotada para realização das atividades práticas de campo, laboratoriais, projetos integradores, curricularização da extensão e Prática como Componente Curricular (PCC). Além disso, o apensamento permite evidenciar como o estágio curricular obrigatório foi realizado de forma remota, bem como regulamentar a possibilidade de equiparação das experiências profissionais anteriores e das atividades de monitoria, iniciação científica, projetos de ensino e extensão, quando já não estavam previstos no PPC.

Durante o período de suspensão das aulas presenciais pelo ensino remoto, os apensamentos ao PPC em relação ao desenvolvimento de disciplinas práticas, serão realizados semestralmente e de forma retroativa, considerando a imprevisibilidade do período e as constantes necessidades de adaptações no percurso formativo. Neste sentido, os apensamentos ao PPC vinculados nesta Resolução serão referentes às ações realizadas no 1º semestre de 2020.

Os cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio organizados em regime anual, opcionalmente, poderão registrar as mudanças a organização do curso no apensamento do 1º ou do 2º semestre de 2020, considerando suas especificidades.

As definições desta Resolução em relação ao estágio curricular obrigatório, por sua vez, terão validade durante todo o período de substituição das aulas presenciais por atividades remotas, considerando que o estágio propicia uma maior previsibilidade em sua organização pedagógica.

A Instrução Normativa nº 08/2020 e o Programa Emergencial de Ensino Remoto nº 02/2020, foram os instrumentos legais que permitiram a realização de atividades práticas de forma remota. Adicionalmente, permitiram o adiamento/interrupção total ou parcial de disciplinas cujo os conteúdos práticos não puderam ser realizados remotamente; a antecipação de disciplinas teóricas de semestres futuros quando ocorre o adiamento de disciplinas práticas; e a autorização para que conteúdos periféricos com viés prático sejam trabalhados, posteriormente, de forma incorporada à outras disciplinas obrigatórias ou na forma de atividades extracurriculares. Estes detalhamentos, no entanto, não irão compor o pensamento ao PPC, mas estarão registrados internamente pela instituição nos arquivos de cada curso, dentre outras formas de registro.

Já a autorização para que o estágio curricular obrigatório seja realizado de forma remota, assim como as demais autorizações relacionadas ao aproveitamento de experiências profissionais anteriores e as atividades acadêmicas supracitadas, foi autorizada pela Instrução Normativa nº 04/2020, sendo posteriormente aprimoradas por outros regulamentos, até sua última atualização com a Instrução Normativa nº 12/2020.

Feito estes esclarecimentos, nos próximos itens, estarão descritos os Planos de Trabalhos Específicos do 1º semestre letivo de 2020 do Campus Inconfidentes, evidenciando: quais cursos e Resoluções terão seus PPCs apensados; os planos de ensino específicos das disciplinas que possuem conteúdos práticos ministrados de forma remota; a forma de organização do estágio remoto e o detalhamento de, eventuais, definições adicionais possibilitadas pela Instrução Normativa nº 12/2020; a forma de organização remota da curricularização da extensão e das PCCs quando elas não estiverem contempladas nos planos de ensino específicos.

Plano de Trabalho Específico
1º Semestre de 2020

1. Engenharia Agrônômica

1.1. Dados gerais do curso

Dados gerais do curso	
Campus	Inconfidentes
Curso	Engenharia Agrônômica
Resoluções CONSUP de aprovação de PPC's apensadas	044/2017 de 06 de julho de 2017 052/2018 de 22 de agosto de 2018 109/2019 de 18 de dezembro de 2019
Período/Turmas contempladas	1EAG, 3EAG, 5EAG, 7EAG, 9EAG e 10EAG

1.2. Planos de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Desenho Técnico
Turma	1EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As aulas ocorriam no google meet, após passar o conteúdo teórico e as instruções necessárias para a execução dos desenhos dava início a execução da atividade do dia. Geralmente o professor ia executando o desenho em folha A4 e os alunos acompanhavam e reproduziam em suas casas, de forma síncrona, no horário da aula presencial. A cada dúvida ou etapa do desenho os alunos ligavam as suas câmeras para mostrar como estava ficando o seu desenho e a partir dessa imagem o professor fazia as correções necessárias. Foram disponibilizados os slides usados na aula, bem como apostilas, a aula gravada e também enviados vídeos sobre cada assunto trabalhado disponíveis no youtube para reforçar o conhecimento. Apenas a gravação da aula foi enviada por e-mail, todos os outros materiais foram disponibilizados no google sala de aula.	
Critérios de Avaliação	
A entrega dos desenhos foi avaliada de forma superficial (pois não era possível fazer uma avaliação minuciosa a partir de uma imagem geralmente tirada pelo celular). Critérios utilizados: adoção das normas técnicas, capricho (limpeza do desenho), medidas	

(proporções), qualidade da imagem. As atividades avaliativas foram disponibilizadas e entregues via google sala de aula.

Infraestrutura

Foram feitas aulas de demonstração transmitidas ao vivo pelo google meet e também enviados vídeos disponíveis na internet.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Química Geral
Turma	1EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Aula expositivo-dialogada remota pelo Google Meet, com uso de Simuladores no qual os próprios alunos faziam a interação pois eram compatíveis tanto com computador quanto com celular. Vídeos do Khan academic, apresentação de slides com uso da mesa digitalizadora para fazer anotações à mão livre. Além disso, upload de vídeos livres sobre os temas, com aplicação e resolução de listas de exercícios ao final da aula. A mediação foi realizada através do mural do Google Class e pelo Grupo de Whatsapp da turma.

Critérios de Avaliação

As atividades remotas eram dispostas online como formulário no Google Class no qual o discente tinha um intervalo pré-determinado para entrega.

Infraestrutura

Foi adotado simuladores livres do Phet Colorado, softwares do COC, vídeo-aulas do Khan academic ou transmitidas e gravadas pelo Google meet ficando disponíveis para os discentes assistirem em qualquer horário. As gravações eram convertidas no formato MP4 para serem gravadas no Pendrive para que o discente acompanhasse offline. Nos encontros síncronos além da apresentação havia o quadro interativo desenvolvido pelo Google, o Jamboard, compatível com computadores e smartphones e o Mentimeter que dava o feed back em tempo real de questionamentos levantados durante o encontro síncrono.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Ecologia
Turma	1EAG
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

As práticas foram realizadas antes da interrupção da módulo presencial. Posteriormente, na

módulo remoto, utilizou-se do google sala de aula, onde foram disponibilizadas aulas e materiais, google meet para encontros síncronos, com gravação das aulas e envio aos alunos, grupos de WhatsApp para dúvidas.

Critérios de Avaliação

Foram aplicadas duas avaliações escritas, o aluno teve sete dias para fazer a atividade após a postagem.

Infraestrutura

Foram disponibilizados vídeos e materiais de apoio (artigos, textos e aulas)

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Introdução a Agronomia
Turma	1EAG
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

A disciplina foi ministrada por meio de aulas via plataforma do google meet, sendo as mesmas gravadas e disponibilizadas aos alunos, juntamente com os slides das aulas, principalmente para aqueles que tinham dificuldade de acessar as aulas gravadas. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados de forma expositiva pelos alunos na forma de seminário, via plataforma do google meet. A avaliação dos conteúdos foi feita por meio da aplicação de questionário (questões discursivas), trabalhos sobre assuntos específicos e complementares a disciplina, além de aplicação de duas avaliações com questões discursivas.

Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação adotados foram previamente combinados com os alunos, onde foi distribuída 10 pontos entre duas avaliações (4); dois estudos dirigidos e relatório de aula prática presencial, antes da pandemia (2), seminário (3) e pesquisa de assuntos sobre conteúdo da disciplina (1).

Infraestrutura

A infraestrutura usada foi a disponível na plataforma google meet, onde as aulas foram ministradas e gravadas e, posteriormente disponibilizadas aos alunos, bem como os slides de aula. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos de aulas e via sala de aula, mural, do google sala de aula, além de chamadas no whatsapp.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Mecanização Agrícola I
Turma	3EAG
Carga Horária	50,00

Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
Crêterios de Avaliaçãõ	
<p>Foram propostas 03 atividades avaliativas distribuídas da seguinte forma: Atividade 01- seminários apresentados utilizando o Google Meet com valor de 4,0 pontos; Atividade 02 e 03 - questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, com valor de 3,0 pontos cada um. Totalizando 10,0 pontos.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agronômica
Disciplina	Agrometeorologia e Climatologia
Turma	3EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
Crêterios de Avaliaçãõ	
<p>Foram propostos estudos dirigidos semanais, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana, totalizando 3,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escãner) para correção do professor. Também foram aplicados dois questionários no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões</p>	

práticas/aplicadas que envolviam cálculos, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão, totalizando 5,0 pontos de questionários. Também foi proposta a apresentação de seminários totalizando mais 2,0 pontos.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Topografia Básica
Turma	3EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Os conteúdos foram desenvolvidos num modelo que integrou: Encontros Síncronos, no formato de aulas expositivas; disponibilização de materiais e link das aulas gravadas via (Google Sala de Aula). Os encontros síncronos foram gravados e disponibilizados no Youtube, para aqueles que tiveram dificuldade no acesso. Os grupos de Whatsapp foram utilizados como ferramenta de comunicação e meio de solução de dúvidas.

CrITÉrios de Avaliação

A avaliação foi estabelecida, entre trabalhos e avaliações remotas. Com destaque para o tempo de entrega, de no mínimo 7(sete) dias. Tais métodos avaliativos eram individuais, em sua maioria, constituído por cálculos que envolviam o número de chamada afim de evitar possíveis cópias e plágios. Além claro de poder avaliar de forma individual o desempenho e aprendizado do aluno.

Infraestrutura

A infraestrutura exigiu, unicamente, que os alunos tivessem acesso aos encontros síncronos e as demais plataformas utilizadas. Destaca-se aqui o programa Institucional que forneceu o auxílio através de computadores e modem(acesso a internet), para aqueles que não tinham condições de acesso.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Bioquímica
Turma	3EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia
Toda metodologia foi desenvolvida de forma remota.
Crêterios de Avaliaão
Trabalhos e exercícios avaliativos
Infraestrutura
Utiliza�o de vídeos, aulas pelo google meeting, livro texto disponibilizado para os alunos em formato pdf.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agronômica
Disciplina	Lógica de Programaa�o
Turma	3EAG
Carga Horária	33,33
Composi�o da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Introdua�o � lógica, Sistematiza�o de procedimentos, Etapas na soluço de problemas, Conceitos de algoritmos, Algoritmo descritivo, Fluxogramas, Representa�o gráfica, Pseudo-código. Portugol, Modelagem do mundo real: representa�o, estrutura de dados e opera�es básicas, Tipos de dados, Variáveis e constantes, Opera�es aritméticas, Opera�es lógicas foram adotados estratégias tecnológicas, como vídeo aulas , anima�es de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. Os componentes Estruturas básicas de um algoritmo: comandos de entrada e saída, desvios e laa�os, Gera�o de códigos, Conceitos de implementa�o, compila�o e gera�o de código objeto e executável foram substituídos por softwares de simula�o disponíveis na internet, compilador VisualG e outras ferramentas on-line encontradas na internet.	
Crêterios de Avaliaão	
Os crêterios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela intera�o entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.	
Infraestrutura	
A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simula�o VisualG, além de vídeo aulas de demonstra�o encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agronômica
Disciplina	Microbiologia Geral

Turma	3EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pela professora, arquivos em PDF das apresentações e alguns arquivos complementares como artigos trechos de apostilas para o estudo dirigido, livro online. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para aulas, discussão do conteúdo, resolução de atividades e esclarecimento de dúvidas. A professora também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
Crerios de Avaliaão	
<p>Foram propostos estudos dirigidos semanais, para fixação e avaliao do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana, totalizando 2,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas para correção pela professora. Também foram aplicados dois questionários no formato de Formulário online, utilizando a ferramenta do Google Formulários, totalizando 6 pontos. Foi solicitada apresentao de seminário em grupos de 3 alunos, totalizando 2 pontos. As apresentações foram gravadas pelos alunos e enviadas para professora.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e You Tube.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agronômica
Disciplina	Estatística Básica
Turma	3EAG
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Aulas síncronas uma vez por semana pelo Google Meet Lista de Exercícios semanais - corrigida na próxima aula Prova Simulada para entregar, sem valer notas. Comentários sobre as respostas da Prova Simulada que foram entregues</p>	
Crerios de Avaliaão	
<p>Duas Prova de múltiplas escolhas + Dois Trabalhos</p>	
Infraestrutura	
<p>Apresentação dos assuntos e dos exercícios no Excel, via Google Meet</p>	

Postagem dos Resumos das aulas, Listas de exercícios, Gabaritos e Vídeos das aulas no Google Sala de Aulas

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação
Turma	5EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham também a possibilidade de contato com o professor via Mural do Google Sala de Aula. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.</p>	
<p>1. Aulas presenciais</p> <p>a. Conteúdos Teóricos ministrados com uso de quadro branco, marcador de quadro branco e projetor multimídia:</p> <ul style="list-style-type: none">- 12/02/2020 – Aula inaugural - Apresentação da disciplina, conteúdo e avaliação.- 19/02/2020 - Conceitos de Cartografia para Compreender SR- 04/03/2020 – Princípios Físicos do Sensoriamento Remoto- 11/03/2020 - Grandezas Radiométricas.	
<p>2. Aulas remotas devido isolamento social (COVID19)</p> <p>a. Conteúdos teóricos ministrados por meio de videoaulas gravadas e disponibilizadas via Youtube:</p> <ul style="list-style-type: none">- 25/03/2020 - Videoaula: Interação da radiação eletromagnética com a matéria (superfície e atmosfera).- 01/04/2020 - Videoaula: Resoluções Espacial, Espectral, Temporal e Radiométrica.- 15/04/2020 - Videoaula: Comportamento Espectral da Vegetação.- 29/04/2020 - Videoaula: Comportamento Espectral dos Solos.- 06/05/2020 – Videoaula: Comportamento Espectral da Água, Rochas e Minerais.	
<p>b. Conteúdos práticos ministrados por meio de tutoriais gravados e disponibilizados via Youtube:</p> <ul style="list-style-type: none">- 03/06/2020 - Aula Prática - Instalação de software e download de imagens de satélite.- 10/06/2020 - Aula Prática - Composição Colorida de Imagens.- 17/06/2020 - Aula Prática - Recorte de Imagens.- 24/06/2020 - Aula Prática - Índices de Vegetação e NDVI- 08/07/2020 - Aula Prática - Detecção de Mudanças	
<p>c. Encontros Síncronos via GoogleMeet:</p> <ul style="list-style-type: none">- 18/03/2020 - Leitura do Capítulo 2 do livro: Sensoriamento Remoto do Ambiente Interação da REM com a matéria.- 08/04/2020 - Avaliação qualitativa do processo de ensino e elaboração de material didático.- 22/04/2020 – Interpretação de Imagens.- 13/05/2020 - Aula destinada a retirada de dúvidas do conteúdo do 1º bimestre.	

- 01/07/2020 - Palestra Sensoriamento Remoto Agrícola - Dra Michelle Picoli – INPE.
- 15/07/2020 - Correção das atividades práticas.

Critérios de Avaliação

Foram propostos trabalhos e exercícios que ficaram disponibilizados no Google Sala de Aula para os estudantes realizarem dentro de um intervalo pré-determinado para entrega, no mínimo de 7 dias.

Atividade individual – Resenha crítica de artigo científico da área de Sensoriamento Remoto (5 pontos).

Atividade em dupla – Processamento de Imagens de Satélite e elaboração de artigo científico com os resultados obtidos (5 pontos).

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet e Arquivos Digitais.

Landviewer - Plataforma online para análise e processamento de imagens de sensoriamento remoto.

QGIS – Software livre no qual é possível a realização de procedimentos básicos de análise e processamento de imagens de sensoriamento remoto.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Entomologia Aplicada
Turma	5EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham também a possibilidade de contato com o professor via Mural do Google Sala de Aula. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.

Critérios de Avaliação

Foram propostos trabalhos e exercícios que ficaram disponibilizados no Google Sala de Aula para os estudantes realizarem dentro de um intervalo pré-determinado para entrega, no mínimo de 7 dias.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet e Arquivos Digitais.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Genética
Turma	5EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido, vídeos animados explicando os processos de divisão celular e síntese de proteínas. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção do professor (valendo 5,0 pontos). Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam cálculos, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão, totalizando 5,0 pontos.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Produção Animal III (Animais de Grande Porte)
Turma	5EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Os conteúdos teóricos foram trabalhados na forma de aulas síncronas, além de disponibilização de materiais para que os alunos complementassem o assunto. Com relação as atividades práticas as mesmas foram realizadas na forma de apresentação de vídeos que</p>	

ilustravam a realização das mesmas e, em seguida, a proposição de atividades relacionadas a solução de problemas associados com esse tema.

Critérios de Avaliação

Aplicação de atividades avaliativas semanais na forma de quizz, seguida de uma avaliação ao final de cada mês, com questões envolvendo a solução de problemas.

Infraestrutura

Apresentação de vídeos ilustrando de maneira adequada a realização de cada atividade prática, associada a material teórico disponibilizado.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Fisiologia Vegetal
Turma	5EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

As aulas síncronas foram ministradas de forma remota utilizando o Google Meet. Foi criado a disciplina Fisiologia Vegetal 5EAG e neste ambiente foi disponibilizado um roteiro de aula para ser seguido pelos discentes com links para acessar livros e artigos científicos e vídeos aulas pelo you tube. Foi criado um grupo de Whatsaap com os discentes e docentes da disciplina para plantão de dúvidas e orientações de estudos.

Critérios de Avaliação

Foram realizadas três avaliações remotas que ficaram disponíveis por uma semana. A primeira (3 pontos) relativa as aulas presenciais e a segunda (2 pontos) e terceira (2 pontos) relativa as aulas remotas. Foram disponibilizados 3 questionários (total 3,0 pontos) com duração de uma semana cada.

Infraestrutura

Utilizei minha residência, meu computador pessoal e minha interpretação nas aulas síncronas.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Hidrologia
Turma	5EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o

Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações.

Critérios de Avaliação

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet, postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Fitopatologia Aplicada
Turma	5EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pela professora, arquivos em PDF das apresentações e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas para o estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de atividades e esclarecimento de dúvidas. A professora também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.

Critérios de Avaliação

Foram propostos estudos dirigidos semanais, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana, totalizando 2,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas para correção pela professora. Também foram aplicados dois questionários no formato de Formulário online, utilizando a ferramenta do Google Formulários, totalizando 6 pontos. Foi solicitada apresentação de seminário em grupos de 3 alunos, totalizando 2 pontos. As apresentações foram gravadas pelos alunos e enviadas para professora.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube..

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Construções Rurais e Ambiência
Turma	7EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis videoaulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.	
Critérios de Avaliação	
Foram propostas três atividades avaliativas distribuídas da seguinte forma: Atividade 01 e 02 - questionários no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, com valor de 4,0 e 2,0 pontos cada um respectivamente; seminários apresentados utilizando o Google Meet, com valor de 4,0 pontos. Totalizando 10,0 pontos.	
Infraestrutura	
Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Fitotecnia II (Culturas Anuais)
Turma	7EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foi criada uma sala virtual no Google sala de aula, onde foi disponibilizado todo conteúdo das disciplinas. O Google meet foi utilizado para os encontros síncronos.	
Critérios de Avaliação	
Avaliação postada no Google sala de aula, seminários apresentado google meet	
Infraestrutura	
Vídeos em sites específicos	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Biotecnologia
Turma	7EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Devido a ausência de laboratórios de fisiologia vegetal e biotecnologia e a não possibilidade do encontro presencial com os alunos as possíveis atividades práticas foram todas dadas a partir de demonstrações e explicações pelos vídeos e aulas dadas pelo Google Meet.	
Crterios de Avaliao	
Foram aplicadas 4 avaliaes escritas no Google Sala de Aula, onde os alunos tiveram todo perodo remoto para responder as questes das provas	
Infraestrutura	
As aulas foram ministradas no Google Meet e os vdeos enviados no Google Sala de Aula	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Manejo e Conservao do Solo e da gua
Turma	7EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As atividades foram desenvolvidas de forma remota com estratgias de material escrito, ilustrado, atividades avaliativas, momentos síncronos e vdeos de forma a propiciar a interao com os estudantes a cerca dos temas tratados na disciplina.	
Crterios de Avaliao	
Atividades escritas e interativas de aplicao do contedo na prtica a ser exercida futuramente	
Infraestrutura	
Vdeos com aulas demonstrativas transmitidas	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Fitotecnia I - Olericultura
Turma	7EAG
Carga Horária	50,00

Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção do professor (valendo 5,0 pontos). Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão, totalizando 5,0 pontos de questionário.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Hidráulica
Turma	7EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.</p>	
Infraestrutura	
<p>As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet, postagem de</p>	

atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Processamento de produtos agropecuários
Turma	7EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A estratégia utilizada para o realização das práticas restantes da disciplina foi proposta com base em estratégias utilizadas por outros docentes de Institutos e universidades me ministra o mesmo conteúdo curricular. Após o conteúdo das tecnologias serem ministrado, cada discente (após concordância de todos) escolheu uma das tecnologia para desenvolver no ambiente domestico a realização da prática. As orientações foram dadas no Google sala de aula de forma individual e coletiva. As orientações e procedimentos para a realização da atividade foi acompanhada também por aplicativo de celular. Cada discente após definir a prática entregou um relatório da atividade que incluía revisão de literatura da tema, material e método, dificuldades encontradas para a realização da atividade, resultado e conclusão . A estratégia incluía ainda uma apresentação em PPT da realização da atividade com as fotos de todos os momentos da realização da atividade.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Os alunos entregaram o relatório e apresentação em PPT, que foram lidos e avaliados com base nos critérios técnicos da disciplina.</p>	
Infraestrutura	
<p>Como parte da aula prática já havia acontecido no momento presencial no setor de processamento de frutas e hortaliças, foi solicitado e cobrados a aplicação de todos os cuidados exigido na realização da prática</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Trabalho de Conclusão de Curso I (Projeto) TCC I
Turma	7EAG
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas do YouTube, arquivos em PDF</p>	

das apresentações, arquivos e alguns arquivos complementares como artigos. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para aula, discussão do conteúdo, apresentação das atividades propostas e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.

Critérios de Avaliação

Foram propostas atividades relacionadas a redação do TCC I - Projeto, tais como: redação da introdução, referencial teórico, material e métodos, cronograma, orçamento e resultados esperados do projeto, totalizando de 4 pontos. Apresentação de seminário do projeto de TCC I, totalizando 3 pontos realizado pelo Google Meet. Atividades avaliativas remotas semanais pelo Google Sala de Aula, totalizando 2 pontos. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam seus textos para correção e sugestões da professora.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas, principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	EAC-084 – Fotogrametria Digital
Turma	8º EAC - DP
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
A metodologia utilizada nesta disciplina teve como base as aulas síncronas via Google Meet, além da disposição das aulas em formato Power Point via Google Sala de Aula. As aulas foram gravadas e disponibilizadas via Youtube para os alunos que não puderam acompanhar de forma síncrona. Para possíveis dúvidas foram disponibilizados o e-mail institucional, o Google sala de Aula e o telefone pessoal para contato via Whatsapp.	
Critérios de Avaliação	
Os critérios de avaliação se mantiveram na forma de trabalhos práticos, a maioria deles referentes ao uso da Estação Aerofotogramétrica Digital E-Foto, e Software de processamento de imagens, vale aqui destacar que todos os alunos tinham acesso a computadores, tal fato permitiu que os trabalhos viessem a ser executados sem prejuízos. Trabalho em sala (1,0 pontos): Este trabalho consistiu em trazer o assunto sobre a fotogrametria e resumi-lo. Trabalhos na estação fotogramétrica E-foto(4,0 pontos): A proposta destes trabalhos era que os alunos fizessem tutoriais em forma de vídeo aula, que seguissem as funções da Estação Aerofotogramétrica Digital E-Foto. Seminário(1,0 pontos): Foram disponibilizados alguns temas referente a disciplina para que os alunos montassem uma apresentação expositiva, via google sala de aula. Artigo (4,0 pontos): A partir de alguns temas propostos, todos referentes ao processamento de imagens, foi solicitado aos alunos que fizessem um artigo para o Simpósio Brasileiro de Sensoriamento Remoto.	

Infraestrutura

Foram utilizados softwares livres ao decorrer da disciplina, tal fato permitiu que os alunos pudessem através de seus computadores pessoais desenvolverem as atividades sem prejuízos.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Agroecologia
Turma	9EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham também a possibilidade de contato com o professor via Mural do Google Sala de Aula. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.

Critérios de Avaliação

Foram propostos trabalhos e exercícios que ficaram disponibilizados no Google Sala de Aula para os estudantes realizarem dentro de um intervalo pré-determinado para entrega, no mínimo de 7 dias.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet e Arquivos Digitais.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Energia na Agricultura
Turma	9EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros

síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.

Critérios de Avaliação

Foram propostos estudos dirigidos semanais, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana, totalizando 3,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção do professor. Também foram aplicados dois questionários no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam cálculos, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão, totalizando 5,0 pontos de questionários. Também foi proposta a apresentação de seminários totalizando mais 2,0 pontos.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agronômica
Disciplina	Fitotecnia V (Cafeicultura)
Turma	9EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham também a possibilidade de contato com o professor via Mural do Google Sala de Aula. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.

Critérios de Avaliação

Foram propostos trabalhos e exercícios que ficaram disponibilizados no Google Sala de Aula para os estudantes realizarem dentro de um intervalo pré-determinado para entrega, no mínimo de 7 dias.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet e Arquivos Digitais.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agronômica
Disciplina	Perícia e Certificação Agronômica

Turma	9EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, aonde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Foram disponibilizados momentos síncronos (google meet) para que os alunos pudessem tirar suas dúvidas. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização de tecnologias digitais. Exemplo: Um estudo de caso sobre o código florestal, que presencialmente seria realizada com visita a campo, foi desenvolvido por meio do Google Earth.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Para avaliação da aprendizagem, os alunos realizaram atividades presenciais (antes do início da pandemia) e remotas (assíncronas). Distribuição dos pontos: Atividades em sala (antes do ensino remoto): 2,0 pontos 1º Prova: 3,0 pontos (questionário no Google Sala de Aula) 2º Prova: 4,0 pontos (questionário no Google Sala de Aula) Atividade avaliativa (modelos de simulação_ Exercício pelo Google Sala de Aula): 1,0 pontos</p>	
Infraestrutura	
<p>Foram gravadas vídeo-aulas com a demonstração do conteúdo, exemplos, e resolução de atividades. Esse material foi disponibilizado pelo Google Sala de Aula. Uma ferramenta digital utilizadas nas aulas foi o Google Earth.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Receituário Agrônômico e Deontologia
Turma	9EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>As aulas síncronas foram ministradas de forma remota utilizando o Google Meet. Foi criado a disciplina Receituário Agrônômico e Deontologia 9EAG e neste ambiente foi disponibilizado um roteiro de aula para ser seguido pelos discentes com links para acessar livros e artigos científicos e vídeos aulas pelo you tube. Foi criado um grupo de Whatsaap com os discentes e docentes da disciplina para plantão de dúvidas e orientações de estudos.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Os discentes entregaram dois trabalhos/pesquisa de forma digital no valor de 2,0 e 3,0 pontos. Os discentes entregaram cinco questionários no valor total de 5,0 pontos e que</p>	

ficaram disponível por uma semana cada.

Infraestrutura

Utilizei minha residência, meu computador pessoal e minha interpretação nas aulas síncronas.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Tecnologia de produção de mudas e sementes
Turma	9EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

As aulas síncronas foram ministradas de forma remota utilizando o Google Meet. Foi criado a disciplina Tecnologia de produção de mudas e sementes 9EAG e neste ambiente foi disponibilizado um roteiro de aula para ser seguido pelos discentes com links para acessar livros e artigos científicos e vídeos aulas pelo you tube. Foi criado um grupo de Whatsaap com os discentes e docentes da disciplina para plantão de dúvidas e orientações de estudos.

Critérios de Avaliação

Foram disponibilizados dois questionários no valor total de 3,0 pontos que ficaram disponíveis por uma semana cada.

Infraestrutura

Utilizei minha residência, meu computador pessoal e minha interpretação nas aulas síncronas.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Tecnologia de Produção de Mudas e Sementes.
Turma	9EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis arquivos em PDF das aulas apresentadas e alguns arquivos complementares como artigos trechos de apostilas para o estudo dirigido e manual prático de análise de sementes online. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para aulas (teóricas e práticas), discussão do conteúdo, resolução de atividades e esclarecimento de dúvidas. A professora também ficou à disposição para

contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.

Critérios de Avaliação

Foram propostos estudos dirigidos semanais, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana, totalizando 2,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas para correção pela professora. Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário online, utilizando a ferramenta do Google Formulários, totalizando 3 pontos. Foi solicitada apresentação de seminário em grupos, totalizando 2 pontos. As apresentações dos seminários foram gravadas pelos alunos e enviadas para professora.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas, principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Trabalho de Conclusão de Curso II (Artigo) - TCC II
Turma	10EAG
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas do YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e alguns arquivos complementares como artigos. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, apresentação das atividades propostas e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.

Critérios de Avaliação

Foram propostas atividades relacionadas a redação do TCC II, tais como: redação da introdução, referencial teórico, material e métodos e conclusão do trabalho, valor de 4 pontos. Apresentação de seminário preparatório para defesa do TCC II, valor de 4 pontos. Avaliação do conteúdo apresentado e participação na defesa de conclusão de curso dos colegas, valor de 2,0. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam seus textos para correção e sugestões da professora.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas, principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Agrônômica
Disciplina	Biologia Celular
Turma	1EAG
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham também a possibilidade de contato com o professor via Mural do Google Sala de Aula. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.	
Crêterios de Avaliação	
Foram propostos trabalhos e exercrcios que ficaram disponibilizados no Google Sala de Aula para os estudantes realizarem dentro de um intervalo pré-determinado para entrega, no mínimo de 7 dias.	
Infraestrutura	
Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet e Arquivos Digitais.	

1.3. Estágio

O estágio supervisionado obrigatório poderá ser desenvolvido de forma remota, desde que a empresa disponibilize deste tipo de atendimento. O aluno deverá ter acesso a rede de internet pelo período de realização do estágio e disponibilidade de equipamento (computador e/ou celular) que garantam a correta realização das atividades. O estudante deverá seguir os procedimentos recomendados pela Coordenadoria de Integração Escola Comunidade (CIEC) disponível no site (<https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/index.php/component/content/article/68-institucional/departamentos/114-ciec-coordenadoria-de-integracao-escola-comunidade>) para atender todas as demandas legais do estágio como, Requerimento de Estágio, Plano de Estágio e o Relatório final. Caso o aluno tenha dificuldade de contabilizar as horas de estágio ele poderá solicitar o aproveitamento de horas de atividades de monitoria, de projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz, para análise e atribuição da carga horária solicitada.

1.4. A extensão enquanto componente curricular

Não se aplica.

1.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não se aplica.

2. Engenharia Ambiental

2.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Bacharelado em Engenharia Ambiental
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 110/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019
Período/turmas contempladas	1EAM/ 3EAM

2.2. Plano de ensino específico

Os Planos de Ensino Específicos referente ao 1º semestre de 2020 para o curso de Engenharia Ambiental do campus Inconfidentes foram elaborados pelos professores responsáveis por cada disciplina, seguindo o modelo e instruções descritos abaixo e encaminhados para a Diretoria de Ensino pela Coordenação de Curso, por intermédio do link do formulário Google designado abaixo, para a confecção do presente Plano de Trabalho Específico. Assim, as disciplinas que tiveram suas cargas horárias práticas (determinadas no PPC de curso) em todo ou em parte desenvolvidas remotamente, tiveram seus Planos de Ensino Específicos formulados. É importante salientar que todas as disposições e regulamentações dispostas nas Instruções Normativas da Pró-Reitoria de Ensino e da Direção do campus foram respeitadas para a condução das avaliações e que as adaptações das atividades práticas em atividades remotas foram avaliadas e deliberadas pelo Colegiado de Curso, com registros nas Atas 28/2020 e 53/2020 - DEN-INC/IFS/IFSULDEMINAS.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	DESENHO PROJETIVO PARA ENGENHARIA
Turma	1EAM
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As aulas ocorriam no Google Meet, após passar o conteúdo teórico e as instruções necessárias para a execução dos desenhos dava início a execução da atividade do dia. Geralmente o professor ia executando o desenho em folha A4 e os alunos acompanhavam e reproduziam em suas casas, de forma síncrona, no horário da aula presencial. A cada dúvida ou etapa do desenho os alunos ligavam as suas câmeras para mostrar como estava ficando o seu desenho e a partir dessa imagem o professor fazia as correções necessárias. Foram disponibilizados os slides usados na aula, bem como apostilas, a aula gravada e também	

enviados vídeos sobre cada assunto trabalhado disponíveis no youtube para reforçar o conhecimento. Apenas a gravação da aula foi enviada por e-mail, todos os outros materiais foram disponibilizados no google sala de aula.

Critérios de Avaliação

A entrega dos desenhos foi avaliada de forma superficial (pois não era possível fazer uma avaliação minuciosa a partir de uma imagem geralmente tirada pelo celular). Critérios utilizados: adoção das normas técnicas, capricho (limpeza do desenho), medidas (proporções), qualidade da imagem. As atividades avaliativas foram disponibilizadas e entregues via Google sala de aula.

Infraestrutura

Foram feitas aulas de demonstração transmitidas, enviados vídeos disponíveis na internet.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	Laboratório de Química
Turma	1EAM
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente

Metodologia

Os tópicos indicados na ementa da disciplina foram abordados teoricamente e de forma remota. Os tópicos foram estudados através de ferramentas de comunicação como google meet, google sala de aula, bem como de ferramentas de aprendizagem virtual (laboratórios virtuais) como <https://ceiq4.webnode.com/links-/laboratorios-virtuais>, [http://www.labvirtq.fe.usp.br/appletslista.asp?time=23:35:03%20\(ensino%20m%C3%A9dio\)](http://www.labvirtq.fe.usp.br/appletslista.asp?time=23:35:03%20(ensino%20m%C3%A9dio)), https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/filter?subjects=chemistry&sort=alpha&view=grid e <https://www.acs.org/content/acs/en/education/students/highschool/chemistryclubs/activities/simulations.html> e a Plataforma Khan Academy (<https://pt.khanacademy.org>). Em todas aulas, houve a mediação do professor para melhor entendimento e aproveitamento dos conteúdos abordados pelos alunos, através da solução de dúvidas e na resolução de exercícios. Parte das aulas práticas, baseada nas aulas teóricas desenvolvidas, foi adiada para quando puder haver a sua realização presencial. Para isso, foi indicado pelo professor a necessidade de 6 aulas práticas futuras para que práticas relacionadas à teoria estudada possam ser desenvolvidas.

Critérios de Avaliação

Foram distribuídos 7,0 pontos em atividades como listas de exercícios, participação em capacitação do portal Periódicos Capes, participação dos alunos nas discussões sobre os temas estudados. Os 3,0 restantes estão destinados à avaliação da parte prática, ou seja, para a execução de aulas práticas bem como para a elaboração de relatórios e apresentação de seminários destas aulas práticas

Infraestrutura

A infraestrutura utilizada para condução da disciplina usou simuladores e laboratórios virtuais abaixo descritos:

1 - <https://ceiq4.webnode.com/links-/laboratorios-virtuais>

- 2 - [http://www.labvirtq.fe.usp.br/appletslista.asp?time=23:35:03%20\(ensino%20m%C3%A9dio\)](http://www.labvirtq.fe.usp.br/appletslista.asp?time=23:35:03%20(ensino%20m%C3%A9dio)),
- 3-https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/filtersubjects=chemistry&sort=alpha&view=grid
- 4 -<https://www.acs.org/content/acs/en/education/students/highschool/chemistryclubs/activities/simulations.html>
- 5- Plataforma Khan Academy (<https://pt.khanacademy.org>).

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	Metodologia Científica
Turma	1EAM
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
A carga horária prática da disciplina é composta por 25h e foi realizada de forma remota através da orientação e supervisão da professora da disciplina utilizando as postagens explicativas no Google Sala de Aula, além de encontros síncronos pelo Google Meet, sempre gravados e disponibilizados aos alunos que não poderiam estar conectados ao mesmo tempo do encontro. Os exercícios e atividade conduzidos de forma remota foram: redação de referências bibliográficas de várias modalidades seguindo as padronizações mais comuns (ABNT, por exemplo), treinamento no Portal CAPES de pesquisa bibliográfica, busca de material bibliográfico em diversas bases de dados, síntese e entendimento do método científico, elaboração e apresentação de seminário de artigo científico.	
Crterios de Avaliao	
A avaliao da aprendizagem foi realizada atravs de atividades e exerccios de fixao de contedo de aula (2,0 pontos), avaliao atravs de Prova (3,0 pontos) e Seminrio de artigo cientfico (itens avaliados: discurso da sntese do mtodo cientfico utilizado no artigo cientfico escolhido, resumo grfico e citao cientfica do artigo). Todas as disposies e regulamentaes dispostas nas Instrues Normativas da Pr-Reitoria de Ensino e da Direo do campus foram respeitadas para a conduo das avaliaes.	
Infraestrutura	
A infraestrutura de TI seguiu as recomendaes da Instituio: Google Sala de Aula como um ponto de organizao dos materiais a serem disponibilizados aos alunos a cada contedo/tpico programtico da disciplina e Google Meet para a interao sncrona com os alunos. A infraestrutura fsica foi meu computador pessoal e dos alunos, os computadores deles.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	Estatística Básica
Turma	1EAM
Carga Horária	50
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A partir do momento em que entramos no sistema de aulas remotas, adotamos os seguintes procedimentos para o desenvolvimento dos trabalhos:</p> <p>1º) Disponibilizei todo o material a ser trabalhado em forma de slides no Google sala de aula no campo das atividades;</p> <p>2º) A cada um dos tópicos a serem trabalhados os estudantes tinham que seguir o roteiro:</p> <p>Ler toda a parte teórica;</p> <p>Debater sobre o entendimento das técnicas abordadas em que eles, estudantes tinham que expressar suas opiniões e suas conclusões sobre a aplicabilidade ou não, daquela técnica para os trabalhos propostos;</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos em atividades práticas, nas quais, tinham que coletar dados, organizá - los, apresentá - los, e debater os resultados obtidos com a turma e chegar a uma conclusão, dentro de temas atuais como desmatamento e queimadas da Amazônia e o Pantanal.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Os Critérios foram pensados e desenvolvidos de tal forma que a cada tópico estudado tinha-se uma avaliação feita na forma de apresentação dos trabalhos para turma e depois entrega individual da parte teórica do mesmo, sendo que a nota total de 10,0 pontos foi subdividida em cinco partes sendo estas: Quatro partes em atividades avaliativas e uma parte em participação, já que, todas atividades tínhamos debates. O objetivo era que caso algum ou alguns dos estudantes perdessem uma atividade ou ainda, não conseguissem alcançar o rendimento esperado, mesmo assim teriam totais condições de se recuperarem e vencerem o semestre.</p>	
Infraestrutura	
<p>Adotem como já mencionei anteriormente o uso dos slides como material de referência no campo de atividades do Google sala de aula, sendo este o recurso do Google sala de aula o escolhido para o desenvolvimento das aulas. Lógico que não posso deixar de citar o computador , celular e internet, que sem os quais, não seria possível a realização dos trabalhos da forma que pensei.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	Desenho Assistido por Computador
Turma	3EAM

Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Os conteúdos abordados ao longo do primeiro semestre foram desenvolvidos de forma remota, utilizando estratégias didáticas a partir de vídeos disponibilizados com demonstrações de utilização do software AutoCAD, com explicações de uso das ferramentas juntamente com exemplos práticos em que os alunos deveriam reproduzir. Sessões online pelo Google Meet para manifestação de dúvidas e uso de Google Sala de Aula para disponibilização de conteúdos e contato com estudantes.	
Crítérios de Avaliação	
A avaliação foi dividida em conhecimento teórico de utilização das ferramentas de desenho assistido por computador em software AutoCAD, com um prova sobre os principais comandos e construção de roteiro com as ferramentas e comandos necessários para a construção de uma planta baixa. A etapa prática se deu com a aplicação dos itens previstos no roteiro e construção da planta e também planta baixa e cortes de um projeto para tratamento de esgoto em pequena comunidade (EVap)	
Infraestrutura	
Adoção de software AutoCAD como ferramenta de desenho assistido por Computador e plataforma de interação com os alunos através de encontros síncronos (Google Meet). Os materiais e vídeos foram disponibilizados no Google Sala de Aula e Youtube.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	Metodologia Científica
Turma	3EAM
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
A carga horária prática da disciplina é composta por 25h e foi realizada de forma remota através da orientação e supervisão da professora da disciplina utilizando as postagens explicativas no Google Sala de Aula, além de encontros síncronos pelo Google Meet, sempre gravados e disponibilizados aos alunos que não poderiam estar conectados ao mesmo tempo do encontro. Os exercícios e atividade conduzidos de forma remota foram: redação de referências bibliográficas de várias modalidades seguindo as padronizações mais comuns (ABNT, por exemplo), treinamento no Portal CAPES de pesquisa bibliográfica, busca de material bibliográfico em diversas bases de dados, síntese e entendimento do método científico, elaboração e apresentação de seminário de artigo científico.	
Crítérios de Avaliação	
A avaliação da aprendizagem foi realizada através de atividades e exercícios de fixação de conteúdo de aula (2,0 pontos), avaliação através de Prova (3,0 pontos) e Seminário de artigo científico (itens avaliados: discurso da síntese do método científico utilizado no artigo	

científico escolhido, resumo gráfico e citação científica do artigo). Todas as disposições e regulamentações dispostas nas Instruções Normativas da Pró-Reitoria de Ensino e da Direção do campus foram respeitadas para a condução das avaliações.

Infraestrutura

A infraestrutura de TI seguiu as recomendações da Instituição: Google Sala de Aula como um ponto de organização dos materiais a serem disponibilizados aos alunos a cada conteúdo/tópico programático da disciplina e Google Meet para a interação síncrona com os alunos. A infraestrutura física foi meu computador pessoal e dos alunos, os computadores deles.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	Microbiologia I
Turma	3EAM
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

A disciplina foi ministrada por meio de aulas via plataforma do google meet, sendo as mesmas gravadas e disponibilizadas aos alunos, além dos slides das aulas também para aqueles que tinham dificuldade de acessar as aulas gravadas. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados de forma ilustrada, utilizando exemplos do dia a dia de laboratório e campo. A avaliação dos conteúdos foi feita por meio da aplicação de questionário (questões discursivas), trabalhos de sobre assuntos específicos e complementares, além de aplicação de duas avaliações discursivas.

CrITÉrios de Avaliação

Os critérios de avaliação adotados foram previamente combinado com os alunos, onde foi distribuída 10 pontos entre duas avaliações (4); dois estudos dirigidos (2), trabalho (3) e pesquisa de assuntos sobre conteúdo da disciplina (1).

Infraestrutura

A infraestrutura usada foi a disponível na plataforma Google Meet, onde as aulas foram ministradas e gravadas e, posteriormente disponibilizadas aos alunos no Google Sala de Aula, bem como os slides de aula. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos de aulas e via sala de aula, mural, do google sala de aula, além de whatsapp.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia Ambiental
Disciplina	Topografia
Turma	3EAM
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente

Metodologia

As aulas foram conduzidas por meio do Google Sala de Aula, no qual eram anexados todos os materiais e atividades da disciplina, e do Google Meet, através do qual realizaram-se as atividades síncronas (aulas ao vivo). Durante as aulas ao vivo, os discentes tinham a oportunidade de interagir com a professora, esclarecendo as dúvidas sobre os conteúdos ministrados e sobre os exercícios. Todas as aulas eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhá-las ao vivo, pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas pelo Google Sala de Aula. Além da interação por meio das videochamadas no Google Meet, o mural do Google Sala de Aula, o e-mail institucional e o whatsapp foram utilizados como meios de comunicação para com os estudantes, tanto para avisos gerais sobre a disciplina, quanto para a explanação das dúvidas. Com relação ao uso do whatsapp, foi criado um grupo da disciplina, do qual fazem parte todos os discentes que cursam a mesma. Em cada semana de aula, com quatro aulas de 50 minutos cada, buscou-se abordar os conteúdos programáticos teóricos, explanando-os por meio das aulas ao vivo com uso do Google Meet, bem como exercícios práticos, que envolviam cálculos de poligonais, de perímetros, de áreas e de nivelamentos, todos utilizando dados reais, disponibilizados pela docente aos alunos. Além dos cálculos, aulas práticas voltadas para a elaboração de memoriais descritivos e de desenhos topográficos (planta topográfica planimétrica, elaboração de curvas de nível e desenho de perfil longitudinal) foram desenvolvidas. Destaca-se que 16 aulas de 50 minutos estão destinadas a atividades presenciais, nas quais será desenvolvido um levantamento planimétrico e um nivelamento geométrico em campo, nos quais os estudantes poderão manusear instrumentos topográficos e, com os dados que eles mesmos coletarem em campo, gerar plantas topográficas, calcular área e perímetro, e elaborar o perfil longitudinal, após efetuarem os cálculos necessários.

Critérios de Avaliação

Como critérios de avaliação, para distribuição dos 10 pontos referentes à disciplina, foram aplicados:

- Lista de exercícios: 0,5 ponto – lista de exercícios de revisão sobre sistemas de unidades, aplicada anteriormente à suspensão das atividades presenciais no campus;
- Exercícios avaliativos: 4 pontos – exercícios aplicados durante as semanas de ensino remoto, ao final de cada novo conteúdo abordado. Ao todo, aplicou-se sete (07) exercícios avaliativos;
- Avaliação: 3 pontos – avaliação abordando os conteúdos ministrados até a primeira metade do semestre (aplicada do dia 27/04);
- Trabalhos práticos: 2,5 pontos – trabalhos a serem desenvolvidos em campo, referentes a levantamentos topográficos planialtimétricos e manuseio/operação de instrumentos topográficos, após o retorno das atividades presenciais e a retomada da disciplina.

Obs.: a avaliação e os exercícios avaliativos, durante o período remoto, foram aplicados por meio do Google Sala de Aula e tiveram, como prazo de entrega, o mínimo de 7 dias.

Infraestrutura

Para explanação da parte teórica da disciplina, fez-se uso de apresentações (slides) reproduzidos para os alunos, enquanto a docente realizava a explanação, ao vivo, pelo Google Meet. Dessa mesma forma, foram resolvidos exemplos relativos às questões analíticas que a disciplina aborda. Para facilitar o entendimento dos alunos e a explanação

dos exercícios de cálculo, além das apresentações pelo Power Point, utilizou-se de planilhas de cálculo, desenvolvidas no Excel. Com relação à elaboração de desenhos topográficos, pelo processo de coordenadas retangulares, e de perfis longitudinais, para que os estudantes pudessem visualizar, ao vivo, o desenvolvimento dos mesmos pela docente, fez-se uso do software AutoCAD.

Reforça-se que todos os cálculos e desenhos elaborados pelos discentes, que compreendem parte da prática prevista na disciplina (correspondendo a, pelo menos, 24 aulas de 50 minutos cada), foram elaborados com dados reais, obtidos em levantamentos topográficos e nivelamentos geométricos executados em campo.

Complementa-se que, para que os discentes pudessem associar os processos topográficos em estudo com a área ambiental, fez-se uso de ilustrações e apresentou-se exemplos práticos, os quais foram abordados nas aulas ao vivo.

2.3. Estágio

Não houve demanda por parte dos alunos na realização de estágio no 1º semestre de 2020, dado que, por ser curso criado recentemente, os alunos ainda estão em períodos iniciais do curso (1º e 3º). Os alunos do 1º módulo não estavam autorizados a realizar estágio obrigatório, uma vez que segundo o PPC do curso, somente deverá ser realizado estágio obrigatório a partir do 3º módulo do curso. Já os alunos do 3º módulo optaram em realizar seus estágios em período pós-pandemia. Não obstante, o curso obedece as disposições da INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 12 /2020 e suas atualizações.

2.4. A extensão enquanto componente curricular

Não há extensão acadêmica enquanto componente curricular no curso de Engenharia Ambiental.

2.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não há projeto integrador enquanto componente curricular no curso de Engenharia Ambiental.

3. Engenharia de Agrimensura e Cartográfica

3.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	1. Resolução nº 065/2010 de 10/09/2010 e sua adequação pela resolução nº 036/2014 de 30/04/2014; 3 Resolução nº 096/2015 de 17/12/2015 e sua retificação pela Resolução 043/2017 de 06/07/2017; 4 2. Resolução nº 111/2019 de 18/12/2019.
Período/turmas contempladas	1ºEAC; 3ºEAC; 5ºEAC; 7ºEAC; 9ºEAC

3.2. Plano de ensino específico

Após análise dos PPC's e das disciplinas ministradas nas turmas relacionadas ao primeiro semestre de 2020 (1ºEAC; 3ºEAC; 5ºEAC; 7ºEAC; 9ºEAC e 10ºEAC) elencou-se aquelas em que estavam previstas carga horária prática obtendo-se a relação das disciplinas abaixo:

Turma	Disciplinas	Carga Horária	(T-P)	Professor Responsável	Término
1º	EAC-011 – Topografia I	80 aulas (66h40min)	4 (2-2)	Julierme Wagner	Misto (suspensão)
	EAC-012 – Desenho Geométrico	60 aulas (50h00min)	3 (2-1)	Julierme Wagner	Remoto
	EAC-013 – Desenho Técnico	60 aulas (50h00min)	3 (1-2)	Julierme Wagner	Remoto
1ºDP	INF-012 – Algoritmos e Técnicas de Programação	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Luciana Faria	Remoto
3º	QUI-031 – Química Geral	60 aulas (55h00min)	3 (2-1)	Tatiane Abreu	Remoto
	EAC-031 – Topografia III	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Fábio Albarici	Misto (suspensão)
	EAC-032 – Softwares Topográficos	60 aulas (55h00min)	3 (0-3)	Paulo Borges	Remoto
5º	FIS-051 – Física Experimental	40 aulas (36h40min)	2 (0-2)	Marcelo dos Reis	
	EAC-051 – Astronomia de Campo	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Fábio Albarici	Remoto
	EAC-052 – Sensoriamento Remoto I	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Camila Lacerda	Remoto
	EAC-053 – Cartografia	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	Angelo Oliveira	Remoto
	EAC-055 – Hidráulica	60 aulas (55h00min)	3 (2-1)	Miguel Del Pino	Remoto
	EAC-056 – Geodésia Geométrica	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	Julierme Wagner	Remoto
7º	EAC-072 – Processamento Digital de Imagens	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Camila Lacerda	Remoto
	EAC-073 – Cartografia Temática	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	João Edson	Remoto
	EAC-074 – Fotogrametria II	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	Débora Simões	Remoto
	EAC-075 – Projeto Geométrico de Rodovias	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	Angelo Oliveira	Misto (suspensão)
9º	EAC-091 – Cadastro Técnico Multifinalitário	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Fábio Albarici	Remoto
	EAC-092 –	80 aulas	4 (2-	Paulo Borges	Remoto

Georreferenciamento de Imóveis Rurais	(73h20min)	2)		
---------------------------------------	------------	----	--	--

Das 19 disciplinas listadas, em 16 delas foi possível a conclusão de forma 100% remota e em 3 optou-se ensino misto e, conseqüentemente, sua suspensão, onde os conteúdos teóricos foram concluídos de forma remota e as atividades práticas, previstas para manuseio de equipamentos e levantamentos em campo, foram suspensas para término quando do retorno presencial. Nos planos de ensino específicos estão detalhadas as metodologias utilizadas, e que permitiram a execução das atividades práticas previstas nas disciplinas que foram concluídas de forma 100% remota. Ressalta-se que todas as 19 disciplinas listadas se enquadram no critério de “Disciplinas Práticas”.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Desenho Geométrico
Turma	1EAC
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações. As aulas foram transmitidas ao vivo pelo Google Meet. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.	
Critérios de Avaliação	
03 provas (80% da nota) e trabalhos práticos (20% da nota).	
Infraestrutura	
Aulas teóricas apresentadas no Google Meet e práticas de desenho simuladas no software AutoCAD.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Desenho Técnico
Turma	1EAC
Carga Horária	50,00

Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.	
Critérios de Avaliação	
02 provas (60% da nota) e trabalhos práticos (40% da nota).	
Infraestrutura	
Aulas teóricas apresentadas no Google Meet e práticas de desenho simuladas no software AutoCAD, também apresentadas no Google Meet. Vídeos do Youtube.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Topografia I
Turma	1EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente
Metodologia	
Os conteúdos programáticos teóricos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. Utilizou-se o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais para o desenvolvimento destas atividades. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações. Foram feitas aulas de demonstração transmitidas ao vivo pelo google meet. A parte das aulas práticas foram suspensas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.	
Critérios de Avaliação	
02 provas remotas (50% da nota); 01 prova presencial (25% da nota) e trabalhos práticos (25% da nota).	
Infraestrutura	
Aulas teóricas e resolução de exercícios apresentadas no Google Meet.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	INF012 - Algoritmos e Técnicas de Programação
Turma	2º EAC - DP
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas forma desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota e abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento, em que também disponibilizou-se listas de exercícios e materiais complementares. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de algoritmos para resolução do problema proposto, que foram implementados na linguagem python utilizando a ferramenta google colab. Google colab é um serviço de nuvem gratuito hospedado pelo Google que permite codificar os algoritmos e executá-los em linguagem de programação python. Esta ferramenta foi sugerida, porém os alunos poderiam usar qualquer outra ferramenta de linguagem de programação em python. A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de provas escritas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>A avaliação do conhecimento será feita da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de Exercícios – 2pts - Prova teórica – 2 pts - Trabalho Prático – 3 pts - Prova Prática – 3 pts 	
Infraestrutura	
<p>Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e google colab. Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e google colab.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	TOPOGRAFIA III
Turma	3EAC
Carga Horária	66,67

Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente
Metodologia	
<p>Anterior ao ensino remoto, os alunos tiveram 12 (doze) aulas práticas (3 semanas) sobre os aplicativos do equipamento e fizeram um levantamento com o equipamento para praticar. Com o ensino remoto, realizou-se vídeos explicativos sobre o equipamento (estação total). Outra prática necessária, são os cálculos de exercícios com dados coletados em campo em outras disciplinas, assim os discentes podem vivenciar a parte de escritório de uma empresa de Agrimensura e Cartografia. Na parte teórica foram ministrados, através de vídeos-aulas e aulas síncronas, todo o conteúdo programático da disciplina (conforme PPC). Para fixação do conteúdo, a cada tópico abordado foi realizado um exercício prático (exemplo – desenvolvimento de um software para cálculo das coordenadas e sua propagação de variância) onde este tipo de trabalho tem o objetivo de verificar se o discente obteve o aprendizado na disciplina e faz a integração com disciplinas anteriores.</p>	
Critérios de Avaliação	
Os critérios de avaliação foram: Provas (40%) e Trabalhos práticos (10%).	
Infraestrutura	
No início do ensino presencial foram apresentados os equipamentos e realizados trabalhos em campo. No ensino remoto, utilizou-se de vídeos-aulas e aulas síncronas para mostrar o manuseio do equipamento (estação total) e o desenvolvimento de um software para cálculo das coordenadas e sua propagação de variância, assim fazendo uma integração com disciplinas anteriores.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	QUI-031 – Química Geral
Turma	3EAC
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Aula expositivo-dialogada remota pelo Google Meet, com uso de Simuladores no qual os próprios alunos faziam a interação pois eram compatíveis tanto com computador quanto com celular. Vídeos do Khan academic, apresentação de slides com uso da mesa digitalizadora para fazer anotações à mão livre. Além disso, upload de vídeos livres sobre os temas, com aplicação e resolução de listas de exercícios ao final da aula. A mediação foi realizada através do mural do Google Class e pelo Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>As atividades remotas eram dispostas online como formulário no Google Class no qual o discente tinha um intervalo pré-determinado para entrega. A avaliação na disciplina foi composta pelos instrumentos e respectivos valores ou pesos descritos abaixo: 1. Avaliação 1 (prova) 3 pontos 2. Avaliação 2 (prova) 3 pontos 3.</p>	

Avaliação 3 (prova) 3 pontos 4. Avaliação 4 (seminário) 1,0 ponto A Nota Final (NF) foi determinada pela equação: $NF = \text{avaliação 1} + \text{avaliação 2} + \text{avaliação 3} + \text{avaliação 4}$ Para aprovação a NF deve ser superior ou igual à 6,0 e o aluno deve obter 75% de presença nas aulas, conforme artigo 20, Capítulo VI da Portaria n.71 de 25 de novembro de 2013, disponível em: http://www.ifs.ifsuldeminas.edu.br/images/arquivos_noticias/2015/04_abril/resolucao.071.pdf Teve direito à prova de exame final os alunos que obtiverem ao menos 75% de presença, nota inferior a 6,0 e superior ou igual a 4,0. Para esses discentes a Nota Final foi calculada pela média ponderada entre a nota do exame e a nota obtida durante as avaliações do semestre, tendo que a prova de exame tem peso 2 enquanto a nota semestral tem peso um.

Infraestrutura

Foi adotado simuladores livres, softwares do COC, com aulas de demonstração pelo Khan academic ou transmitidas e gravadas pelo Google meet ficando disponíveis para os discentes assistirem em qualquer horário. Desta forma, ocorreram encontros síncronos e assíncronos.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	EAC-032 – Softwares Topográficos
Turma	3EAC
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina possui todas as três aulas com viés prático, porém refere-se à utilização dos softwares topográficos instalados no Laboratório de Topografia e Geodésia, sendo o DataGeosis Office e o Topograph 98SE. Durante o ensino remoto os alunos tiveram acesso às versões demonstrativas dos softwares e puderam realizar a instalação em seus computadores pessoais, uma vez que estas versões não necessitam licença, pois impedem a exportação dos dados dos projetos desenvolvidos. Porém como o Professor tem disponível a licença Educacional, este consegue abrir os arquivos da versão demonstrativa, permitindo assim avaliar as atividades propostas aos alunos. A metodologia utilizada consistiu na gravação de aulas síncronas em que o Professor apresentava as ferramentas do software e desenvolvia o cálculo de poligonais, elaboração de desenhos, geração de MDT e curvas de nível entre outras ferramentas, e os alunos, após acompanhar a explanação ou assistir à videoaula gravada, podiam refazer os procedimentos em casa utilizando as versões demonstrativas. Utilizou-se a plataforma do Google Meet para a gravação das aulas e</p>	

realização dos encontros síncronos, e o Google Sala de Aula para postagem dos guias e tutoriais dos softwares e das videoaulas, além das avaliações e exercícios da disciplina.

Critérios de Avaliação

Para avaliação da aprendizagem, foram disponibilizados arquivos brutos de um levantamento de campo com estação total para que pudesse ser importado para os softwares, para que então pudessem ser realizados os cálculos e a elaboração da planta topográfica. Foram aplicadas duas avaliações no valor de 30% cada uma para realização dos cálculos no DataGeosis Office e no Topograph 98SE, relativos ao cálculo de poligonais. E para complementar, um trabalho prático final no valor de 40% para que se desenvolvesse desde os cálculos até a geração da planta topográfica planialtimétrica nos dois softwares utilizados.

Infraestrutura

Videoaulas gravadas mostrando os procedimentos e passos de utilização das ferramentas e o uso da versão demonstrativa que foi instalada nos computadores pessoais dos alunos para que pudessem realizar as atividades a partir dos arquivos de campo disponibilizados pelo professor.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	EAC-052 – Sensoriamento Remoto I
Turma	5º EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

1. Aulas presenciais
 - a. Conteúdos Teóricos ministrados com uso de quadro branco, marcador de quadro branco e projetor multimídia:
 - 14/02/2020 - Apresentação da disciplina, conteúdo e avaliação.
 - 21/02/2020 - Princípios Físicos do Sensoriamento Remoto.
 - 28/02/2020 - Grandezas Radiométricas.
 - 13/03/2020 – Princípios de Radiação Eletromagnética.
 - b. Conteúdos Práticos ministrados em laboratório:
 - 06/03/2020 - Download de Imagens de Satélite.
2. Aulas remotas devido isolamento social (COVID19)
 - a. Conteúdos teóricos ministrados por meio de videoaulas gravadas e disponibilizadas via Youtube:
 - 27/03/2020 - Interação da REM com a matéria (superfície e atmosfera)
 - 03/04/2020 - Resoluções Espacial, Espectral, Temporal e Radiométrica.
 - 17/04/2020 - Comportamento Espectral da Vegetação.
 - 08/05/2020 - Comportamento Espectral do Solo.
 - 15/05/2020 - Comportamento Espectral da Água, Rochas e Minerais.
 - b. Conteúdos práticos ministrados por meio de tutoriais gravados e disponibilizados via Youtube:
 - 22/05/2020 - Composição colorida e perfil espectral.
 - 05/06/2020 - Detecção de Mudanças e Análise multitemporal.

- 19/06/2020 - Fusão de Imagens.
 - 26/06/2020 - Aula Prática - Classificação Não-Supervisionada
- 03/07/2020 - Filtragem Convolutiva em Imagens.
 - 10/07/2020 - Classificação Supervisionada de Imagens.
- c. Encontros Síncronos via GoogleMeet:
 - 20/03/2020 – Resumo do Capítulo 2 do Livro Sensoriamento Remoto do Ambiente: Princípios de Radiação Eletromagnética.
 - 21/03/2020 – Aula para tirar dúvidas.
 - 06/06/2020 – Aula para tirar dúvidas.
 - 17/07/2020 – Apresentação de trabalho prático.

Critérios de Avaliação

Atividade individual – Resenha crítica de artigo de revista científica da área de Sensoriamento Remoto (5 pontos).
 Atividade em dupla – Processamento de Imagens de Satélite e elaboração de artigo científico com os resultados obtidos (5 pontos).

Infraestrutura

Landviewer - Plataforma online para análise e processamento de imagens de sensoriamento remoto.
 QGIS – Software livre no qual é possível a realização de procedimentos básicos de análise e processamento de imagens de sensoriamento remoto.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Cartografia I
Turma	5EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina previa o uso do laboratório de informática para o cálculo e a construção de planilhas de cálculos geodésicos. Os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais para o desenvolvimento destas atividades, além do acesso à plataforma disponível na internet “Cálculos Geodésicos na Web” da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Critérios de Avaliação

Os critérios avaliativos constituíram-se de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas foram acompanhadas pelo professor durante as aulas remotas, com o intuito de sanar as dúvidas que surgiam.

Infraestrutura

A infraestrutura adotada na disciplina constituiu-se da plataforma Google Sala de Aula, das planilhas eletrônicas e da plataforma disponível na internet “Cálculos Geodésicos na Web”

da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Hidráulica
Turma	5EAC
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações.	
Critérios de Avaliação	
Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.	
Infraestrutura	
As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet, postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	ASTRONOMIA DE CAMPO
Turma	5EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
A metodologia aplicada na disciplina foi de aulas teóricas seguidas de exercícios práticos. Neste caso, utilizou-se de vídeos-aula e aulas síncronas para apresentação da parte teórica e explicação dos exercícios práticos. Como prática os discentes elaboraram um software para cálculo das distâncias esféricas e cálculo do azimute para traçar rotas de aviões. Outra prática comum em Astronomia é a elaboração de um programa de observação para determinação da latitude e longitude.	
Critérios de Avaliação	
Os critérios de avaliação foram: Provas (40%) e Trabalhos práticos (10%).	

Infraestrutura

As práticas desta disciplina, englobam a resolução de exercícios e planejamento de programa de observação às estrelas e ao Sol para o cálculo da latitude e longitude. A prática de determinação da Latitude e Longitude podem ser realizados remotamente com dados simulados. Os dados são obtidos no Observatório Nacional, que disponibilizam as coordenadas das estrelas em seus catálogos. Com estas observações obtidas faz-se o programa de observação para as estrelas e Sol. Assim, a prática será desenvolvida com exercícios simulados.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Geodésia Geométrica
Turma	5EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais para o desenvolvimento destas atividades. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos, exercícios e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo no aplicativo Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações.

Critérios de Avaliação

03 provas (75% da nota), 01 seminário (10% da nota) e trabalhos práticos (15% da nota).

Infraestrutura

Aulas teóricas apresentadas no Google Meet e práticas com dados simulados, também apresentadas no Google Meet.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	EAC-073 – Cartografia Temática
Turma	7EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

A metodologia utilizada nesta disciplina teve como base as aulas síncronas via Google Meet, além da disposição das aulas em formato Power Point via Google Sala de Aula. As aulas foram gravadas e disponibilizadas via Youtube para os alunos que não puderam acompanhar de forma síncrona. Para possíveis dúvidas foram disponibilizados o e-mail institucional, o Google sala de Aula e o telefone pessoal para contato via Whatsapp.

Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação se mantiveram na forma de trabalhos práticos, a maioria deles referentes a confecção de mapas, vale aqui destacar que todos os alunos tinham acesso a computadores, tal fato permitiu que os trabalhos viessem a ser executados sem prejuízos. Trabalhos práticos em sala de Aula (2,0 pontos): estes trabalhos consistiam nas atividades que eram realizadas em sala de aula junto do professor. Trabalho Remoto COVID 19(3,0 pontos): Esse trabalho consistiu em aplicar algumas técnicas de representação, a partir dos dados do COVID 19, referentes aos estados do Brasil. Trabalho Remoto Pontos de Contagem (1,0 ponto): A partir de dados disponibilizados para os alunos, foi pedido que utilizassem a técnica de representação pontos de contagem. Trabalho Remoto Método Coroplético (2,0 pontos): A partir de dados disponibilizados para os alunos, foi pedido que utilizassem a técnica de representação pelo método Coroplético. Trabalho Final (2,0 pontos): Esse trabalho consistiu em aplicar algumas técnicas de representação, a partir dos dados do COVID 19. Diferente do anterior agora para a mesorregião do sul de Minas Gerais.

Infraestrutura

Foram utilizados softwares livres ao decorrer da disciplina, tal fato permitiu que os alunos pudessem através de seus computadores pessoais desenvolverem as atividades sem prejuízos.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	EAC-072 – Processamento Digital de Imagens
Turma	7EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

1. Aulas presenciais
 - a. Conteúdos Teóricos ministrados com uso de quadro branco, marcador de quadro branco e projetor multimídia:
 - 12/02/2020 - Aula inaugural - Apresentação da disciplina, conteúdo e avaliação.
 - 19/02/2020 - Introdução ao PDI, Histograma.
 - 04/03/2020 - Apresentação das propostas de trabalho prático 1. Filtragem Espacial. Filtros convolucionais. Detecção de Bordas.
 - 11/03/2020 - Distorções e Correções em Imagens. Sistemas e Modelos de Cores.
2. Aulas remotas devido isolamento social (COVID19)
 - a. Conteúdos teóricos ministrados por meio de videoaulas gravadas e disponibilizadas

via Youtube:

- 01/04/2020 - Extração de Atributos.
- 29/04/2020 - Seleção de Atributos.
- 06/05/2020 - Classificação avançada de imagens.

b. Conteúdos práticos ministrados por meio de tutoriais gravados e disponibilizados via Youtube:

- 18/03/2020 - Elaboração de programa de computador para o processamento digital de imagem.
- 03/06/2020 - Instalação de softwares e download de imagens de satélite.
- 10/06/2020 - Segmentação Multiresolução.
- 17/06/2020 - Segmentação por Diferença Espectral e extração de atributos.
- 24/06/2020 - Coleta de amostras de treinamento e exportação de atributos.
- 01/07/2020 - Mineração de Dados e Classificação de dados.
- 08/07/2020 - Seleção de atributos e transformação do resultado da Mineração de Dados em classificação visual.

c. Encontros Síncronos via GoogleMeet:

- 25/03/2020 – Apresentação parcial do trabalho prático.
- 08/04/2020 - Avaliação qualitativa do processo de ensino e elaboração de material didático.
- 15/04/2020 - Apresentação final do trabalho prático 1 - Parte 1.
- 22/04/2020 - Apresentação final do trabalho prático 1 - Parte 2.
- 13/05/2020 - Aula destinada a retirada de dúvidas do conteúdo do 1º bimestre.
- 15/07/2020 - Apresentação do trabalho final.

Critérios de Avaliação

Trabalho prático 1 – Desenvolvimento de programa computacional para o processamento digital de imagens (5 pontos).

Trabalho prático 2 - Processamento Digital de Imagens de Satélite com métodos de Mineração de Dados (5 pontos).

Infraestrutura

- Google Colaboratory (COLAB).
- Navegador Anaconda (código aberto para gerenciar pacotes e ambientes da linguagem de programação Python).
- Bibliotecas: OpenCV e NumPy.
- Versão trial (30 dias) dos softwares: Matlab e eCognition.
- Softwares livres: WEKA e QGIS.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Projeto Geométrico de Rodovias
Turma	7EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente

Metodologia

Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a

participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina previa o uso do laboratório de informática para o cálculo e a construção de planilhas de notas de serviços em projeto de rodovias. Os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais para o desenvolvimento destas atividades. A conclusão da disciplina em termos de percentual e quantitativo de aulas é o seguinte: 5 aulas práticas para a locação de curva horizontal circular simples e 5 aulas práticas para a locação de curva horizontal com transição. Estas 10 aulas representam 12,5% do total de 80 aulas da disciplina.

Critérios de Avaliação

Os critérios avaliativos constituíram-se de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas foram acompanhados pelo professor durante as aulas remotas, com o intuito de sanar as dúvidas que surgiam.

Infraestrutura

A infraestrutura adotada na disciplina constituiu-se da plataforma Google Sala de Aula e das planilhas eletrônicas.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	Fotogrametria II
Turma	7EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

As aulas foram conduzidas por meio do Google Sala de Aula, no qual eram anexados todos os materiais (slides, apostilas e trabalhos científicos) e atividades da disciplina, e do Google Meet, por meio do qual realizaram-se as atividades síncronas (aulas ao vivo). Durante as aulas ao vivo, os discentes tinham a oportunidade de interagir com a professora, esclarecendo as dúvidas sobre os conteúdos ministrados e exercícios analíticos. Todas as aulas eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhá-las ao vivo, pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas pelo Google Sala de Aula.

Utilizou-se também de videoaulas, gravadas previamente, as quais eram disponibilizadas aos discentes no horário da aula pelo Google Sala de Aula. Mesmo com as videoaulas, durante todo o horário de aula, a docente encontrava-se disponível para esclarecer quaisquer dúvidas referentes aos conteúdos e exercícios, por meio de uma videochamada no Google Meet. Além da interação por meio das videochamadas no Google Meet, o mural do Google Sala de Aula, o e-mail institucional e o whatsapp foram utilizados como meios de comunicação para com os estudantes, tanto para avisos gerais sobre a disciplina, quanto para a explanação das dúvidas. Com relação ao uso do whatsapp, foi criado um grupo da disciplina, do qual fazem parte todos os discentes que cursavam a mesma. Complementando as videoaulas e/ou aulas ao vivo e os materiais (slides e apostilas) disponibilizados e objetivando visualizar e entender as aplicações práticas dos conteúdos abordados, foram estudados artigos científicos e dissertações e/ou teses que aplicavam os

conceitos da fotogrametria analítica em trabalhos científicos práticos.

Critérios de Avaliação

Como critérios de avaliação, para distribuição dos 10 pontos referentes à disciplina, foram aplicados:

- Trabalho prático – 3 pontos: o trabalho, em grupo, consistia em desenvolver algoritmos para cálculos de parâmetros de orientação interior e exterior e de erros sistemáticos, envolvendo os modelos matemáticos para resseção espacial e interseção espacial. Os alunos podiam desenvolvê-lo em qualquer linguagem de programação;
- Avaliação final da disciplina – 2 pontos: a avaliação abordou questões teóricas e práticas relevantes estudadas no decorrer da disciplina;
- Exercícios avaliativos presenciais – 0,6 pontos: exercícios práticos, envolvendo cálculos, aplicados em sala de aula (presencial), anteriormente ao ensino remoto;
- Exercícios avaliativos remotos – 4,4 pontos: exercícios aplicados durante as semanas de ensino remoto. Ao final de cada novo conteúdo abordado, aplicou-se um exercício avaliativo, envolvendo desde a leitura e interpretação de artigos científicos, que apresentavam o conteúdo aplicado de forma prática, até a resolução de exercícios analíticos e teóricos sobre fotogrametria analítica, baseados nos materiais disponibilizados pela professora.

Obs.: Todos os exercícios, a avaliação e o trabalho foram aplicados por meio do Google Sala de Aula. O prazo de entrega dos mesmos foi de, no mínimo, 7 dias.

Infraestrutura

A parte prática da disciplina (25%), referente às atividades envolvendo cálculos relacionados à Fotogrametria Analítica, foi conduzida de forma remota por meio da aplicação do trabalho prático, para o qual foram destinadas 12 aulas somente para realização do mesmo, bem como por meio dos exercícios aplicados no decorrer de cada semana de aula remota, nas quais destinou-se, no mínimo, uma aula (50 minutos) para resolução de exercícios. Para explicação dos exercícios e do trabalho prático, utilizaram-se as videoaulas e as aulas ao vivo.

Conforme relatado na metodologia, para que os discentes pudessem visualizar e entender aplicações práticas dos conceitos de fotogrametria analítica, realizou-se o estudo de trabalhos científicos (artigos, dissertações e teses), desenvolvendo-se atividades avaliativas baseadas nos mesmos.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	CADASTRO TÉCNICO MULTIFINALITÁRIO
Turma	9EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

As aulas práticas exigem todo o conhecimento adquirido durante o curso. Assim, as aulas

práticas da disciplina, foram realizadas com imagem de satélite, drone e observações GNSS obtidas em disciplinas anteriores (realizando assim uma integração entre as disciplinas), bem como os softwares utilizados são livres ou a instituição tem licença (QGIS, Datageosis, etc), assim os discentes podem utilizar em seus computadores pessoais. Realizou-se estudos dirigidos, vídeos-aula e aulas síncronas para a parte teórica, a cada aula teórica teve-se um exercício prático a ser desenvolvido.

As aulas práticas serão resolvidas de forma remota, onde os alunos utilizarão o conhecimento adquirido durante o curso, bem como o material já levantado em campo em disciplinas anteriores, onde irão elaborar um edital para contratação de empresas para realizar um Cadastro Técnico Multifinalitário em determinada cidade. Essa é uma prática que as empresas que fiscalizam grandes obras (exemplo: mapeamento do estado de SP) utilizam com seus colaboradores para sempre saber se as empresas que concorrerão ao certame, seguirão fielmente o edital e também possam rebater qualquer questionamento das empresas perdedoras do certame.

Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação foram: Seminário (50%) e Trabalhos práticos (50%).

Infraestrutura

As práticas desta disciplina, englobam a resolução de exercícios e o conhecimento adquirido durante o curso, bem como o material já levantado em campo em disciplinas anteriores. Utilizou-se de estudos de caso de editais de Cadastro Técnico Multifinalitário já aplicados em algumas cidades brasileiras. Estes estudos de caso foram realizados em aulas síncronas.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Disciplina	EAC-092 – Georreferenciamento de Imóveis Rurais
Turma	9EAC
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Os conteúdos teóricos da disciplina relativos à legislação referentes ao georreferenciamento de imóveis rurais e as normas técnicas de georreferenciamento seguidas de seus manuais de posicionamento e de limites e confrontações, puderam ser explanados por meio de encontros síncronos com os alunos via plataforma do Google Meet, ocasião em que as aulas eram gravadas e disponibilizadas aos alunos no Google Sala de Aulas para acesso posterior, permitindo assim que alunos que não participaram do encontro síncrono pudessem assistir às aulas. As atividades práticas da disciplina consistem no processamento de dados GNSS e na elaboração das peças técnicas necessárias para a certificação de um imóvel rural junto ao SIGEF do INCRA. Neste sentido, as práticas envolveram o uso de softwares, sendo utilizado a versão do GNSS Solutions (gratuita) para processamento de dados GNSS e a versão demonstrativa do DataGeosis Office (gratuita) para elaboração das peças técnicas. Assim os alunos puderam instalar os softwares em seus computadores pessoais. Durante as aulas síncronas o professor realizou a explanação da sequência de procedimentos para manuseio e utilização das ferramentas dos softwares e os alunos puderam refazer as</p>	

etapas em casa. A realização de um georreferenciamento de um imóvel rural envolve a coleta de dados GNSS em campo, mas esta etapa de utilização de receptores já foi realizada como parte da ementa da disciplina de Geodésia Espacial, cursada no 6º Período do curso, o que não impactou no entendimento da aplicação para o georreferenciamento de imóveis rurais.

Dessa forma, com o acesso aos softwares foi possível desenvolver a disciplina por meio de dados GNSS coletados ao longo das divisas da Fazenda Escola do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes em anos anteriores. Com a disponibilização dos dados de campo os alunos aprenderam os procedimentos para processamento dos dados e a importação para o DataGeosis Office para elaboração das peças técnicas (planta, memorial, planilha ODS para upload no SIGEF, entre outras ferramentas), atendendo assim aos requisitos previstos na ementa da disciplina.

Critérios de Avaliação

Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:

Exercício (20%) – Transformações de coordenadas geodésicas para o Plano Topográfico Local (PTL) e para o Sistema Geodésico Local (SGL), sendo este último utilizado no georreferenciamento de imóveis rurais;

Exercício (20%) – Foi passado aos alunos as cópias das três matrículas que compõe a Fazenda Escola para que pudesse realizar um estudo das confrontações e realizarem propostas de soluções para o georreferenciamento e certificação do imóvel rural;

Trabalho Prático Final (20%) – De posse dos dados GNSS referentes ao perímetro da Fazenda Escola, os alunos desenvolveram os processamentos e elaboração das peças técnicas visando a certificação do imóvel no SIGEF;

Avaliação Teórica (40%) – Questões abertas sobre os conceitos da legislação pertinente ao georreferenciamento e a norma técnica e seus manuais, além de questões relativas aos procedimentos para realização de um georreferenciamento em função da simulação de situações que pudessem ser encontradas em campo.

Infraestrutura

Videoaulas síncronas e gravadas mostrando os procedimentos e passos de utilização das ferramentas do software de processamento GNSS Solutions, e o uso da versão demonstrativa do software DataGeosis Office, que foi instalada nos computadores pessoais dos alunos para que pudessem realizar as atividades a partir dos arquivos de campo disponibilizados pelo professor. Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas.

3.3. Estágio

Após discussão pelos Professores do setor que integram o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica e posterior aprovação no Colegiado de Curso, entendeu-se que não haveria necessidade de alteração do Estágio Supervisionado previsto no PPC, uma vez que os discentes conseguem realizar os estágios, em sua maioria, em empresas de pequeno porte que atuam prestando serviços de agrimensura e cartografia na região do Sul de Minas. Como a maioria das cidades são de pequeno porte, a pandemia do COVID não afetou de forma significativa as atividades diárias destas empresas, que continuaram executando seus serviços normalmente, até por possuírem quadro de pessoal muito pequeno, raramente passando de 5 colaboradores, o que auxiliou no

controle para evitar aglomerações. Os alunos que solicitaram estágio durante o período tiveram seus pedidos deferidos com a recomendação de seguirem as diretrizes impostas pelos órgãos de saúde. Os alunos formandos que necessitavam concluir os estágios, o fizeram sem maiores problemas, e puderam colar grau normalmente em setembro de 2020.

3.4. A extensão enquanto componente curricular

Nos PPC's do Curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica este item não se aplica, uma vez que ainda não foi implementada a curricularização da extensão no Curso.

3.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não se aplica.

4. Engenharia de Alimentos

4.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Bacharelado em Engenharia de Alimentos
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs pensadas	Resolução nº78/2014, de 09 de setembro de 2014 Resolução nº 112/2019, de 18 de dezembro de 2019
Período/turmas contempladas	1º, 3º, 5º, 7º e 9º períodos

4.2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Alimentos
Disciplina	Biologia Celular
Turma	1EAL
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia
Diante da impossibilidade do desenvolvimento de aulas práticas envolvendo a manipulação de microscópio e análise de lâminas, no Laboratório de Biologia Celular, e sendo este, um conteúdo também apresentado na disciplina de MBI100 - Microbiologia Geral (4º semestre), ministrada pelo docente Oswaldo Kameyama, ficou acordado em reunião do Colegiado do curso, que as aulas práticas que não puderam ser desenvolvidas na disciplina de Biologia Celular, serão contempladas pelo Professor Oswaldo durante a disciplina de Microbiologia Geral (4º semestre), sendo este conteúdo comumente ofertado na disciplina.
Crítérios de Avaliação
O conteúdo teórico da disciplina foi todo apresentado e avaliado com base na apresentação de atividades remotas e avaliação teórica mista. As atividades prática serão realizadas na Microbiologia Geral (4º semestre) e avaliadas pelo docente da disciplina.
Infraestrutura
Não foi necessária a adoção de nenhuma metodologia para o desenvolvimento das atividades práticas, visto que estas serão apresentadas da maneira habitual, durante a disciplina de Microbiologia Geral (4º semestre).

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Alimentos
Disciplina	Programação Aplicada À Engenharia de Alimentos
Turma	3EAL
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Utilizei aulas gravadas e slides com gravação postados no Google Sala de Aula para a demonstração de desenvolvimento de programas na Linguagem C. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o DEV C++ totalmente livre e sem custos.	
Crítérios de Avaliação	
O processo de avaliação da disciplina aconteceu parte no período ainda presencial e parte no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 03(três) avaliações: avaliação 1, atividade teórica sobre lógica utilizando fluxogramas e pseudocódigos (3,0 pontos), avaliação 2 com atividades práticas desenvolvendo programas na linguagem C através do Dev C++ (3,0 pontos) e avaliação 3 com apresentação de programa e slides sobre o desenvolvimento de um aplicativo em grupo através do Google Meet (4,0 pontos), as atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Ao final foi também aplicado atividade de exame final no valor de 10,0 pontos.	
Infraestrutura	
Utilizei aulas gravadas e slides com gravação postados no Google Sala de Aula para a	

demonstração de desenvolvimento de programas na linguagem C++. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o Dev C++ totalmente livre e sem custos.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Alimentos
Disciplina	OPERAÇÕES UNITÁRIAS NA INDUSTRIA DE ALIMENTOS I
Turma	5EAL
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foram antecipados conteúdos de Adsorção da disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos III. E as atividades práticas da disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos I serão executadas na disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos III , em 2021.	
Crterios de Avaliao	
Foram antecipados conteúdos de Adsorção da disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos III. E as atividades práticas da disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos I serão executadas na disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos III , em 2021.	
Infraestrutura	
Foram antecipados conteúdos de Adsorção da disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos III. E as atividades práticas da disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos I serão executadas na disciplina Operações Unitárias na Indústria de Alimentos III , em 2021.	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Alimentos
Disciplina	Análise Sensorial
Turma	7EAL
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Para a conclusão da disciplina, foi apresentado a estratégia de ensino onde as atividades práticas da disciplina de análise sensorial que seriam realizadas em laboratório passaram a ser realizadas por meio da avaliação de fotos, para avaliação da aparência das amostras dos alimentos. Utilizou-se o google formulários para apresentação das fotos e das fichas de cada	

um dos testes realizados e, os links, ficaram disponíveis no google sala de aula da disciplina. Perguntou-se aos estudantes da disciplina como seria feita a modificação e não houve respostas contrárias à essa alteração. Os estudantes tiveram 15 dias para realizar as atividades práticas disponíveis na plataforma. Após esse período, foi disponibilizado no google sala de aula da disciplina os resultados dos testes de todos os alunos.

Critérios de Avaliação

Em relação às atividades práticas, a avaliação da aprendizagem foi realizada por meio de relatórios das aulas práticas. Cada aluno teve a opção de escolher dois testes, entre os oito testes que foram realizados. Os relatórios foram realizados levando-se em conta os resultados de todos os participantes, uma vez que para análise sensorial é necessário a avaliação dos dados por métodos estatísticos.

Infraestrutura

Registro fotográfico dos alimentos; utilização do google formulário para montagem das fichas e exposição das fotos; utilização do google sala de aula para disponibilizar os testes a serem realizados.

Plano de ensino específico

Curso	Engenharia de Alimentos
Disciplina	Processamento de Frutas e Hortaliças
Turma	7EAL
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

A estratégia utilizada para a realização das práticas restantes da disciplina foi proposta com base em estratégias utilizadas por outros docentes de Institutos e universidades que ministram o mesmo conteúdo curricular. Após o conteúdo das tecnologias serem ministrado, cada discente (após concordância de todos) escolheu uma das tecnologias para desenvolver no ambiente doméstico a realização da prática. As orientações foram dadas no Google sala de aula de forma individual e coletiva. As orientações e procedimentos para a realização da atividade foi acompanhada também por aplicativo de celular. Cada discente após definir a prática entregou um relatório da atividade que incluía revisão de literatura do tema, material e método, dificuldades encontradas para a realização da atividade, resultado e conclusão. A estratégia incluía ainda uma apresentação em PPT da realização da atividade com as fotos de todos os momentos da realização da atividade.

Critérios de Avaliação

Os alunos entregaram o relatório e apresentação em PPT, que foram lidos e avaliados com base nos critérios técnicos da disciplina.

Infraestrutura

Como parte da aula prática já havia acontecido no momento presencial no setor de processamento de frutas e hortaliças, foi solicitados e cobrados a aplicação de todos os cuidados exigido na realização da prática.

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Alimentos
Disciplina	Desenvolvimento de Novos Produtos
Turma	9EAL
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina de Desenvolvimento de Novos Produtos foi suspensa de acordo com ata da reunião do colegiado do curso. Porém, nessa mesma reunião ficou decidido que deveria ocorrer o término da disciplina para os formandos de 11 de setembro de 2020 e também para as intercambistas da Colômbia. Dessa maneira, para esses alunos exclusivamente, a disciplina foi finalizada. Eles desenvolveram, em grupo, o trabalho sobre marketing, constando estudos de lançamento do produto, propaganda em vídeo de 20 segundos, montagem de protótipo de outdoor. Posteriormente, foi desenvolvido um trabalho sobre o custo do novo produto, sendo levantados custos fixos e variáveis relacionados ao novo produto a ser desenvolvido. Escolheu-se uma sobremesa láctea com chia com calda de banana, similar a um flan, para desenvolver as 2 etapas descritas. Os seminários de apresentação ocorreram no google meet em horário da disciplina e todas as ações foram registradas no google sala de aula da disciplina. Além desses momentos, houveram reunião com o grupo de estudantes para responder dúvidas que surgiram e, essas, ocorreram pelo chat do google sala de aula da disciplina e também por agendamento prévio no google meet onde todos alunos estiveram presentes.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>A avaliação foi realizada por meio da apresentação de 2 seminários: o primeiro sobre marketing e outro sobre custo do produto. O seminário ocorreu em horário de aula via google meet e todos alunos na situação descrita (formandos e intercambistas) estiveram presentes. Cada seminário teve nota equivalente a 1,0 (10% da nota da disciplina).</p>	
Infraestrutura	
<p>Rede social instagram (para divulgação do marketing digital); câmera de vídeo para gravação da propaganda de 20 segundos; google sala de aula; google meet; excel (para análise de custos e construção de gráficos); software Canva para montagem do rótulo da embalagem e postagens no Instagram.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Engenharia de Alimentos
Disciplina	Processos Bioquímicos Industriais
Turma	9EAL
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente
Metodologia	

Aulas teóricas através de video aulas via google meet de forma síncrona, com a possibilidade de interrupção do aluno para sanar dúvidas, disponibilização da gravação da vídeo aula posteriormente, disponibilização de conteúdos para leitura, bem como listas de exercícios. Para realização das aulas práticas houve suspensão do conteúdo até que o ensino presencial retorne. Para os formandos do final do 1º semestre de 2020 houve substituição da parte prática por atividade remota, tendo em vista que a parte experimental é realizada na disciplinas de Microbiologia Geral (determinação da curva de crescimento microbiano), restando uma comparação mais profunda sobre os resultados e a determinação dos parâmetros cinéticos de crescimento. Desta forma dados obtidos em aula prática anterior foram fornecidos aos alunos formandos para que determinassem os parâmetros cinéticos e fizessem as comparações entre as condições de crescimento.

Critérios de Avaliação

Duas das três provas foram realizadas de forma remota com 7 dias para resolução, entregues via google drive, na qual cada aluna possuía uma pasta com seu nome, assim somente o aluno e professor tinham acesso, com registro de tudo, inclusive de arquivo apagado e o responsável por apagar. A última prova foi realizada por google formulários com 7 dias para resolução.

Infraestrutura

Computador ou celular com acesso a internet para que os alunos possam acompanhar as video aulas e acessar material de leitura, exercícios e provas.

4.3. Estágio

O colegiado do curso de Engenharia de Alimentos decidiu em caráter excepcional aceitar 50% da carga horária Iniciação Científica, monitoria e atividades de extensão como estágio curricular obrigatório enquanto estivermos em situação de Isolamento Social provocado pela COVID-19. Ainda autorizou o desenvolvimento de atividades remotas, sendo cada caso avaliado pelo coordenador e orientador de estágio ou docente capacitado sobre o assunto.

4.4. A extensão enquanto componente curricular

A curricularização da extensão está prevista a ser executada a partir de projetos de extensão apenas aos alunos ingressantes 2020 a partir no 5º período, desta forma durante o ano de 2020 nenhuma atividade referente a extensão como componente curricular será executada, tendo previsão de início apenas para 2022.

4.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

O PPC do curso Bacharelado em Engenharia de Alimentos não prevê Projeto Integrador como componente curricular.

5. Licenciatura em Ciências Biológicas

5.1. Dados gerais do curso

Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Resoluções CONSUP de aprovação de PPC's apensadas	Ato Autorizativo: Resolução Nº 042/2010, de 18 de maio de 2010; Portaria de Reconhecimento: Portaria 815 de 29 de outubro de 2015 Resoluções de aprovação do vigente PPC - RESOLUÇÃO Nº 041/2020, DE 30 DE OUTUBRO DE 2020
Período/Turmas contempladas	1LCBIO, 3LCBIO, 5LCBIO, 7LCBIO.

5.2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	Etologia
Turma	1LBIO
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas antes da paralisação das aulas	
Crerios de Avaliao	
Avaliaes escritas via google sala de aula com sete dias para entrega	
Infraestrutura	
Aulas via google meet e vdeos disponibilizados na internet	

Plano de ensino específico	
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	Anatomia Humana
Turma	1LBIO
Carga Horária	33,33
Composio da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As 10 horas de atividades práticas propostas na disciplina, seriam desenvolvidas	

presencialmente através da apresentação das peças anatômicas sintéticas presentes no laboratório de Anatomia Humana do IFSULDEMINAS. No início do semestre, os alunos puderam participar de aulas no laboratório e conhecer sua estrutura. Posteriormente, com a adoção das atividades remotas, semanalmente, foi ofertado aos alunos vídeo-aulas que possibilitaram a visualização de estruturas anatômicas e a assimilação do conteúdo teórico e prático, substituindo desta maneira, sua visualização em laboratório.

Critérios de Avaliação

A avaliação dos discentes foi realizada por meio da construção de um Atlas Anatômico e realização de avaliação teórica mista. Ambos desenvolvidos remotamente através de devolutivas no Google Sala de Aula.

Infraestrutura

Recurso áudio-visual e envio de material que foi impresso pelos alunos, para construção do Atlas Anatômico.

Plano de ensino específico

Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	Biologia Celular
Turma	1LBIO
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Diante da impossibilidade do desenvolvimento de aulas práticas envolvendo a manipulação de microscópio e análise de lâminas, no Laboratório de Biologia Celular, e sendo este, um conteúdo também apresentado nas disciplinas de Morfologia Vegetal I e Histologia (disciplinas em que os alunos realizam manipulação do microscópio e análise de lâminas). Ficou acordado em reunião do Colegiado do curso, que as aulas práticas que não puderam ser desenvolvidas na disciplina de Biologia Celular, poderão ser contempladas nestas disciplinas, de maneira que os alunos e o conteúdo não serão prejudicados.

Critérios de Avaliação

O conteúdo teórico da disciplina foi todo apresentado e avaliado com base na apresentação de atividades remotas e avaliação teórica mista remota. As atividades práticas serão contempladas nas disciplinas de Morfologia vegetal e Histologia, que habitualmente apresentam a manipulação do microscópio e análise de lâminas, sendo estes conteúdos avaliados pelo docente da disciplina.

Infraestrutura

Além da utilização de imagens e recursos audiovisuais na disciplina remota, não foi necessária a adoção de nenhuma outra metodologia para o desenvolvimento das atividades práticas, visto que estas serão apresentadas da maneira habitual, durante outras disciplinas do curso.

Plano de ensino específico

Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	zoologia II
Turma	3LBIO
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Como não houve práticas a sugestão é um curso FIC a ser oferecido após o retorno presencial.	
Critérios de Avaliação	
Avaliações escritas postadas do google sala de aula com sete dias para entrega	
Infraestrutura	
Aulas síncronas via google meet e vídeos disponíveis na internet	

Plano de ensino específico	
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	Evolução II
Turma	5LBIO
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
Critérios de Avaliação	
Avaliações escritas postadas do google sala de aula, com sete dias de prazo para entrega.	
Infraestrutura	
Aulas síncronas e links de vídeos disponíveis na internet	

Plano de ensino específico	
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	Zoologia III
Turma	5LBIO
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular

Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Como não houve práticas a sugestão é um curso FIC a ser oferecido após o retorno presencial.	
Crítérios de Avaliação	
Avaliações escritas via google sala de aula com sete dias para entrega	
Infraestrutura	
Aulas via google meet e vídeos disponibilizados na internet	

Plano de ensino específico	
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	Bioquímica
Turma	7LBIO
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Toda metodologia foi desenvolvida de forma remota.	
Crítérios de Avaliação	
Seminários e exercícios avaliativos.	
Infraestrutura	
Utilização de vídeos, aulas pelo google meeting, livro texto disponibilizado para os alunos em formato pdf.	

Plano de ensino específico	
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Disciplina	Estatística Aplicada
Turma	7LBIO
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Aulas síncronas uma vez por semana pelo Google Meet Lista de Exercícios semanais - corrigida na próxima aula Prova Simulada para entregar, sem valer notas. Comentários sobre as respostas da Prova Simulada que foram entregues	
Crítérios de Avaliação	

Duas Prova de múltiplas escolhas + Dois Trabalhos
Infraestrutura
Apresentação dos assuntos e dos exercícios no Excel, via Google Meet Postagem dos Resumos das aulas, Listas de exercícios, Gabaritos e Vídeos das aulas no Google Sala de Aulas

5.3. Estágio

5.3.1 Panorama das ações de Estágio Supervisionado em 18/03/2020

O estágio supervisionado referente aos discentes dos 5º e 7º períodos, já havia iniciado antes da Pandemia do Novo Coronavírus. Com a suspensão das atividades presenciais e antes da divulgação da IN 09/2020, o estágio nas escolas também foi paralisado.

14.3.2 Panorama após a divulgação da IN 09/2020

Com a divulgação da IN 09/2020, as ações para o retorno dos discentes ao estágio supervisionado foram retomadas, sendo elencadas como:

1º) Elaboração, juntamente ao CIEC-Inconfidentes, de um plano de atividades remotas que poderiam ser desenvolvidas pelos estagiários com os professores das escolas básicas e de maneira remota (elaboração pelo coordenador; envio ao CIEC; envio à Reitoria pelo CIEC; retorno pela Reitoria com alterações).

2º) O professor Nilton, a professora Cristiane, e o Professor Rafael orientadores de estágio supervisionado da Licenciatura em Ciências Biológica, solicitaram que os alunos que haviam realizado horas de estágio até 16/03, solicitassem o encerramento dos contratos pelo CIEC-Inconfidentes e enviassem a ela suas fichas de presença para que fossem validadas até aquele momento.

3º) Divulgação para os alunos, pelos professores orientadores de estágio supervisionado da Licenciatura das ações (solicitação de novo Termo de Estágio, agora remoto) e modificações no processo e do plano de atividades pré estruturado.

4º) Reunião para divulgação da IN 09/2020, discussão e aprovação do Colegiado de Curso das ações e solicitação de auxílio no acolhimento de estagiários em cursos do Ensino Médio Integrado e na Residência Pedagógica.

5º) Reuniões virtuais entre o CIEC-Inconfidentes e os professores orientadores para a elaboração de documentos de assinatura eletrônica, reformulação do Layout da Ficha de Presença e definição de documentos comprobatórios a serem entregues, por via remota, pelos discentes.

6º) Após reunião com o Colegiado do Curso e, apoiados pelo CIEC-Inconfidentes, ficou decidido que os discentes podem realizar o estágio de forma remota, devendo procurar seus supervisores de estágio no IFSULDEMINAS, no Ensino Médio Integrado, ou nas escolas de Inconfidentes e região, sempre de maneira remota. Foi elaborada uma nova carta de apresentação para os estagiários, na qual está descrito que o estágio deve ser feito remotamente, embasado nos Pareceres do MEC supracitados e na IN 09/2020 do IFSULDEMINAS.

7º) Após o cumprimento das 100 horas, o discente comunica imediatamente o CIEC-Inconfidentes, que encerra o contrato. Os professores orientadores emitem a declaração final de horas que será enviada por e-mail, pelo discente, ao CIEC, juntamente com a ficha de avaliação individual e folha de presença. Tais documentos serão entregues presencialmente ao CIEC, o qual comunica o aluno oficialmente por e-mail dessa obrigação, na volta presencial das atividades, bem como o relatório de estágio discente.

5.4. A extensão enquanto componente curricular

Não houve alteração.

5.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não se aplicou ao curso.

6. Licenciatura em Educação do Campo, Área Ciências Agrárias - LECCA

6.1. Dados gerais do curso

Dados gerais do curso	
Campus	Inconfidentes
Curso	Licenciatura em Educação do Campo, Área Ciências Agrárias
Resoluções CONSUP de aprovação de PPC's apensadas	RESOLUÇÃO Nº 009/2016, DE 23 DE MARÇO DE 2016
Período/Turmas contempladas	4º Ano/ Turma única.

6.2. Plano de ensino específico

Neste curso, por se tratar de turma única já no último período, boa parte das práticas já foram realizadas e algumas estão suspensas. Nenhuma atividade prática foi realizada no primeiro semestre de 2020, portanto não existem planos de ensino específicos a serem registrados nesse período.

6.3. Estágio

Devido às características do curso e o fato de existirem disciplinas orientadoras para a realização do estágio curricular, este tem sido realizado conforme a orientação da disciplina. São 4 disciplinas de Estágio Supervisionado de 120 horas cada uma. Destas, 3 foram ministradas nas Sessões Escolares (SE) anteriores (na VI, VII e IX SE) e a última está prevista para ser ministrada na XI SE que ainda não aconteceu.

Cada uma dessas disciplinas um tema é tratado, ficando encaminhado o Estágio I – na própria Escola-Família Agrícola em que o estudante esteja vinculado; Estágio II – Em EFAs diferentes (propôs-se a realização de uma troca entre as EFAs (buscando a realização de estágios de forma a complementar as experiências docentes no nível fundamental); Estágio

III – propôs-se a realização de troca entre as EFAs (atuação na docência no nível médio e profissional); e Estágio IV – com proposta de realização fora do contexto de EFAs – obrigatório para todos). Assim, na XI SE do curso os estudantes apresentarão os relatórios dos estágios realizados (Estágio IV).

6.4. A extensão enquanto componente curricular

As disciplinas de Extensão já foram ministradas na VII, VIII e IX Sessões Escolares.

6.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

O curso dispõe na sua matriz curricular um conjunto de sete disciplinas com carga horária de sessenta horas cada. As disciplinas foram ministradas da IV à X SE do curso, totalizando 420 horas.

7. Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio

7.1. Dados gerais do curso

Dados gerais do curso	
Campus	Inconfidentes
Curso	Técnico em Agrimensura integrado ao ensino médio
Resoluções CONSUP de aprovação de PPC's apensadas	Resolução N°115/2019, de 18 de dezembro de 2019 (ingressantes em 2020) ; Resolução N°81/2016, de 15 de dezembro de 2016 (ingressantes a partir de 2017).
Período/Turmas contempladas	1AGRI (Resolução N°115/2019) 2AGRI e 3AGRI (Resolução N°81/2016)

2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Desenho Técnico
Turma	1AGRI
Carga Horária	66,66
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações), atividades avaliativas e videoaulas, gravadas pela professora e também disponibilizadas no YouTube.	

Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Todas as aulas (encontros síncronos) eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhá-las ao vivo pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas no Google Sala de Aula.

Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma, como canal de comunicação, além do uso de e-mail e do Google Sala de Aula, utilizados para esclarecimentos de dúvidas e avisos gerais sobre a disciplina.

CrITÉrios de AvaliaÇão

Foram aplicadas atividades avaliativas (teóricas e práticas) e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de, no mínimo, 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aula. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", postagem de atividades, materiais e videoaulas pelo Google Sala de Aula e gravação de videoaulas, com resolução de exemplos e exercícios práticos do desenho técnico, utilizando os instrumentos de desenho necessários.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Desenho Técnico
Turma	1AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações), atividades avaliativas e videoaulas, gravadas pela professora e também disponibilizadas no YouTube. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Todas as aulas (encontros síncronos) eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhá-las ao vivo pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas no Google Sala de Aula. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma, como canal de comunicação, além do uso de e-mail e do Google Sala de Aula, utilizados para esclarecimentos de dúvidas e avisos gerais sobre a disciplina.

CrITÉrios de AvaliaÇão

Foram aplicadas atividades avaliativas (teóricas e práticas) e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de, no mínimo, 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aula. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras

justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem de atividades, materiais e videoaulas pelo Google Sala de Aula e gravação de videoaulas, com resolução de exemplos e exercícios práticos do desenho técnico, utilizando os instrumentos de desenho necessários.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	1AGRI
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula. Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.

Crerios de Avaliao

Para a avaliao foi realizado questionrio das atividades enviadas, com questes de mltipla escolha. Avaliao dos vdeos das aulas prticas de forma individual e avaliao da participao e devoluo das atividades.

Infraestrutura

Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edio prpria. Utilizao de redes sociais como WhatsApp para troca de informaes e envio de vdeos pelos alunos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Informática Básica
Turma	1AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Os conteúdos teóricos relativos aos componentes, Editores de texto, Programa de

Apresentações e Planilhas eletrônicas foram adotados estratégias tecnológicas, como videoaulas, animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. Os componentes Introdução a programação foram substituídos por softwares de simulação disponíveis na internet, compilador Python e outras ferramentas on-line encontradas na internet.

Critérios de Avaliação

Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.

Infraestrutura

A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação Python, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia I
Turma	1AGRI
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Os conteúdos programáticos teóricos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. Utilizou-se o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações. Foram feitas aulas de demonstração transmitidas ao vivo pelo google meet. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre. No primeiro semestre somente aulas teóricas.

Critérios de Avaliação

01 prova bimestral (50% da nota) e trabalhos (50% da nota).

Infraestrutura

Aulas teóricas apresentadas no Google Meet. Vídeos do Youtube.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Geodésia

Turma	2AGRI
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações), atividades avaliativas e videoaulas, gravadas pela professora e também disponibilizadas no YouTube. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Todas as aulas (encontros síncronos) eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhá-las ao vivo pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas no Google Sala de Aula. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma, como canal de comunicação, além do uso de e-mail e do Google Sala de Aula, utilizados para esclarecimentos de dúvidas e avisos gerais sobre a disciplina.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de, no mínimo, 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aula. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.</p>	
Infraestrutura	
<p>As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", postagem de atividades, materiais e videoaulas pelo Google Sala de Aula e gravação de videoaulas com resolução de exemplos e exercícios.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Geodésia
Turma	2AGRI
Carga Horária	146,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações), atividades avaliativas e videoaulas, gravadas pela professora e também disponibilizadas no YouTube.</p> <p>Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Todas as aulas (encontros síncronos) eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhá-las ao vivo pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas no Google Sala de Aula.</p>	

Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma, como canal de comunicação, além do uso de e-mail e do Google Sala de Aula, utilizados para esclarecimentos de dúvidas e avisos gerais sobre a disciplina.

Critérios de Avaliação

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de, no mínimo, 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aula. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem de atividades, materiais e videoaulas pelo Google Sala de Aula e gravação de videoaulas com resolução de exemplos e exercícios.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Urbanização de Glebas
Turma	2AGRI
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações) e atividades avaliativas. Foram gravadas vídeo aulas pelo professor e disponibilizadas no YouTube. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma como canal de comunicação, além do uso de e-mail.

Critérios de Avaliação

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
--------------	--

Disciplina	Topografia II
Turma	2AGRI
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações) e atividades avaliativas. Foram gravadas vídeo aulas pelo professor e disponibilizadas no YouTube. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma como canal de comunicação, além do uso de e-mail.</p>	
Crterios de Avaliao	
<p>Foram aplicadas atividades avaliativas e exerccios de forma assncrona, com prazo de entrega de no mnimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.</p>	
Infraestrutura	
<p>As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exerccios.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia e Desenho Digital
Turma	2AGRI
Carga Horária	100
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações), atividades avaliativas e videoaulas, gravadas pela professora e também disponibilizadas no YouTube. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, explanação das ferramentas e procedimentos disponíveis nos softwares em estudo (AutoCAD e softwares topográficos) e resolução de exemplos e exerccios práticos. Todas as aulas (encontros síncronos) eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhá-las ao vivo pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas no Google Sala de Aula. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma, como canal de comunicação, além do uso de e-mail e do Google Sala de Aula, utilizados para esclarecimentos de dúvidas e avisos</p>	

gerais sobre a disciplina.

CrITÉrios de AvaliaÇão

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercÍcios de forma assÍncrona, com prazo de entrega de, no mÍnimo, 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", nos quais a docente desenvolvia atividades prÁticas ao vivo junto aos discentes nos softwares em estudo; postagem de atividades, materiais e videoaulas pelo Google Sala de Aula; e gravação de videoaulas, abordando as funÇões dos softwares de desenho e topográficos, bem como resolvendo exemplos prÁticos.

Plano de ensino específico

Curso	TécnicO em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia e Desenho Digital
Turma	2AGRI
Carga Horária	110
ComposiÇão da disciplina	Atividades PrÁticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilizaÇão dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentaÇões), atividades avaliativas e videoaulas, gravadas pela professora e também disponibilizadas no YouTube.

Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentaÇão do conteúdo, explanaÇão das ferramentas e procedimentos disponÍveis nos softwares em estudo (AutoCAD e softwares topográficos) e resoluÇão de exemplos e exercÍcios prÁticos. Todas as aulas (encontros síncronos) eram gravadas, de modo que os discentes que não tinham a oportunidade de acompanhÁ-las ao vivo pudessem assisti-las posteriormente, e eram disponibilizadas no Google Sala de Aula.

Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma, como canal de comunicaÇão, além do uso de e-mail e do Google Sala de Aula, utilizados para esclarecimentos de dÚvidas e avisos gerais sobre a disciplina.

CrITÉrios de AvaliaÇão

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercÍcios de forma assÍncrona, com prazo de entrega de, no mÍnimo, 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", nos quais a docente desenvolvia atividades prÁticas ao vivo junto aos discentes nos softwares em estudo; postagem de atividades, materiais e videoaulas pelo Google Sala de Aula; e gravação de

videoaulas, abordando as funções dos softwares de desenho e topográficos, bem como resolvendo exemplos práticos.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Urbanização de Glebas
Turma	2AGRI
Carga Horária	36,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações) e atividades avaliativas. Foram gravadas vídeo aulas pelo professor e disponibilizadas no YouTube.</p> <p>Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma como canal de comunicação, além do uso de e-mail.</p>	
CrITÉrios de Avaliação	
<p>Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.</p>	
Infraestrutura	
<p>As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia II
Turma	2AGRI
Carga Horária	146,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações) e atividades avaliativas. Foram gravadas vídeo aulas pelo professor e disponibilizadas no YouTube.</p> <p>Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma como canal de comunicação, além do uso de e-mail.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.</p>	
Infraestrutura	
<p>As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	2AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos</p>	

realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.

Critérios de Avaliação

Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Matemática Aplicada a Agrimensura II
Turma	2AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

A carga horária e conteúdo programático da disciplina referente ao 1º semestre foi cumprida, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizadas encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações.

Critérios de Avaliação

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

As aulas são transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet, postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Cadastro urbano e rural
Turma	3AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente
Metodologia	
<p>A disciplina é dividida em Cadastro Urbano no primeiro semestre de 2020 e Cadastro Rural e georreferenciamento de imóveis rurais para o 2º semestre. No primeiro semestre os conteúdos teóricos da disciplina relativos à legislação do Estatuto da Cidade (Lei 10.257) e das Diretrizes para a criação, instituição e atualização do Cadastro Territorial Multifinalitário nos municípios brasileiros, além das normas da ABNT para Rede de Referência Cadastral Municipal (NBR 14.166), puderam ser explanados por meio de encontros síncronos com os alunos via plataforma do Google Meet, ocasião em que as aulas eram gravadas e disponibilizadas aos alunos no Google Sala de Aulas para acesso posterior, permitindo assim que alunos que não participaram do encontro síncrono pudessem rever as aulas. As atividades práticas da disciplina consistiram em trabalhos práticos com a preparação dos arquivos com as quadras de uma parte da cidade de Inconfidentes e a montagem de um banco de dados com as informações cadastrais necessárias para o Cadastro Técnico Multifinalitário.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:</p> <p>1º Bimestre: Exercícios avaliativos (30%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (40%) – Questões abertas sobre os conceitos da legislação pertinentes à legislação e normas técnicas.</p> <p>2º Bimestre: Exercícios avaliativos (20%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (50%) – Questões abertas sobre as diretrizes para implementação do Cadastro Técnico Multifinalitário.</p>	
Infraestrutura	
<p>Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas (videoaulas síncronas e gravadas com a explanação dos conceitos) e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas além da disponibilização das videoaulas para acesso dos alunos que não participaram do encontro síncrono.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação
Turma	3AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas

Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações) e atividades avaliativas. Foram gravadas vídeo aulas pelo professor e disponibilizadas no YouTube. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma como canal de comunicação, além do uso de e-mail.	
CrITÉrios de Avaliação	
Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.	
Infraestrutura	
As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Traçado de Rodovias
Turma	3AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina previa o uso do laboratório de informática para o cálculo e a construção de planilhas de notas de serviços em projeto de rodovias. Os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais para o desenvolvimento destas atividades.	
CrITÉrios de Avaliação	
Os critérios avaliativos constituíram-se de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas foram acompanhadas pelo professor durante as aulas remotas, com o intuito de sanar as dúvidas que surgiam.	
Infraestrutura	
As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do "Google Meet", postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e resolução de exemplos e exercícios com uso de planilhas eletrônicas.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Posicionamento por GNSS
Turma	3AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Adiada/interrompida parcialmente
Metodologia	
<p>Videoaulas síncronas gravadas por meio do Google Meet com a apresentação e explanação sobre diferentes tipos de receptores GNSS, suas características, configurações e aplicações. Conceitos preliminares; histórico sobre os métodos de posicionamento e navegação; introdução ao GPS, Concepção do sistema de posicionamento por satélites: sistema GNSS e características das constelações de satélites GPS, GLONASS e GALILEO (órbitas, planos orbitais, sinais transmitidos). Segmento Espacial, segmento de controle e segmento do usuário. Status dos satélites das diferentes constelações utilizando a ferramenta online Web Mission Planning. Principais componentes de um receptor GNSS. Tipos de Antenas GNSS. Explanação sobre o centro de fase das antenas GNSS. Calibração de antenas GNSS relativa e absoluta. Acesso ao site do NGS para download dos parâmetros de diferentes antenas GNSS a serem utilizadas no pós-processamento de dados. Princípios do posicionamento GNSS. Apresentação sobre os diferentes tipos de erros sistemáticos envolvidos nas observáveis. Erros devido aos Satélites: erro de órbita, erro do relógio, relatividade, atraso entre as duas portadoras no hardware do satélite, fase wind-up. Erros devido à propagação do sinal: refração troposférica, refração ionosférica, perdas de ciclo, multicaminho ou sinais refletidos. Apresentação sobre os erros devido à propagação do sinal: Rotação da Terra. Erros devido ao Receptor e Antena: erro do relógio do receptor, seção de rádio frequência, canais, erro entre os canais, centro de fase da antena do receptor. Erros devido a Estação: erro nas coordenadas do ponto de referência, marés terrestres, movimento do pólo, carga oceânica e carga atmosférica. Apresentação sobre os métodos de posicionamento: classificação; Posicionamento por Ponto; posicionamento por Ponto Preciso; posicionamento relativo estático com a explanação sobre o manual do IBGE com recomendações para os levantamentos relativos estáticos. Redes geodésicas de referência do IBGE e como acessar os dados da rede RBMC. Explanação dos conceitos e procedimentos para processamento de dados GNSS pelo PPP do IBGE. Explanação sobre o software de processamento de dados GNSS Solutions, com os procedimentos para processamento das observáveis coletadas pelo método estático em um vértice de base, a partir de duas estações da RBMC. Foi possível a realização das aulas práticas de processamento, uma vez que os alunos puderam instalar o software GNSS Solutions para processamento de dados GNSS.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:</p> <p>1º Bimestre: Atividade de coleta de dados com GPS de navegação, antes da suspensão das aulas presenciais (10%). Exercícios avaliativos (20%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (40%) – Questões abertas sobre os conceitos explanados por meio das videoaulas síncronas e gravadas.</p> <p>2º Bimestre: Exercícios avaliativos (30%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (40%) – Questões abertas sobre os métodos de posicionamento por GNSS.</p>	

Infraestrutura

Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas (videoaulas síncronas e gravadas com a explanação dos conceitos) e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas além da disponibilização das videoaulas para acesso dos alunos que não participaram do encontro síncrono.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Levantamento hidrográfico
Turma	3AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações), vídeos e atividades avaliativas. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.

Crítérios de Avaliação

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

Foram utilizadas as plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para postagem de material e atividades das aulas.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia III
Turma	3AGRI
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Anterior ao ensino remoto, os alunos tiveram 12 (doze) aulas práticas (3 semanas) sobre os aplicativos do equipamento e fizeram um levantamento com o equipamento para praticar. Com o ensino remoto, realizou-se vídeos explicativos sobre o equipamento sobre o equipamento (estação total). Outra prática necessária, são os cálculos de exercícios com dados coletados em campo em outras disciplinas, assim os discentes podem vivenciar a parte

de escritório de uma empresa de Agrimensura e Cartografia. Na parte teórica foram ministrados, através de vídeos-aulas e aulas síncronas, todo o conteúdo programático da disciplina (conforme PPC). Para fixação do conteúdo, a cada tópico abordado foi realizado um exercício prático onde este tipo de trabalho tem o objetivo de verificar se o discente obteve o aprendizado na disciplina e faz a integração com disciplinas anteriores.

Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação foram: Provas (40%) e Trabalhos práticos (10%).

Infraestrutura

No início do ensino presencial foram apresentados os equipamentos e realizados trabalhos em campo. No ensino remoto, utilizou-se de vídeo-aulas e aulas síncronas para mostrar o manuseio do equipamento (estação total) e a resolução de exercícios, assim fazendo uma integração com disciplinas anteriores.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Traçado de Rodovias
Turma	3AGRI
Carga Horária	73,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina previa o uso do laboratório de informática para o cálculo e a construção de planilhas de notas de serviços em projeto de rodovias. Os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais para o desenvolvimento destas atividades.

Critérios de Avaliação

Os critérios avaliativos constituíram-se de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas foram acompanhadas pelo professor durante as aulas remotas, com o intuito de sanar as dúvidas que surgiam.

Infraestrutura

As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e resolução de exemplos e exercícios com uso de planilhas eletrônicas.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
--------------	--

Disciplina	Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação
Turma	3AGRI
Carga Horária	73,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações) e atividades avaliativas. Foram gravadas vídeo aulas pelo professor e disponibilizadas no YouTube.</p> <p>Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. Foi criado um grupo de WhatsApp com a turma como canal de comunicação, além do uso de e-mail.</p>	
Crítérios de Avaliação	
<p>Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.</p>	
Infraestrutura	
<p>As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia III
Turma	3AGRI
Carga Horária	146,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Anterior ao ensino remoto, os alunos tiveram 12 (doze) aulas práticas (3 semanas) sobre os aplicativos do equipamento e fizeram um levantamento com o equipamento para praticar. Com o ensino remoto, realizou-se vídeos explicativos sobre o equipamento sobre o equipamento (estação total). Outra prática necessária, são os cálculos de exercícios com dados coletados em campo em outras disciplinas, assim os discentes podem vivenciar a parte de escritório de uma empresa de Agrimensura e Cartografia.</p> <p>Na parte teórica foram ministrados, através de vídeos-aulas e aulas síncronas, todo o conteúdo programático da disciplina (conforme PPC). Para fixação do conteúdo, a cada tópico abordado foi realizado um exercício prático (exemplo – desenvolvimento de um software para cálculo das coordenadas e sua propagação de variância) onde este tipo de</p>	

trabalho tem o objetivo de verificar se o discente obteve o aprendizado na disciplina e faz a integração com disciplinas anteriores.

Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação foram: Provas (40%) e Trabalhos práticos (10%).

Infraestrutura

No início do ensino presencial foram apresentados os equipamentos e realizados trabalhos em campo. No ensino remoto, utilizou-se de vídeos-aulas e aulas síncronas para mostrar o manuseio do equipamento (estação total) e o desenvolvimento de um software para cálculo das coordenadas e sua propagação de variância, assim fazendo uma integração com disciplinas anteriores.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Levantamento hidrográfico
Turma	3AGRI
Carga Horária	73,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina (apostilas, slides das apresentações), vídeos e atividades avaliativas. Os encontros síncronos com a turma foram por meio do "Google Meet" para apresentação do conteúdo e esclarecimento de dúvidas.

Critérios de Avaliação

Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.

Infraestrutura

Foram utilizadas as plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para postagem de material e atividades das aulas.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	3AGRI
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas

Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula.</p> <p>Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.</p>	
Crítérios de Avaliação	
<p>Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha.</p> <p>Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.</p>	
Infraestrutura	
<p>Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria.</p> <p>Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Posicionamento por GNSS
Turma	3AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Videoaulas síncronas gravadas por meio do Google Meet com a apresentação e explanação sobre diferentes tipos de receptores GNSS, suas características, configurações e aplicações. Conceitos preliminares; histórico sobre os métodos de posicionamento e navegação; introdução ao GPS, Concepção do sistema de posicionamento por satélites: sistema GNSS e características das constelações de satélites GPS, GLONASS e GALILEO (órbitas, planos orbitais, sinais transmitidos). Segmento Espacial, segmento de controle e segmento do usuário. Status dos satélites das diferentes constelações utilizando a ferramenta online Web Mission Planning. Principais componentes de um receptor GNSS. Tipos de Antenas GNSS. Explanação sobre o centro de fase das antenas GNSS. Calibração de antenas GNSS relativa e absoluta. Acesso ao site do NGS para download dos parâmetros de diferentes antenas GNSS a serem utilizadas no pós-processamento de dados. Princípios do posicionamento GNSS. Apresentação sobre os diferentes tipos de erros sistemáticos envolvidos nas observáveis. Erros devido aos Satélites: erro de órbita, erro do relógio, relatividade, atraso entre as duas portadoras no hardware do satélite, fase wind-up. Erros devido à propagação do sinal: refração troposférica, refração ionosférica, perdas de ciclo, multicaminho ou sinais refletidos. Apresentação sobre os erros devido à propagação do sinal: Rotação da Terra.</p>	

Erros devido ao Receptor e Antena: erro do relógio do receptor, seção de rádio frequência, canais, erro entre os canais, centro de fase da antena do receptor. Erros devido a Estação: erro nas coordenadas do ponto de referência, marés terrestres, movimento do pólo, carga oceânica e carga atmosférica. Apresentação sobre os métodos de posicionamento: classificação; Posicionamento por Ponto; posicionamento por Ponto Preciso; posicionamento relativo estático com a explanação sobre o manual do IBGE com recomendações para os levantamentos relativos estáticos. Redes geodésicas de referência do IBGE e como acessar os dados da rede RBMC. Explanação dos conceitos e procedimentos para processamento de dados GNSS pelo PPP do IBGE. Explanação sobre o software de processamento de dados GNSS Solutions, com os procedimentos para processamento das observáveis coletadas pelo método estático em um vértice de base, a partir de duas estações da RBMC. Foi possível a realização das aulas práticas de processamento, uma vez que os alunos puderam instalar o software GNSS Solutions para processamento de dados GNSS.

Critérios de Avaliação

Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:

1º Bimestre: Atividade de coleta de dados com GPS de navegação, antes da suspensão das aulas presenciais (10%). Exercícios avaliativos (20%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (40%) – Questões abertas sobre os conceitos explanados por meio das videoaulas síncronas e gravadas.

2º Bimestre: Exercícios avaliativos (30%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (40%) – Questões abertas sobre os métodos de posicionamento por GNSS.

Infraestrutura

Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas (videoaulas síncronas e gravadas com a explanação dos conceitos) e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas além da disponibilização das videoaulas para acesso dos alunos que não participaram do encontro síncrono.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Cadastro Urbano e Rural
Turma	3AGRI
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

A disciplina é dividida em Cadastro Urbano no primeiro semestre de 2020 e Cadastro Rural e georreferenciamento de imóveis rurais para o 2º semestre. No primeiro semestre os conteúdos teóricos da disciplina relativos à legislação do Estatuto da Cidade (Lei 10.257) e das Diretrizes para a criação, instituição e atualização do Cadastro Territorial Multifuncional nos municípios brasileiros, além das normas da ABNT para Rede de Referência Cadastral Municipal (NBR 14.166), puderam ser explanados por meio de encontros síncronos com os alunos via plataforma do Google Meet, ocasião em que as aulas eram gravadas e disponibilizadas aos alunos no Google Sala de Aulas para acesso posterior, permitindo assim

<p>que alunos que não participaram do encontro síncrono pudessem rever as aulas. As atividades práticas da disciplina consistiram em trabalhos práticos com a preparação dos arquivos com as quadras de uma parte da cidade de Inconfidentes e a montagem de um banco de dados com as informações cadastrais necessárias para o Cadastro Técnico Multifinalitário.</p>
<p>Critérios de Avaliação</p>
<p>Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:</p> <p>1º Bimestre: Exercícios avaliativos (30%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (40%) – Questões abertas sobre os conceitos da legislação pertinentes à legislação e normas técnicas.</p> <p>2º Bimestre: Exercícios avaliativos (20%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (50%) – Questões abertas sobre as diretrizes para implementação do Cadastro Técnico Multifinalitário.</p>
<p>Infraestrutura</p>
<p>Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas (videoaulas síncronas e gravadas com a explanação dos conceitos) e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas além da disponibilização das videoaulas para acesso dos alunos que não participaram do encontro síncrono.</p>

7.3. Estágio

A realização de estágio segue as orientações da Instrução Normativa N°12/2020 – CADEE/DEX/PROEX/RET/IFSULDEMINAS. Os estudantes iniciam o período de estágio a partir do 2ºano do curso técnico, acompanhando atividades de levantamentos topográficos de campo, planilhas e uso de softwares topográficos e elaboração de plantas e mapas. Nesse período de pandemia, alguns estudantes iniciaram as atividades de estágio de forma remota ou mesmo de forma presencial, quando a empresa está localizada no município em que o estudante reside. As empresas e os estudantes foram orientados sobre as questões dos protocolos de segurança e higienização. A maioria das empresas são de pequeno porte, constando em suas instalações o responsável técnico ou engenheiro e uma secretária, ou seja, duas pessoas. Os estudantes também foram informados sobre outras atividades como forma de aproveitamento de carga horária de estágio, contudo, a grande maioria ainda faz estágios em empresas de pequeno porte. Toda a documentação exigida para comprovação do estágio está sendo elaborada pelo Setor de Estágios do campus, contudo, os estudantes foram orientados de levar os documentos assinados somente após a conclusão do estágio e com dia e hora marcada no setor.

7.4. A extensão enquanto componente curricular

Não se aplica.

7.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

O projeto integrador faz parte da matriz curricular dos estudantes ingressantes a partir de 2020 como componente curricular desvinculado das demais disciplinas do curso. Contudo, a proposta inicial seriam minicursos e atividades práticas presenciais nos vários espaços institucionais do campus. Devido a situação da pandemia da Covid-19, o projeto integrador

foi adiado para outro momento oportuno.

8. Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio

8.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 116/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019. RESOLUÇÃO Nº 82/2016, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2016
Período/turmas contempladas	1AGRO A; 1 AGRO B; 1 AGRO C; 2 AGRO A; 2 AGRO B; 3 AGRO A; 3 AGRO B

8.2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	1AGRO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.	
CrITÉrios de Avaliação	
Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.	

Infraestrutura

Foram utilizadas ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Olericultura
Turma	1 AGRO A
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Foram disponibilizadas vídeo aulas gravadas, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas.

Critérios de Avaliação

As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção. Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Defesa Fitossanitária
Turma	1 AGRO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada sala de aula utilizando o Google Sala de Aula, através da qual foi feita a disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e das atividades avaliativas. Foram

realizados encontros síncronos para apresentação e discussão dos conteúdos.
Critérios de Avaliação
Foram propostas atividades avaliativas que ficaram disponibilizadas no Google Sala de Aula por período suficiente para que os alunos realizassem.
Infraestrutura
As principais ferramentas utilizadas foram o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Tópicos Especiais em Produção Animal - TEPA
Turma	1 AGRO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
As aulas foram realizadas no modelo remoto, disponibilizando materiais de estudo e realização de encontros síncronos para explanação do conteúdo e sanar dúvidas.	
Critérios de Avaliação	
Foram realizados trabalhos e atividades avaliativas, todos de modo remoto, sendo que os estudantes tinham, no mínimo, sete dias para entregar as atividades após a proposta da mesma.	
Infraestrutura	
Uso das plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para alunos com acesso a internet. Aqueles sem acesso receberam apoio institucional através da disponibilização de computadores e auxílio para acesso a internet.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Olericultura
Turma	1 AGRO B
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Foram disponibilizadas vídeo aulas gravadas, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido.	

Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas.

Critérios de Avaliação

As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção. Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Fertilidade e Conservação do Solo
Turma	1 AGRO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Todas as atividades foram realizadas remotamente, utilizando de material escrito, ilustrado, atividades avaliativas, momentos síncronos e vídeos de forma a propiciar a interação com os estudantes a cerca dos temas tratados na disciplina.

Critérios de Avaliação

Atividades disponibilizadas na plataforma durante todo o período para que os alunos realizassem de forma assíncrona, com envio posterior para correção.

Infraestrutura

Uso do Google Sala de Aula para disponibilizar os materiais e Google Meet para encontros síncronos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Fertilidade e Conservação do Solo
Turma	1 AGRO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Todas as atividades foram realizadas remotamente, utilizando de material escrito, ilustrado,

atividades avaliativas, momentos síncronos e vídeos de forma a propiciar a interação com os estudantes a cerca dos temas tratados na disciplina.

Critérios de Avaliação

Atividades disponibilizadas na plataforma durante todo o período para que os alunos realizassem de forma assíncrona, com envio posterior para correção.

Infraestrutura

Uso do Google Sala de Aula para disponibilizar os materiais e Google Meet para encontros síncronos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Tópicos Especiais em Produção Animal - TEPA
Turma	1 AGRO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

As aulas foram realizadas no modelo remoto, disponibilizando materiais de estudo e realização de encontros síncronos para explanação do conteúdo e sanar dúvidas.

Critérios de Avaliação

Foram realizados trabalhos e atividades avaliativas, todos de modo remoto, sendo que os estudantes tinham, no mínimo, sete dias para entregar as atividades após a proposta da mesma.

Infraestrutura

Uso das plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para alunos com acesso a internet. Aqueles sem acesso receberam apoio institucional através da disponibilização de computadores e auxílio para acesso a internet.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Defesa Fitossanitária
Turma	1 AGRO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada sala de aula utilizando o Google Sala de Aula, através da qual foi feito a disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e das atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos para apresentação e discussão dos conteúdos.

Critérios de Avaliação

Foram propostas atividades avaliativas que ficaram disponibilizadas no Google Sala de Aula por período suficiente para que os alunos realizassem.

Infraestrutura

As principais ferramentas utilizadas foram o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	1AGRO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula.
Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.

Critérios de Avaliação

Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha.
Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria. Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Olericultura
Turma	1 AGRO C
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais

utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Foram disponibilizadas vídeo aulas gravadas, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas.

Critérios de Avaliação

As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção. Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Fertilidade e Conservação do Solo
Turma	1 AGRO C
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Todas as atividades foram realizadas remotamente, utilizando de material escrito, ilustrado, atividades avaliativas, momentos síncronos e vídeos de forma a propiciar a interação com os estudantes a cerca dos temas tratados na disciplina.

Critérios de Avaliação

Atividades disponibilizadas na plataforma durante todo o período para que os alunos realizassem de forma assíncrona, com envio posterior para correção.

Infraestrutura

Uso do Google Sala de Aula para disponibilizar os materiais e Google Meet para encontros síncronos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Defesa Fitossanitária
Turma	1 AGRO C
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia	
Foi criada sala de aula utilizando o Google Sala de Aula, através da qual foi feito a disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e das atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos para apresentação e discussão dos conteúdos.	
Crêterios de Avaliaçãõ	
Foram propostas atividades avaliativas que ficaram disponibilizadas no Google Sala de Aula por período suficiente para que os alunos realizassem.	
Infraestrutura	
As principais ferramentas utilizadas foram o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnicõ em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Tópico Especial em Produção Animal - TEPA
Turma	1 AGRO C
Carga Horária	66,67
Composiçãõ da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
As aulas foram realizadas no modelo remoto, disponibilizando materiais de estudo e realizaçãõ de encontros síncronos para explanaçãõ do conteúdo e sanar dúvidas.	
Crêterios de Avaliaçãõ	
Foram realizados trabalhos e atividades avaliativas, todos de modo remoto, sendo que os estudantes tinham, no mínimo, sete dias para entregar as atividades após a proposta da mesma.	
Infraestrutura	
Uso das plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para alunos com acesso a internet. Aqueles sem acesso receberam apoio institucional através da disponibilizaçãõ de computadores e auxílio para acesso a internet.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnicõ em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educaçãõ Física
Turma	1AGRO C
Carga Horária	33,33
Composiçãõ da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As aulas de Educaçãõ Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas.	

Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.

Critérios de Avaliação

Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Tópicos Especiais em Produção Animal II
Turma	2 AGRO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

A disciplina foi ministrada por meio do Google Sala de Aula (GSA) com os slides e áudios das aulas sobre: Escolha de matrizes, reprodutores e Manejo Sanitário do Rebanho de Pequenos Ruminantes, disponibilizados para todos os estudantes, via link Materiais de Aula da semana correspondente. Assim o acesso foi garantido mesmo aos que não estiveram presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas particularizadas do geral para o mais específico nos slides de forma ilustrada. Também foram disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo em contextualização com os conteúdos das aulas.

Critérios de Avaliação

A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de questionários ao final de cada semana de aulas, os quais poderiam envolver ainda pesquisa e citação de fontes; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre Os 12 Mandamentos da Caprinocultura, para elaboração de redação, exercitando os conteúdos das aulas presenciais e remotas e as habilidades fundamentais complementares.

Infraestrutura

O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de acesso a internet, o fornecimento de computadores e de modems para acesso aos desprovidos do equipamento necessário ao acompanhamento das atividades remotas. A infraestrutura necessária é o conhecimento básico do GSA e o acesso aos encontros síncronos, ou assíncronos aos slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona quantas vezes julgar necessário rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos duas vezes na semana, via chat do GSA, onde os conteúdos teóricos e práticos foram trabalhado com os discentes.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Culturas anuais
Turma	2 AGRO A
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Foi criada uma sala virtual no Google sala de aula, onde foi disponibilizado todo conteúdo das disciplinas. O Google meet foi utilizado para os encontros síncronos.	
Critérios de Avaliação	
Avaliação postada no Google sala de aula, com prazo mínimo de 7 dias para realização.	
Infraestrutura	
Vídeos em sites específicos e as plataformas Google Sala de Aula e Google Meet.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Suinocultura
Turma	2 AGRO A
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Material didático disponibilizado via Google Sala de Aula, com encontros síncronos para discussão do conteúdo. Uso de material complementar como vídeos para melhor explanação do conteúdo prático.	
Critérios de Avaliação	
Atividades avaliativas disponíveis na plataforma Google Sala de Aula durante o período	

letivo correspondente a cada bimestre.

Infraestrutura

Aulas transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet e postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Mecanização Agrícola
Turma	2 AGRO A
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.

Crítérios de Avaliação

Foram propostas atividades avaliativas utilizando apresentações via Google Meet e questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Construções Rurais
Turma	2 AGRO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos

tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.

Critérios de Avaliação

Foram propostas atividades avaliativas utilizando apresentações via Google Meet e questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários.

Infraestrutura

Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia e Conservação do Solo
Turma	2 AGRO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Foram trabalhados os conteúdos de Conservação do Solo utilizando os recursos disponíveis no Google Sala de Aula e encontros síncronos via Google Meet.

Critérios de Avaliação

Atividades avaliativas disponibilizadas aos estudantes via Google Sala de Aula, por um período mínimo de 7 dias para realização.

Infraestrutura

Plataformas digitais via Google Sala de Aula e Google Meet.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	2AGRO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos

disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point.

Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.

Critérios de Avaliação

Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Tópicos Especiais em Produção Animal II
Turma	2 AGRO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

A disciplina foi ministrada por meio do Google Sala de Aula (GSA) com os slides e áudios das aulas sobre Escolha de matrizes, reprodutores e Manejo Sanitário do Rebanho de Pequenos Ruminantes, disponibilizados para todos os estudantes, via link Materiais de Aula da semana correspondente. Assim o acesso foi garantido mesmo aos que não estiveram presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas particularizadas do geral para o mais específico nos slides de forma ilustrada. Também foram disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo em contextualização com os conteúdos das aulas.

Critérios de Avaliação

A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de questionários ao final de cada semana de aulas, os quais poderiam envolver ainda pesquisa e citação de fontes; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre Os 12 Mandamentos da Caprinocultura, para elaboração de redação, exercitando os conteúdos das aulas presenciais e remotas e as habilidades fundamentais complementares.

Infraestrutura

O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de

acesso a internet, o fornecimento de computadores e de modems para acesso aos desprovidos do equipamento necessário ao acompanhamento das atividades remotas. A infraestrutura necessária é o conhecimento básico do GSA e o acesso aos encontros síncronos, ou assíncronos aos slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona quantas vezes julgar necessário rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos duas vezes na semana, via chat do GSA, onde os conteúdos teóricos e práticos foram trabalhado com os discentes.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Culturas Anuais
Turma	2 AGRO B
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Foi criada uma sala virtual no Google sala de aula, onde foi disponibilizado todo conteúdo das disciplinas. O Google meet foi utilizado para os encontros síncronos.	
Crêterios de Avaliaçãõ	
Avaliaçãõ postada no Google sala de aula, com prazo mìnimo de 7 dias para realizaçãõ.	
Infraestrutura	
Vídéos em sites específicos e as plataformas Google Sala de Aula e Google Meet.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Suinocultura
Turma	2 AGRO B
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Material didático disponibilizado via Google Sala de Aula, com encontros síncronos para discussãõ do conteúdo. Uso de material complementar como vídéos para melhor explicaçãõ do conteúdo prático.	
Crêterios de Avaliaçãõ	
Atividades avaliativas disponíveis na plataforma Google Sala de Aula durante o período letivo correspondente a cada bimestre.	
Infraestrutura	
Aulas transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet e postagem de	

atividades pelo Google Sala de Aulas.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Mecanização Agrícola
Turma	2 AGRO B
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.	
Critérios de Avaliação	
Foram propostas atividades avaliativas utilizando apresentações via Google Meet e questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários.	
Infraestrutura	
Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Topografia e Conservação do Solo
Turma	2 AGRO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Foram trabalhados os conteúdos de Conservação do Solo utilizando os recursos disponíveis no Google Sala de Aula e encontros síncronos via Google Meet.	
Critérios de Avaliação	
Atividades avaliativas disponibilizadas aos estudantes via Google Sala de Aula, por um período mínimo de 7 dias para realização.	
Infraestrutura	
Plataformas digitais via Google Sala de Aula e Google Meet.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	2AGRO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula.</p> <p>Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha.</p> <p>Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.</p>	
Infraestrutura	
<p>Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria. Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Bovinocultura de Corte
Turma	3 AGRO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>A disciplina foi ministrada por meio do Google Sala de Aula, com os slides e áudios das aulas correspondentes disponibilizados para todos os estudantes, mesmo que não presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas hierarquizadas nos slides de forma ilustrada, e disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de trabalhos de pesquisa com temas</p>	

selecionados ainda no período de aula presencial; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre as Boas Práticas em Bovinos de Corte (Vacinação e Administração Fármacos e soros) para elaboração de redações, exercitando os conteúdos de aula e as habilidades fundamentais e complementares.

Infraestrutura

O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de acesso a internet, para fornecimento de computadores e modem garantindo o acesso aos desprovidos do material necessário. A infraestrutura necessária foi o conhecimento básico da ferramenta e o acesso aos encontros síncronos, os slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona por todo o semestre para rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos via chat do GSA, onde o conteúdo teórico/prático foi trabalhado com os discentes.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Cafeicultura
Turma	3 AGRO A
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Os tópicos da disciplina foram abordados teoricamente, de forma remota, com uso de ferramentas de comunicação como google meet e google sala de aula. Os temas práticos foram abordados através da apresentação de vídeos e discussão de casos.

Critérios de Avaliação

Atividades avaliativas disponibilizadas através do Google Sala de Aula, com prazo mínimo de 7 dias para sua execução.

Infraestrutura

Encontros síncronos através de aulas transmitidas ao vivo pelo google meet e também enviados vídeos disponíveis na internet. Material disponibilizado também através da plataforma Google Sala de Aula.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Bovinocultura de Leite
Turma	3 AGRO A
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia
A metodologia adotada foi realizar aulas remotas através de encontros síncronos, criando simulações de problemas que podem ser vivenciadas a campo e propondo que os estudantes definam estratégias para solucionar os mesmos. Associado a isso foram propostas apresentações de vídeos complementares aos conteúdos práticos trabalhados na disciplina.
Crítérios de Avaliação
Os critérios avaliativos consistem de: quiz semanais ou quinzenais sobre os temas propostos, onde o aluno deve solucionar questões que envolvem situações cotidianas da disciplina. Avaliação mensal de todo o conteúdo trabalhado, realizada de maneira assíncrona.
Infraestrutura
Adoção de aplicativos de manejo do rebanho leiteiro, disponibilizados para acesso gratuito e livre. Utilização de vídeo aulas, disponíveis na internet, sobre os temas trabalhados com os estudantes. Encontros síncronas, através do Google Meet, onde o conteúdo teórico/prático é trabalhado com os alunos.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Bovinocultura de Corte
Turma	3 AGRO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
A disciplina foi ministrada por meio do Google sala de Aula, com os slides e áudios das aulas correspondentes disponibilizados para todos os estudantes, mesmo que não presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas hierarquizadas nos slides de forma ilustrada, e disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo.	
Crítérios de Avaliação	
A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de trabalhos de pesquisa com temas selecionados ainda no período de aula presencial; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre as Boas Práticas em Bovinos de Corte (Vacinação e Administração Fármacos e soros) para elaboração de redações, exercitando os conteúdos de aula e as habilidades fundamentais e complementares.	
Infraestrutura	
O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de acesso a internet, para fornecimento de computadores e modems de acesso aos desprovidos do material necessário. A infraestrutura necessária foi o conhecimento básico da ferramenta e o acesso aos encontros síncronos, aos slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona quantas vezes julgar necessário rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos via chat do GSA, onde o conteúdo teórico/prático foi trabalhado com os discentes.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Cafeicultura
Turma	3 AGRO B
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
Os tópicos da disciplina foram abordados teoricamente, de forma remota, com uso de ferramentas de comunicação como google meet e google sala de aula. Os temas práticos foram abordados através da apresentação de vídeos e discussão de casos.	
Critérios de Avaliação	
Atividades avaliativas disponibilizadas através do Google Sala de Aula, com prazo mínimo de 7 dias para sua execução.	
Infraestrutura	
Encontros síncronos através de aulas transmitidas ao vivo pelo google meet e também enviados vídeos disponíveis na internet. Material disponibilizado também através da plataforma Google Sala de Aula.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Bovinocultura de Leite
Turma	3 AGRO B
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
A metodologia adotada foi realizar aulas remotas através de encontros síncronos, criando simulações de problemas que podem ser vivenciadas a campo e propondo que os estudantes definam estratégias para solucionar os mesmos. Associado a isso foram propostas apresentações de vídeos complementares aos conteúdos práticos trabalhados na disciplina.	
Critérios de Avaliação	
Os critérios avaliativos consistem de: quiz semanais ou quinzenais sobre os temas propostos, onde o aluno deve solucionar questões que envolvem situações cotidianas da disciplina. Avaliação mensal de todo o conteúdo trabalhado, realizada de maneira assíncrona.	
Infraestrutura	
Adoção de aplicativos de manejo do rebanho leiteiro, disponibilizados para acesso gratuito e livre. Utilização de vídeo aulas, disponíveis na internet, sobre os temas trabalhados com os estudantes. Encontros síncronos, através do Google Meet, onde o conteúdo teórico/prático é	

trabalhado com os alunos.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Irrigação e Drenagem
Turma	3AGRO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis videoaulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Foram propostos estudos dirigidos e resolução de exercícios sobre o conteúdo aplicado/prático, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana. Também foi aplicado questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção do professor com prazo mínimo de 7 dias.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Fruticultura
Turma	3AGRO A
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>As aulas síncronas foram ministradas de forma remota utilizando o Google Meet. Foram criadas as disciplinas Fruticultura 3AGROA e Fruticultura 3AGROB e neste ambiente foi disponibilizado um roteiro de aula para ser seguido pelos discentes com links para acessar livros e materiais técnicos de órgãos de pesquisa e assistência técnica e vídeos sobre as</p>	

práticas agrícolas e principais pragas da cultura pelo you tube. Foram criados dois grupos de Whatsaap com os discentes de cada turma para plantão de dúvidas e orientações de estudos.

Critérios de Avaliação

Para as duas turmas: No primeiro bimestre foram realizados dois questionários (4,0 pontos cada e disponíveis por uma semana cada) + pontos distribuídos na fase presencial (2,0 pontos). No Segundo bimestre foram disponibilizados 3 questionários (5,0 pontos e disponível por uma semana) e eliminado o de menor nota.

Infraestrutura

Utilizei minha residência, meu computador pessoal e minha interpretação nas aulas síncronas.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	3AGRO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula.

Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.

Critérios de Avaliação

Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha.

Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria. Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Irrigação e Drenagem
Turma	3AGRO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas

Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis videoaulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.</p>	
CrITÉrios de AvaliaÇão	
<p>Foram propostos estudos dirigidos e resolução de exercícios sobre o conteúdo aplicado/prático, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana. Também foi aplicado questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escãner) para correção do professor com prazo mínimo de 7 dias.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Fruticultura
Turma	3AGRO B
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>As aulas síncronas foram ministradas de forma remota utilizando o Google Meet. Foram criadas as disciplinas Fruticultura 3AGROA e Fruticultura 3AGROB e neste ambiente foi disponibilizado um roteiro de aula para ser seguido pelos discentes com links para acessar livros e materiais técnicos de órgãos de pesquisa e assistência técnica e vídeos sobre as práticas agrícolas e principais pragas da cultura pelo you tube. Foram criados dois grupos de Whatsaap com os discentes de cada turma para plantão de dúvidas e orientações de estudos.</p>	
CrITÉrios de AvaliaÇão	
<p>Para as duas turmas: No primeiro bimestre foram realizados dois questionários (4,0 pontos cada e disponíveis por uma semana cada) + pontos distribuídos na fase presencial (2,0 pontos). No Segundo bimestre foram disponibilizados 3 questionários (5,0 pontos e disponível por uma semana) e eliminado o de menor nota.</p>	
Infraestrutura	
<p>Utilizei minha residência, meu computador pessoal e minha interpretação nas aulas</p>	

síncronas.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	3AGRO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas.</p> <p>Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point.</p> <p>Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube.</p> <p>Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
Infraestrutura	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

8.3. Estágio

Tendo em vista as peculiaridades da área Agropecuária, a realização de estágio de maneira remota não contempla as necessidades da formação acadêmica do futuro Técnico. Sendo assim, estão autorizadas a realização de estágios, tanto em empresas parceiras, quanto nas dependências do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes, desde que respeitadas todas as regras de prevenção contra com o Coronavírus, com o uso de máscara e álcool em gel, bem como o distanciamento físico e, que o mesmo não ocorra nos horários em que os alunos estão tendo aulas síncronas.

Está autorizado o aproveitamento de horas de atividades de monitoria, de projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz para contabilizar parte das horas de estágio obrigatório.

8.4. A extensão enquanto componente curricular

Não se aplica

8.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Tendo em vista que apenas os alunos do primeiro ano do curso deveriam estar participando das atividades do projeto integrador, e que, em função da pandemia, não foi possível a viabilização da implantação de tais projetos, foi deliberado pelo colegiado do curso a suspensão do mesmo, devendo tais horas serem compensadas quando for possível o retorno às atividades presenciais.

9. Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio

9.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Técnico em Alimentos
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	Resolução nº117/2019, de 18 de dezembro de 2019
Período/turmas contempladas	1 Alimentos, 2 Alimentos e 3 Alimentos

9.2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	1ALIM
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-</p>	

mail.

Crêterios de Avaliaão

Para a avalia o da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produ o de textos em Word, além de recursos visuais como produ o e edi o de vídeos para registro da execu o das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avalia o individual da participa o e devolu o das atividades.

Infraestrutura

Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edi o de vídeo disponíveis online, utiliza o de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informa es, orienta es, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Atividade Prática e Pesquisa Orientada I
Turma	1ALIM
Carga Horária	133,33
Composi�o da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

A conclusão da disciplina de forma remota foi aprovada em reunião do colegiado do curso no dia 24 de agosto de 2020. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliaões remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos, solicitando aos alunos pesquisas nas áreas de Higiene, Processamento e Controle de Qualidade de produtos de Laticínio, Frutas e Hortaliças e Carnes, além de outros temas relevantes na área de alimentos, como por exemplo, Análise de perigos e pontos críticos e boas práticas de fabrica o. Após a proposi o de cada tema, os alunos puderam tirar suas dúvidas nos encontros remotos com mesmo horário da aula presencial.

Crêterios de Avaliaão

Primeiro Bimestre: 5,0 pontos de participa o nas aulas práticas (a disciplina contou com atividades presenciais até o dia 17 de março de 2020) e 5,0 pontos de trabalho escrito e elaborado individualmente (Boas práticas de processamento mínimo de frutas e hortaliças). Segundo Bimestre: 5,0 pontos de trabalho escrito e elaborado individualmente (POP's - Procedimento Operacional Padronizado) e 5,0 pontos de trabalho escrito e elaborado individualmente (Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle).

Infraestrutura

Aulas síncronas e atividades assíncronas necessitaram do uso de computadores, tablets ou

celulares com acesso à internet.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Atividade Prática e Pesquisa Orientada II
Turma	2ALIM
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A conclusão da disciplina de forma remota foi aprovada em reunião do colegiado do curso no dia 24 de agosto de 2020. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliações remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos, solicitando aos alunos pesquisas nas áreas de Higiene, Processamento e Controle de Qualidade de produtos de Laticínio, Frutas e Hortaliças e Carnes, além de outros temas relevantes na área de alimentos, como por exemplo, formas de processamento de produtos alimentícios não vistas em atividade prática, como por exemplo, fabricação de carne enlatada e pêssegos em calda. Após a proposição de cada tema, os alunos puderam tirar suas dúvidas nos encontros remotos com mesmo horário da aula presencial.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Elaboração de trabalhos escritos e entregues de forma individual: Primeiro bimestre: 5,0 pontos cada trabalho (formas alternativas de processamento relacionadas à atividade prática no setor de laticínios e formas alternativas de processamento relacionadas à atividade prática no setor de balas e confeitos). Segundo bimestre: 5,0 pontos cada trabalho (formas alternativas de processamento relacionadas à atividade prática no setor de carnes e formas alternativas de processamento relacionadas à atividade prática no setor de frutas e hortaliças).</p>	
Infraestrutura	
<p>Aulas síncronas e atividades assíncronas necessitaram do uso de computadores, tablets ou celulares com acesso à internet.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	2ALIM
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	

As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula.

Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.

Critérios de Avaliação

Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha.

Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria.

Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	3ALIM
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas.

Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point.

Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube.

Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.

Critérios de Avaliação

Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Atividade Prática e Pesquisa Orientada III
Turma	3ALIM
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A conclusão da disciplina de forma remota foi aprovada em reunião do colegiado do curso no dia 24 de agosto de 2020. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliações remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos, solicitando aos alunos pesquisas nas áreas de Higiene, Processamento e Controle de Qualidade de produtos de Laticínio, Frutas e Hortaliças e Carnes, além de outros temas relevantes na área de alimentos, como por exemplo, controle de estoque e contratação na indústria de alimentos. Após a proposição de cada tema, os alunos puderam tirar suas dúvidas nos encontros remotos com mesmo horário da aula presencial.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Elaboração de trabalhos escritos e entregues de forma individual. Primeiro semestre: (Controle de qualidade e controle sanitário em laticínios; Controle de qualidade e controle sanitário em abatedouros; Controle de qualidade e controle sanitário na indústria de frutas e hortaliças) 2,0 pontos cada trabalho, os outros 4,0 pontos foram referentes à participação em aula (as aulas ocorreram até 18 de março de 2020). Segundo bimestre: (Controle de estoque na Indústria de Alimentos e Contratação de mão-de-obra na indústria de alimentos): 5,0 pontos cada trabalho.</p>	
Infraestrutura	
<p>Aulas síncronas e atividades assíncronas necessitaram do uso de computadores, tablets ou celulares com acesso à internet. Também foram disponibilizados vídeos no youtube de canais especializados nos temas em questão para discussão com os alunos em horários de aula.</p>	

9.3. Estágio

Atendimento integral da IN 09/2020 que estabelece orientações em relação à oferta de estágio obrigatório supervisionado aos estudantes aptos a realizá-lo nos cursos técnicos e superiores do IFSULDEMINAS, durante o período de suspensão das atividades acadêmicas e

durante o calendário acadêmico de 2020 em virtude da pandemia de Coronavírus (COVID-19). Atividades práticas em locais de processamento, quando houver a comprovação de que a empresa atende os quesitos para prevenção da COVID-19; realização de estágios remotos na confecção de rotulagem nutricional, controle de estoques e outros fatores que sejam necessários e estejam contemplados no plano de estágio apresentado pelo aluno.

De acordo com a quinta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos, o atendimento integral da IN 09/2020 deve durar até o final da pandemia. A avaliação do estágio supervisionado é realizada pelo orientador de estágio por meio de relatório técnico. O colegiado do curso técnico em alimentos reitera a necessidade do estágio supervisionado, quando presencial, ser realizado em instalações de indústrias de alimentos que apresentem comprovação de que atendem os quesitos para prevenção da COVID-19; No caso de estágio remoto, é necessário computador e acesso à internet e, em alguns casos, impressora. A carga horária de estágio pode ser aproveitada em horas de atividades de projetos de extensão, projetos de ensino, iniciação científica, monitoria e Programa Jovem Aprendiz desde que a atividade desenvolvida seja relacionada ao curso técnico em alimentos. Nestes casos, o colegiado do curso deve aprovar ou não o aproveitamento.

9.4. A extensão enquanto componente curricular

NÃO SE APLICA

9.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

De acordo com a quinta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos, realizada no dia 24 de agosto de 2020, ficou decidido que a disciplina de projetos integradores do 1º ALIM (primeiro ano do curso) estará adiada até o final da pandemia. O colegiado do curso considerou que essa é a melhor opção no sentido que a execução do projeto integrador de forma presencial na área de alimentos será mais efetiva. Nesse caso, a carga horária de 60 horas do projeto integrador do primeiro ano será dividida e ofertada no segundo ano e terceiro ano do curso técnico em alimentos. Dessa forma, a carga horária anual dos projetos integradores no segundo e terceiro ano passarão de 70 horas para 100 horas.

10. Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

10.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
---------------	---------------

Curso	Informática
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 83/2016, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2016
Período/turmas contempladas	2º ano INFO A, 2º ano INFO B, 3º ano INFO A e 3º ano INFO B.
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 118/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019.
Período/turmas contempladas	1º ano INFO A e 1º ano INFO B

10.2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Lógica de Programação I
Turma	1INFO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Como meios de interação foi utilizado o Google Sala de Aula para postar atividades (listas de exercícios), materiais de estudo (videoaulas, slides) e atividades avaliativas e para os encontros síncronos foi utilizado o Google Meet para explicar o conteúdo e tirar dúvidas dos estudantes. Toda a parte prática da disciplina foi desenvolvida remotamente utilizando os computadores dos próprios alunos e para aqueles que não possuíam o equipamento o Instituto efetivou empréstimo das máquinas e também financiou a internet. O software utilizado para o desenvolvimento de algoritmos/programas indicado para as atividades práticas foi totalmente gratuito (Scratch).</p>	
Crerios de Avaliaão	
<p>O processo de avaliao da disciplina aconteceu integralmente no perodo de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 02 (duas) avaliaões, cada uma delas com o valor de 5,0 pontos: avaliao 1, atividade teórica e prática e avaliao 2 atividade prática. A primeira prova foi 50% com atividades teóricas sobre lógica utilizando fluxogramas e pseudocódigos e 50% com atividades práticas desenvolvendo projetos no Scratch, as atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Posteriormente foram também oportunizados aos estudantes que não realizaram alguma atividade avaliativa a aplicao de prova substitutiva nos mesmos moldes das avaliaões 1 e 2 respectivamente e ainda a possibilidade de realizar uma reavaliaão no valor de 10,0 pontos.</p>	
Infraestrutura	
<p>Utilizei aulas gravadas e slides com gravaão postados no google sala de aula para demonstrao de desenvolvimento de projetos no Scratch. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstrao e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o Scratch</p>	

totalmente livre e sem custos.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Sistemas Operacionais I
Turma	1INFO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina em questão tem como objetivo apresentar aos alunos os principais conceitos sobre sistemas operacionais e, em seguida, trabalhar com o sistema Microsoft Windows. Durante o período remoto, o conteúdo foi trabalhado por meio de videoaulas, slides, textos complementares, listas de exercício e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. O caráter prático da disciplina, que consiste na experimentação dos recursos disponíveis no Windows, foi pensado e executado de forma que cada aluno pudesse utilizar seu próprio computador nas tarefas. A parte dedicada à instalação do Windows e configurações iniciais do sistema foi trabalhada em momento anterior à pandemia, conforme registrado no sistema acadêmico.</p>	
CrITÉrios de Avaliação	
<p>Todas as avaliações da disciplina aconteceram no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 04 (quatro) avaliações, a saber: prova 1, atividade avaliativa 1, prova 2 e avaliação da disciplina. Todas as atividades avaliativas foram conduzidas por meio de questionários objetivos com perguntas diretas sobre itens ou ações a serem executadas dentro do Windows. Essas atividades envolveram todos os conteúdos abordados no momento presencial e no momento de atividades remotas. Não foram solicitadas atividades práticas como forma de avaliação. Além disso, todas as avaliações foram reabertas em agosto para que os alunos que não as concluíram no período destinado pudessem entregá-las ou, para aqueles que quiseram melhorar suas notas na disciplina.</p>	
Infraestrutura	
<p>Conforme mencionado anteriormente, todo o conteúdo levou em consideração a infraestrutura que os alunos possuíam, ou seja, máquinas com o sistema operacional Windows instalado. Virtualizadores não foram utilizados pois alguns alunos não possuíam máquinas com hardware que permitisse essa prática.</p>	
Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Lógica de Programação I
Turma	1INFO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia
<p>Como meios de interação foi utilizado o Google Sala de Aula para postar atividades (listas de exercícios), materiais de estudo (videoaulas, slides) e atividades avaliativas e para os encontros síncronos foi utilizado o Google Meet para explicar o conteúdo e tirar dúvidas dos estudantes. Toda a parte prática da disciplina foi desenvolvida remotamente utilizando os computadores dos próprios alunos e para aqueles que não possuíam o equipamento o Instituto efetivou empréstimo das máquinas e também financiou a internet. O software utilizado para o desenvolvimento de algoritmos/programas indicado para as atividades práticas foi totalmente gratuito (Scratch).</p>
Crítérios de Avaliação
<p>O processo de avaliação da disciplina aconteceu integralmente no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 02(duas) avaliações cada uma delas com o valor de 5,0 pontos: avaliação 1, atividade teórica e prática e avaliação 2 atividade prática. A primeira prova foi 50% com atividades teóricas sobre lógica utilizando de fluxogramas e pseudocódigos e 50% com atividades práticas desenvolvendo projetos no Scratch, as atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Posteriormente foram também oportunizados aos estudantes que não realizaram alguma atividade avaliativa a aplicação de prova substitutiva nos mesmos moldes das avaliações 1 e 2 respectivamente e ainda a possibilidade de realizar uma reavaliação no valor de 10,0 pontos.</p>
Infraestrutura
<p>Utilizei aulas gravadas e slides com gravação postados no Google Sala de Aula para a demonstração de desenvolvimento de projetos no Scratch. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o Scratch totalmente livre e sem custos.</p>

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Sistemas Operacionais I
Turma	1INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina em questão tem como objetivo apresentar aos alunos os principais conceitos sobre sistemas operacionais e, em seguida, trabalhar com o sistema Microsoft Windows. Durante o período remoto, o conteúdo foi trabalhado por meio de videoaulas, slides, textos complementares, listas de exercício e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. O caráter prático da disciplina, que consiste na experimentação dos recursos disponíveis no Windows, foi pensado e executado de forma que cada aluno pudesse utilizar seu próprio computador nas tarefas. A parte dedicada à instalação do Windows e configurações iniciais do sistema foi trabalhada em momento anterior à pandemia, conforme registrado no sistema acadêmico.</p>	

Crêterios de Avaliaão
<p>Todas as avaliaões da disciplina aconteceram no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 04 (quatro) avaliaões, a saber: prova 1, atividade avaliativa 1, prova 2 e avalia�o da disciplina. Todas as atividades avaliativas foram conduzidas por meio de questionários objetivos com perguntas diretas sobre itens ou a�es a serem executadas dentro do Windows. Essas atividades envolveram todos os conteúdos abordados no momento presencial e no momento de atividades remotas. Não foram solicitadas atividades práticas como forma de avalia�o. Além disso, todas as avaliaões foram reabertas em agosto para que os alunos que não as concluíram no período destinado pudessem entregá-las ou, para aqueles que quiseram melhorar suas notas na disciplina.</p>
Infraestrutura
<p>Conforme mencionado anteriormente, todo o conteúdo levou em considera�o a infraestrutura que os alunos possuíam, ou seja, máquinas com o sistema operacional Windows instalado. Virtualizadores não foram utilizados pois alguns alunos não possuíam máquinas com hardware que permitisse essa prática.</p>

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Softwares Aplicativos
Turma	1INFO A
Carga Horária	66,67
Composi�o da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina Softwares Aplicativos teve como objetivo capacitar os alunos a criar e manipular arquivos e documentos por meio do Explorador de Arquivos, utilizando ferramentas tais como Editores de Texto, Planilhas Eletrônicas, Softwares de Apresenta�o e Editor de Imagens; além de ser trabalhado também o acesso � Internet. Todo o conteúdo trabalhado, durante o período remoto, foi por meio de videoaulas, slides, listas de exercício e momentos síncronos para apresenta�o de conteúdo e plantão de dúvidas. Toda a parte prática, relacionada � disciplina, para a cria�o de documentos, foi realizada por meio dos recursos computacionais que o aluno possuía, ou seja, cada aluno utilizou seu próprio equipamento e os softwares instalados nele.</p>	
Crêterios de Avaliaão	
<p>As atividades avaliativas da disciplina ocorreram parte no período presencial e parte no período remoto. A nota da disciplina foi distribuída da seguinte forma: atividades práticas em laboratório, dois questionários on-line, atividades práticas on-line. As atividades avaliativas foram elaboradas e conduzidas de forma com que o aluno pudesse desenvolvê-las utilizando-se dos recursos instalados em seu computador. Cada uma das atividades envolveu o conteúdo abordado naquele momento. Houve vários momentos disponíveis para resolu�o e entrega das atividades avaliativas.</p>	
Infraestrutura	

Conforme mencionado anteriormente, levou-se em consideração a infraestrutura que os alunos possuíam para se trabalhar o conteúdo planejado, ou seja, máquinas com um sistema operacional instalado e os softwares aplicativos utilizados (Editores de Texto, Planilhas Eletrônicas, Softwares de Apresentação e Editor de Imagens).

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Softwares Aplicativos
Turma	1INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina Softwares Aplicativos teve como objetivo capacitar os alunos a criar e manipular arquivos e documentos por meio do Explorador de Arquivos, utilizando ferramentas tais como Editores de Texto, Planilhas Eletrônicas, Softwares de Apresentação e Editor de Imagens; além de ser trabalhado também o acesso à Internet. Todo o conteúdo trabalhado, durante o período remoto, foi por meio de videoaulas, slides, listas de exercício e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. Toda a parte prática, relacionada à disciplina, para a criação de documentos, foi realizada por meio dos recursos computacionais que o aluno possuía, ou seja, cada aluno utilizou seu próprio equipamento e os softwares instalados nele.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>As atividades avaliativas da disciplina ocorreram parte no período presencial e parte no período remoto. A nota da disciplina foi distribuída da seguinte forma: atividades práticas em laboratório, dois questionários on-line, atividades práticas on-line. As atividades avaliativas foram elaboradas e conduzidas de forma com que o aluno pudesse desenvolvê-las utilizando-se dos recursos instalados em seu computador. Cada uma das atividades envolveu o conteúdo abordado naquele momento. Houve vários momentos disponíveis para resolução e entrega das atividades avaliativas.</p>	
Infraestrutura	
<p>Conforme mencionado anteriormente, levou-se em consideração a infraestrutura que os alunos possuíam para se trabalhar o conteúdo planejado, ou seja, máquinas com um sistema operacional instalado e os softwares aplicativos utilizados (Editores de Texto, Planilhas Eletrônicas, Softwares de Apresentação e Editor de Imagens).</p>	
Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Organização de Computadores
Turma	1INFO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas

Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina Organização de Computadores teve como objetivo apresentar aos alunos a evolução da arquitetura de computadores e seu modo de funcionamento, o sistema de numeração utilizado pelos sistemas computacionais, os elementos básicos de organização e os principais componentes do computador. Todo o conteúdo trabalhado, durante o período remoto, foi por meio de videoaulas, slides, textos complementares, listas de exercício e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. O conteúdo trabalhado nesta disciplina abrangeu somente a teoria dos fundamentos da informática, não sendo necessária utilização de recursos computacionais específicos para tal. Para as atividades desenvolvidas utilizou-se somente o computador com Internet para pesquisas.</p>	
CrITÉrios de AvaliaÇão	
<p>As atividades avaliativas da disciplina ocorreram parte no período presencial e parte no período remoto. A nota da disciplina foi distribuída da seguinte forma: atividades em sala de aula, dois questionários on-line, atividades on-line. As atividades avaliativas foram elaboradas e conduzidas de forma com que o aluno pudesse desenvolvê-las utilizando-se somente de seu computador. Cada uma das atividades envolveu o conteúdo abordado naquele momento. Houve vários momentos disponíveis para resolução e entrega das atividades avaliativas.</p>	
Infraestrutura	
<p>Conforme mencionado anteriormente, não houve necessidade de recursos específicos para a condução do conteúdo planejado. Utilizou-se apenas computador com Internet para desenvolvimento das atividades.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Organização de Computadores
Turma	1INFO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A disciplina Organização de Computadores teve como objetivo apresentar aos alunos a evolução da arquitetura de computadores e seu modo de funcionamento, o sistema de numeração utilizado pelos sistemas computacionais, os elementos básicos de organização e os principais componentes do computador. Todo o conteúdo trabalhado, durante o período remoto, foi por meio de videoaulas, slides, textos complementares, listas de exercício e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. O conteúdo trabalhado nesta disciplina abrangeu somente a teoria dos fundamentos da informática, não sendo necessária utilização de recursos computacionais específicos para tal. Para as atividades desenvolvidas utilizou-se somente o computador com Internet para pesquisas.</p>	
CrITÉrios de AvaliaÇão	
<p>As atividades avaliativas da disciplina ocorreram parte no período presencial e parte no</p>	

período remoto. A nota da disciplina foi distribuída da seguinte forma: atividades em sala de aula, dois questionários on-line, atividades on-line. As atividades avaliativas foram elaboradas e conduzidas de forma com que o aluno pudesse desenvolvê-las utilizando-se somente de seu computador. Cada uma das atividades envolveu o conteúdo abordado naquele momento. Houve vários momentos disponíveis para resolução e entrega das atividades avaliativas.

Infraestrutura

Conforme mencionado anteriormente, não houve necessidade de recursos específicos para a condução do conteúdo planejado. Utilizou-se apenas computador com Internet para desenvolvimento das atividades.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	2INFO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula.</p> <p>Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha.</p> <p>Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.</p>	
Infraestrutura	
<p>Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria. Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.</p>	
Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Linguagem de Programação II
Turma	2INFO A
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeos aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes. No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes. Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.

CrITÉrios de AvaliaÇão

No primeiro bimestre foram realizadas duas atividades avaliativas. A primeira foi uma atividade teórica composta de questões objetivas e dissertativas realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem Moodle. A segunda foi uma atividade prática, cujo objetivo era desenvolver uma interface de cadastro na linguagem Java, utilizando os conceitos de orientação a objetos e estrutura de dados do tipo lista. Cada atividade avaliativa teve o valor de 5 pontos. No segundo bimestre foram realizadas 4 atividades avaliativas, uma por semana. Após a apresentação dos conteúdos abordados na semana, o aluno deveria realizar uma atividade avaliativa. As 3 primeiras atividades avaliativas foram práticas cada uma com valor de 2 pontos, última atividade foi teórica com valor de 4 pontos.

Infraestrutura

Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes foram orientados a realizar a instalação dos seguintes softwares específicos: Netbeans; VertrigoServ; HeidiSQL e o MySQL Workbench. Para os estudantes com dificuldades em realizar a instalação dos softwares, o docente realizou acesso remoto ao computador dos estudantes e procedeu a instalação dos softwares. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso a internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes. No primeiro e segundo bimestre, enquanto os estudantes estavam se organizando em relação a infraestrutura, foram utilizadas ferramentas alternativas, que não necessitavam de instalação e podiam ser acessadas pela web. A partir do 3 bimestre os softwares específicos foram exigidos, dado o aumento da complexidade da disciplina, no entanto, os alunos já estavam com a infraestrutura necessária para acompanhar a disciplina.

--

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Análise de Sistemas
Turma	2INFO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1o encontro síncrono. - Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada). - Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2o encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail. - Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dado uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs). 	
Critérios de Avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> - Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas. 	
Infraestrutura	
<ul style="list-style-type: none"> - Aulas de demonstrações transmitidas; - Softwares 	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Tópicos Especiais I
Turma	2INFO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota e abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, contemplando o desenvolvimento de protótipo de circuito eletrônico. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, exercícios e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto na Instruções Normativas. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de projetos de circuito eletrônico para resolução de problemas, por meio implementação da linguagem Wiring e usamos a ferramenta Tinkercad para criar os projetos por meio de simulação. Tinkercad é uma ferramenta da empresa Autodesk, conhecida como “Sala de aula”, permite criar, desenhar circuitos e modificar rapidamente qualquer design, além de ser uma ferramenta online e gratuita.</p> <p>A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
Crterios de Avaliao	
A avaliao do aprendizado foi realizada por meio de avaliao com questes abertas e de mltiplas escolhas, listas de exercicios e trabalhos prticos.	
Infraestrutura	
Professor – Computador com internet, software para apresentao de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad. Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Redes de Computadores
Turma	2INFO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas

Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>O conteúdo ministrado nos dois primeiros bimestres foram:</p> <p>- 1o Bimestre: • Noções básicas de transmissão de dados: tipos de enlace, códigos, modos e meios de transmissão; • Redes de computadores: locais, metropolitanas e de longa distância; • Conceitos básicos de modulação, multiplexação e tipos de comutação;</p> <p>- 2o Bimestre: • Modelos de arquitetura (OSI/ISO e TCP/IP) e protocolos; • Topologias de redes;</p> <p>A metodologia utilizada foram aulas remotas com encontros síncronos (via Google Meet) e aulas assíncronas, com disponibilização de material via Google Sala. A carga horária prática da disciplina foi contabilizada utilizando o software Cisco Packet Tracer. Onde foram criados ambientes de configuração de uma Rede Local Cabeada e Sem Fio.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>A avaliação da disciplina foi realizada via entrega de diversos trabalhos (pesquisas, exercícios, práticas via Packet Tracer) e prova utilizando o formulário do google. Todas as atividades avaliativas foram realizadas em momentos assíncronos.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota, foram utilizados os seguintes softwares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Sala; - Google Meet; - Google formulários; - Cisco Packet Tracer. 	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Web Design II
Turma	2INFO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>A disciplina Web Design II tem como objetivo capacitar os alunos a desenvolver sites Web usando tecnologias HTML, CSS e Javascript aplicando conhecimentos de design, além de apresentar as tecnologias de desenvolvimento Web CMS. Todo o conteúdo trabalhado, durante o período remoto, foi por meio de videoaulas, slides, listas de exercício, tutoriais e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. Toda a parte prática, relacionada à disciplina, para a criação de documentos, foi realizada por meio dos recursos computacionais que o aluno possuía, ou seja, cada aluno utilizou seu próprio equipamento e os softwares instalados nele.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Todas as atividades avaliativas da disciplina ocorreram no período remoto. A nota da disciplina foi distribuída da seguinte forma: atividades práticas on-line, um questionário on-</p>	

line, desenvolvimento e apresentação de um site. As atividades avaliativas foram elaboradas e conduzidas de forma com que o aluno pudesse desenvolvê-las utilizando-se dos recursos instalados em seu computador. Cada uma das atividades envolveu o conteúdo abordado naquele momento. Houve vários momentos disponíveis para resolução e entrega das atividades avaliativas.

Infraestrutura

Conforme mencionado anteriormente, levou-se em consideração a infraestrutura que os alunos possuíam para se trabalhar o conteúdo planejado, ou seja, computadores com os softwares aplicativos utilizados para o desenvolvimento do site.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Web Design II
Turma	2INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

A disciplina Web Design II tem como objetivo capacitar os alunos a desenvolver sites Web usando tecnologias HTML, CSS e Javascript aplicando conhecimentos de design, além de apresentar as tecnologias de desenvolvimento Web CMS. Todo o conteúdo trabalhado, durante o período remoto, foi por meio de videoaulas, slides, listas de exercício, tutoriais e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. Toda a parte prática, relacionada à disciplina, para a criação de documentos, foi realizada por meio dos recursos computacionais que o aluno possuía, ou seja, cada aluno utilizou seu próprio equipamento e os softwares instalados nele.

CrITÉrios de Avaliação

Todas as atividades avaliativas da disciplina ocorreram no período remoto. A nota da disciplina foi distribuída da seguinte forma: atividades práticas on-line, um questionário on-line, desenvolvimento e apresentação de um site. As atividades avaliativas foram elaboradas e conduzidas de forma com que o aluno pudesse desenvolvê-las utilizando-se dos recursos instalados em seu computador. Cada uma das atividades envolveu o conteúdo abordado naquele momento. Houve vários momentos disponíveis para resolução e entrega das atividades avaliativas.

Infraestrutura

Conforme mencionado anteriormente, levou-se em consideração a infraestrutura que os alunos possuíam para se trabalhar o conteúdo planejado, ou seja, computadores com os softwares aplicativos utilizados para o desenvolvimento do site.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física

Turma	2INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas.</p> <p>Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point.</p> <p>Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube.</p> <p>Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
CrITÉrios de Avaliação	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
Infraestrutura	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Análise de Sistemas
Turma	2INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1o encontro síncrono. - Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada). - Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2o encontro síncrono e, para todos os casos, 	

atendimento rápido via Whatsapp e E-mail. - Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dada uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs).
CrITÉRIOS de Avaliação
- Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas.
Infraestrutura
- Aulas de demonstrações transmitidas; - Softwares

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Linguagem de Programação II
Turma	2INFO B
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeo aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes. No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes. Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.</p>	
CrITÉRIOS de Avaliação	
<p>No primeiro bimestre foram realizadas duas atividades avaliativas. A primeira foi uma atividade teórica compostas de questões objetivas e dissertativas realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem Moodle. A segunda foi uma atividade prática, cujo objetivo era desenvolver uma interface de cadastro na linguagem Java, utilizando os</p>	

conceitos de orientação a objetos e estrutura de dados do tipo lista. Cada atividade avaliativa teve o valor de 5 pontos.

No segundo bimestre foram realizadas 4 atividades avaliativas, uma por semana. Após a apresentação dos conteúdos abordados na semana, o aluno deveria realizar uma atividade avaliativa. As 3 primeiras atividades avaliativas foram práticas cada uma com valor de 2 pontos, última atividade foi teórica com valor de 4 pontos.

Infraestrutura

Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes foram orientados a realizar a instalação dos seguintes softwares específicos: Netbeans; VertrigoServ; HeidiSQL e o MySQL Workbench. Para os estudantes com dificuldades em realizar a instalação dos softwares, o docente realizou acesso remoto ao computador dos estudantes e procedeu a instalação dos softwares. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso a internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes. No primeiro e segundo bimestre, enquanto os estudantes estavam se organizando em relação a infraestrutura, foram utilizadas ferramentas alternativas, que não necessitavam de instalação e podiam ser acessadas pela web. A partir do 3 bimestre os softwares específicos foram exigidos, dado o aumento da complexidade da disciplina, no entanto, os alunos já estavam com a infraestrutura necessária para acompanhar a disciplina.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Tópicos Especiais I
Turma	2INFO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota e abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, contemplando o desenvolvimento de protótipo de circuito eletrônico. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, exercícios e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto na Instruções Normativas. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de projetos de circuito eletrônico para resolução de problemas, por meio implementação da linguagem Wiring e usamos a ferramenta Tinkercad para criar os projetos por meio de simulação. Tinkercad é uma ferramenta da empresa Autodesk, conhecida como “Sala de aula”, permite criar, desenhar circuitos e modificar rapidamente qualquer design, além de ser uma ferramenta online e gratuita.

A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo SGA e Grupo de Whatsapp da turma.

Critérios de Avaliação

A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de avaliações com questões abertas e de múltiplas escolhas, listas de exercícios e trabalhos práticos.

Infraestrutura

Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad.
Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Redes de Computadores
Turma	2INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

O conteúdo ministrado nos dois primeiros bimestres foram:
- 1o Bimestre: • Noções básicas de transmissão de dados: tipos de enlace, códigos, modos e meios de transmissão; • Redes de computadores: locais, metropolitanas e de longa distância; • Conceitos básicos de modulação, multiplexação e tipos de comutação;
- 2o Bimestre: • Modelos de arquitetura (OSI/ISO e TCP/IP) e protocolos; • Topologias de redes;

A metodologia utilizada foram aulas remotas com encontros síncronos (via Google Meet) e aulas assíncronas, com disponibilização de material via Google Sala. A carga horária prática da disciplina foi contabilizada utilizando o software Cisco Packet Tracer. Onde foram criados ambientes de configuração de uma Rede Local Cabeada e Sem Fio.

Critérios de Avaliação

A avaliação da disciplina foi realizada via entrega de diversos trabalhos (pesquisas, exercícios, práticas via Packet Tracer) e prova utilizando o formulário do google. Todas as atividades avaliativas foram realizadas em momentos assíncronos.

Infraestrutura

Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota, foram utilizados os seguintes softwares:

- Google Sala;
- Google Meet;
- Google formulários;
- Cisco Packet Tracer.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Empreendedorismo e Projeto Prático
Turma	3 INFO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>O processo metodológico aplicado:</p> <p>Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota, abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, que é a produção de um projeto prático que mobilize os saberes adquiridos ao longo do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, Atividades e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto nas Instruções Normativas. Foram realizadas apresentações referente do projeto final pelo meet para o acompanhamento do projeto final.</p> <p>Esta disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar os alunos no desenvolvimento do Projeto Final de conclusão do curso. O Projeto está sendo desenvolvido por um grupo composto por no mínimo 3 alunos e no máximo 5 alunos. Esse projeto é realizado ao longo do ano letivo e no final será apresentado a uma banca que irá avaliá-lo. O produto final deverá ser um programa (desktop, web, jogo, etc) com requisito mínimo de acesso a um banco de dados ou protótipos que envolvam tecnologia da informação e comunicação. Para alcançar os objetivos, os alunos têm além do professor dessa disciplina, um Professor Orientador que junto a grupo, definiram um tema, linguagem, as ferramentas e as funções do sistema que está sendo desenvolvido. O professor desta disciplina e orientador acompanham todo o processo de desenvolvimento e durante o desenvolvimento do projeto, os alunos passam por avaliações intermediárias que fornecerão feedbacks de como anda o trabalho, cumprimento do cronograma e possíveis melhorias. A cada apresentação os alunos deverão mostrar as evoluções do trabalho. Em paralelo ao desenvolvimento do projeto, os alunos estão elaborando um documento referente as etapas do desenvolvimento do projeto. A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo meet, SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
CrITÉrios de AvaliaÇão	
<p>Para a avaliação foi adotado os seguintes instrumentos: Entrega de formulários contendo informações sobre projeto (Tema, Objetivo, Equipe e Principais funções-modelo disponibilizado no SGA) Elaboração de Slide para as apresentações (modelo disponibilizado no SGA) Apresentações da evolução do projeto Auto avaliação do grupo e avaliação do professor orientador.</p>	
Infraestrutura	

Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos.
 Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Empreendedorismo e Projeto Prático
Turma	3 INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota, abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, que é a produção de um projeto prático que mobilize os saberes adquiridos ao longo do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, Atividades e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto nas Instruções Normativas. Foram realizadas apresentações referente do projeto final pelo meet para o acompanhamento do projeto final.</p> <p>Esta disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar os alunos no desenvolvimento do Projeto Final de conclusão do curso. O Projeto está sendo desenvolvido por um grupo composto por no mínimo 3 alunos e no máximo 5 alunos. Esse projeto é realizado ao longo do ano letivo e no final será apresentado a uma banca que irá avaliá-lo. O produto final deverá ser um programa (desktop, web, jogo, etc) com requisito mínimo de acesso a um banco de dados ou protótipos que envolvam tecnologia da informação e comunicação. Para alcançar os objetivos, os alunos tem além do professor dessa disciplina, um Professor Orientador que junto a grupo, definiram um tema, linguagem, as ferramentas e as funções do sistema que está sendo desenvolvido. O professor desta disciplina e orientador acompanham todo o processo de desenvolvimento e durante o desenvolvimento do projeto, os alunos passam por avaliações intermediárias que fornecerão feedbacks de como anda o trabalho, cumprimento do cronograma e possíveis melhorias. A cada apresentação os alunos deverão mostrar as evoluções do trabalho. Em paralelo ao desenvolvimento do projeto, os alunos estão elaborando um documento referente as etapas do desenvolvimento do projeto. A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo meet, SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	

Critérios de Avaliação
Para a avaliação foi adotado os seguintes instrumentos: Entrega de formulários contendo informações sobre projeto (Tema, Objetivo, Equipe e Principais funções-modelo disponibilizado no SGA) Elaboração de Slide para as apresentações (modelo disponibilizado no SGA) Apresentações da evolução do projeto Auto avaliação do grupo e avaliação do professor orientador
Infraestrutura
Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos. Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos.

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	3INFO A
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula. Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.	
Critérios de Avaliação	
Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha. Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.	
Infraestrutura	
Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria. Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Redes
Turma	3INFO A
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Redes de Computadores (MAN, WAN, LAN), Modelo de Referência OSI da ISO e Arquitetura de Redes (TCP/IP proprietárias), Redes públicas de comunicação de dados (tipos, padrões, utilização), Interligação de redes e Protocolos e Serviços de Redes foram adotados estratégias tecnológicas, como vídeo aulas , animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. As atividades práticas relativas a laboratórios físicos foram substituídos por softwares de simulação disponíveis na internet.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.</p>	
Infraestrutura	
<p>A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação da Cisco, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Dispositivos Móveis
Turma	3INFO A
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeo aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e</p>	

Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes. No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes. Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.

Critérios de Avaliação

No primeiro bimestre foram realizadas duas atividades avaliativas. A primeira foi uma atividade prática em duplas, na qual os estudantes deveriam criar um aplicativo para dispositivos móveis utilizando os conceitos estudados ao longo do primeiro bimestre. Os critérios de avaliação consideram a viabilidade, o tema do projeto, o envolvimento dos estudantes e a aplicação dos conhecimentos técnicos. A segunda atividade do primeiro bimestre foi teórica compostas de questões objetivas e dissertativas realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem Moodle. Cada atividade avaliativa teve o valor de 5 pontos.

No segundo bimestre foram realizadas 4 atividades avaliativas, uma por semana. Após a apresentação dos conteúdos abordados na semana, o aluno deveria realizar uma atividade avaliativa. As 3 primeiras atividades avaliativas foram teóricas cada uma com valor de 2 pontos, última atividade foi prática em duplas, nos moldes da primeira atividade prática do primeiro bimestre, com valor de 4 pontos.

Infraestrutura

Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes deveriam possuir computador com conexão à internet, os softwares necessários para o desenvolvimento da disciplina eram gratuitos e executam pela internet, sem a necessidade de realizar instalação.

Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso à internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Linguagem de Programação Web
Turma	3INFO A

Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>- Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1o encontro síncrono.</p> <p>- Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada).</p> <p>- Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2o encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail.</p> <p>- Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dada uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs).</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>- Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas.</p>	
Infraestrutura	
<p>- Aulas de demonstrações transmitidas;</p> <p>- Softwares</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	3INFO B
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
Critérios de Avaliação	

Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.

Infraestrutura

Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Redes
Turma	3INFO B
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)

Metodologia

Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Redes de Computadores (MAN, WAN, LAN), Modelo de Referência OSI da ISO e Arquitetura de Redes (TCP/IP proprietárias), Redes públicas de comunicação de dados (tipos, padrões, utilização), Interligação de redes e Protocolos e Serviços de Redes foram adotados estratégias tecnológicas, como videoaulas, animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. As atividades práticas relativas a laboratórios físicos foram substituídos por softwares de simulação disponíveis na internet.

Crítérios de Avaliação

Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.

Infraestrutura

A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação da Cisco, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.

Plano de ensino específico

Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Linguagem de Programação Web
Turma	3INFO B
Carga Horária	100,00
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>- Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1o encontro síncrono.</p> <p>- Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada).</p> <p>- Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2o encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail.</p> <p>- Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dada uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs).</p>	
CrITÉrios de Avaliação	
<p>- Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas.</p>	
Infraestrutura	
<p>- Aulas de demonstrações transmitidas;</p> <p>- Softwares</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Dispositivos Móveis
Turma	3INFO B
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Em curso (disciplina anual)
Metodologia	
<p>A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeo aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de</p>	

estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes. No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes. Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.

Critérios de Avaliação

No primeiro bimestre foram realizadas duas atividades avaliativas. A primeira foi uma atividade prática em duplas, na qual os estudantes deveriam criar um aplicativo para dispositivos móveis utilizando os conceitos estudados ao longo do primeiro bimestre. Os critérios de avaliação consideram a viabilidade, o tema do projeto, o envolvimento dos estudantes e a aplicação dos conhecimentos técnicos. A segunda atividade do primeiro bimestre foi teórica composta de questões objetivas e dissertativas realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem Moodle. Cada atividade avaliativa teve o valor de 5 pontos.

No segundo bimestre foram realizadas 4 atividades avaliativas, uma por semana. Após a apresentação dos conteúdos abordados na semana, o aluno deveria realizar uma atividade avaliativa. As 3 primeiras atividades avaliativas foram teóricas cada uma com valor de 2 pontos, última atividade foi prática em duplas, nos moldes da primeira atividade prática do primeiro bimestre, com valor de 4 pontos.

Infraestrutura

Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes deveriam possuir computador com conexão à internet, os softwares necessários para o desenvolvimento da disciplina eram gratuitos e executam pela internet, sem a necessidade de realizar instalação.

Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso à internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.

10.3. Estágio

Neste item deve ser explicado textualmente se o estágio supervisionado obrigatório poderá ser desenvolvido de forma remota, evidenciando os critérios para sua realização, formas de execução, procedimentos metodológicos de acompanhamento e execução, recursos de infraestrutura, dentre outros. Além disso, deve ser explicado se foi autorizado que a carga horária de estágio possa ser desenvolvida por meio do aproveitamento de horas de atividades de monitoria, de projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz.

O Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio – Campus Inconfidentes referente a resolução Nº 83/2016, de 15 de dezembro de 2016, prevê a obrigatoriedade de 180 horas de estágio para estes alunos. Para que os alunos pudessem realizar o estágio, observando a INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 09/2020 do IFSULDEMINAS e considerando a Portaria nº 544 do Ministério da Educação (MEC), de 16 de junho de 2020, em reunião remota com os membros do colegiado do Curso Técnico em Informática decidiu-se que o estágio supervisionado obrigatório poderia ser realizado de forma remota, com autorização do orientador de estágio e/ou coordenador de curso, com toda a entrega de documentos à Coordenadoria de Integração Escola-Comunidade - CIEC de forma digitalizada. Também foram autorizados aproveitamento de carga horária de estágio desenvolvidos em monitorias, projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz, respeitando todos os protocolos sanitários para a COVID-19. Estas flexibilizações de estágio foram estendidas as turmas de segundo ano do curso. O acompanhamento e avaliação das atividades de estágio pelos orientadores/coordenadores de curso foram autorizadas para execução de forma remota.

10.4. A extensão enquanto componente curricular

Não se aplica a este curso

10.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

O projeto integrador está previsto no PCC do Curso Técnico em Informática referente a RESOLUÇÃO Nº 118/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019, alunos ingressantes de 2020. O foco principal do projeto é propiciar aos alunos um embasamento prático dos conceitos teóricos adquiridos por meio dos conteúdos programáticos ministrados em sala de aula em torno de uma atividade única. Portanto, no primeiro semestre, os alunos estavam iniciando o primeiro módulo do curso e ainda estavam adquirindo conhecimentos para ser aplicados em projetos integradores. E também, em função da pandemia com a necessidade de adotar o ensino remoto no lugar do ensino presencial, impossibilitou as atividades relacionadas aos projetos integradores a serem iniciadas no primeiro semestre de 2020, porém ações para que os projetos integradores iniciem-se no segundo semestre estão sendo planejadas.

1. Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio

11.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	100/2019 de 18/12/2019
Período/turmas contempladas	1º. Semestre/1º.TMA

11.2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Educação Física
Turma	1 TMA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula. Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.	
Crterios de Avaliao	
Para a avaliao foi realizado questionrio das atividades enviadas, com questes de mltipla escolha. Avaliao dos vdeos das aulas prticas de forma individual e avaliao da participao e devoluo das atividades.	
Infraestrutura	
Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edio prpria. Utilizao de redes sociais como WhatsApp para troca de informaes e envio de vdeos pelos alunos.	

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Biologia
Turma	1TMA
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As prticas de campo de ecologia foram realizadas nas dependncias da fazenda atravs de	

caminhadas antes da pandemia. O conteúdo de biologia celular foi dado todo de forma teórica como de costume. As imagens das células foram apresentadas nas apostilas.
Critérios de Avaliação
As avaliações foram feitas a partir provas objetivas e um trabalho de apresentação sobre as visões científicas do filme "O dia depois de amanhã".
Infraestrutura
Aulas pelo Google Meet, vídeo aulas e apostilas elaborados especificamente para turma

Plano de ensino específico	
Curso	Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
Disciplina	Geografia Física Aplicada I
Turma	1TMA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Todos os conteúdos teóricos foram atendidos. Quanto aos conteúdos práticos, aqueles que não foram possíveis de serem abordados, foram inclusos na Disciplina Geografia Física Aplicada II.	
Critérios de Avaliação	
Os critérios de avaliação envolveram a participação, produção de textos, resolução de atividades e atividade avaliativa (via Google Sala de Aula).	
Infraestrutura	
Organizei uma sala na minha casa com equipamentos e softwares suficientes para atender às demandas oriundas do processo de ensino-aprendizagem. Foram instalados quadro, utilizados softwares (como microscópio eletrônico para as aulas de identificação de minerais e rochas), utilizados amostras de materiais, postados vídeos e experimentos, dentre outras.	

11.3. Estágio

Não se aplica

11.4. A extensão enquanto componente curricular

Não se aplica

11.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

O projeto Integrador foi totalmente adiado para o ano de 2021.

12. Tecnologia em Gestão Ambiental

12.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	PPC vigente pela Resolução 80/2017, de 20 de dezembro de 2017 (Curso Noturno). PPC vigente pela Resolução 32/2015, de 30 de julho de 2015 (Curso Diurno).
Período/turmas contempladas	Turmas 1GA, 3GA e 5GA (Noturno) e Turma 6GA (Diurno)

2.2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Ecologia
Turma	1GA
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
A prática na disciplina de ecologia envolve uma caminhada pela fazenda escola ou uma visita técnica, onde são apresentados para os alunos os componentes bióticos e abióticos que compõem o ecossistema, bem como enfatiza as diversas relações ecológicas, buscando a sensibilização ecológica do educando. Como não tivemos a oportunidade de realizar essas atividades de forma presenciais, elas foram apresentadas aos alunos a partir de fotos e discussões sobre o assunto pelo Google Meet e Sala de Aulas.	
Crerios de Avaliação	
Foram aplicadas avaliações escritas via Google Sala de Aula, onde os alunos tiveram todo o período para realizar as atividades, não sendo necessário o aluno entregar em determinada data. Isso foi feito para que o aluno realizasse as atividades no seu tempo, de acordo com suas possibilidades.	
Infraestrutura	
As aulas foram realizadas através do Google Meet semanalmente. Antes de cada aula era enviado para o aluno uma vídeo aula no Google Sala de aula, para que o aluno pudesse se inteirar do assunto abordado.	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Climatologia
Turma	1GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis videoaulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Foram propostos estudos dirigidos semanais, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana, totalizando 4,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção do professor. Também foram aplicados dois questionários no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam cálculos, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão, totalizando 6,0 pontos de questionários.</p>	
Infraestrutura	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Metodologia Científica
Turma	1GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A carga horária prática da disciplina é composta por 13h20min e foi realizada de forma remota através da orientação e supervisão da professora da disciplina utilizando as postagens explicativas no Google Sala de Aula, além de encontros síncronos pelo Google Meet,</p>	

sempre gravados e disponibilizados aos alunos que não poderiam estar conectados ao mesmo tempo do encontro. Os exercícios e atividade conduzidos de forma remota foram: redação de referências bibliográficas de várias modalidades seguindo as padronizações mais comuns (ABNT, por exemplo), treinamento no Portal CAPES de pesquisa bibliográfica, busca de material bibliográfico em diversas bases de dados, síntese e entendimento do método científico, elaboração e apresentação de seminário de artigo científico, citações científicas e resumos gráficos.

Critérios de Avaliação

A avaliação da aprendizagem foi realizada através de atividades e exercícios de fixação de conteúdo de aula (2,0 pontos), avaliação através de Prova (3,0 pontos) e Seminário de artigo científico (itens avaliados: discurso da síntese do método científico utilizado no artigo científico escolhido, resumo gráfico e citação científica do artigo).

Infraestrutura

A infraestrutura de TI seguiu as recomendações da Instituição: Google Sala de Aula como um ponto de organização dos materiais a serem disponibilizados a cada conteúdo/tópico programático da disciplina e Google Meet para a interação síncrona com os alunos. A infraestrutura física foi meu computador pessoal e dos alunos, os computadores deles.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Química
Turma	1GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Aula expositivo-dialogada remota pelo Google Meet, com uso de Simuladores no qual os próprios alunos faziam a interação pois eram compatíveis tanto com computador quanto dos sistemas Android ou IOS dos celulares. Apresentação de slides com uso da mesa digitalizadora para fazer anotações à mão livre. Além disso, upload de vídeos livres da Khan Academy sobre os temas, com aplicação e resolução de listas de exercícios ao final da aula. A mediação foi realizada através do mural do Google Class, pelo Grupo de Whatsapp da turma e pelo Jamboard do Google Chrome.

Critérios de Avaliação

As atividades remotas eram dispostas online como formulário no Google Class no qual o discente tinha um intervalo pré-determinado para entrega.

Infraestrutura

Foi adotado simuladores livres (Phet colorado), softwares do COC, com aulas de demonstração pelo Khan academic ou transmitidas e gravadas pelo Google meet ficando disponíveis para os discentes assistirem em qualquer horário. O uso do Jamboard permitiu a interação em tempo real.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Bioquímica aplicada
Turma	3EAG
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Toda metodologia utilizada foi desenvolvida de forma remota. Utilização de vídeos, aulas pelo google meeting, livro texto disponibilizado para os alunos em formato pdf.	
Crítérios de Avaliação	
Seminários e exercícios avaliativos	
Infraestrutura	
Utilização de vídeos retirados do youtube, aulas pelo google meeting, livro texto disponibilizado para os alunos em formato pdf.	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Sensoriamento Remoto
Turma	3GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
A metodologia adotada teve como a integração das seguintes ferramentas: Google Sala de Aula + Youtube + Google Meet + Contato via grupos de Whatsapp.	
Após as reuniões síncronas (via Google Meet) as aulas eram gravadas e postadas no Google Sala de Aula para eventuais problemas de acesso, por parte dos alunos, às reuniões síncronas. Utilizou-se o Youtube como plataforma de hospedagem das aulas gravadas. Além disso a comunicação ficava também por conta do whatsapp, onde eram retiradas eventuais dúvidas sobre a disciplina.	
As aulas práticas foram realizadas de maneira remota, com a gravação de vídeo aulas e aplicação de trabalhos práticos, tais trabalhos tinham como objetivo abordar questões práticas sobre a execução das aulas. Os softwares utilizados eram de livre acesso, destaca-se aqui o uso do software Quantum GIS. Tal fato permitiu que os alunos tivessem acesso ao software sem problemas.	
Crítérios de Avaliação	
Os critérios avaliativos utilizados foram: Seminários, Trabalhos práticos e Avaliações remotas.	

Como estratégia de aprendizado foi proposto que os alunos apresentassem em modelo de seminário parte da temática adquirida. Os trabalhos práticos por sua vez visou a aplicação dos conhecimentos e operações em softwares. As avaliações remotas, semelhantes aos seminários, tinham a intenção de reforçar o aprendizado das temáticas propostas pela disciplina.

Infraestrutura

Para aqueles que tiveram eventuais problemas no acesso a computadores foi disponibilizado por parte da instituição computadores e internet para que o problema fosse suprido.

O software utilizado foi o Quantum Gis, que possui livre acesso.

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Legislação e Direito Ambiental
Turma	3GA
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, onde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Também foram realizados encontros síncronos (Google Meet), para a discussão dos conteúdos e dúvidas. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização de tecnologias digitais. Exemplo: Um estudo de caso sobre o código florestal, que presencialmente seria realizada com visita a campo, foi desenvolvido por meio do Google Earth.	
Critérios de Avaliação	
Para avaliação da aprendizagem, os alunos realizaram atividades remotas (assíncronas). Distribuição dos pontos: Prova (formulário Google Sala de Aula): 4,0 pontos Atividades assíncronas (disponibilizadas no Google Sala de Aula) = 6, 0 pontos	
Infraestrutura	
Foram gravadas vídeo-aulas com a demonstração do conteúdo, exemplos, e resolução de atividades. Esse material foi disponibilizado pelo Google Sala de Aula. Ferramenta digitais utilizadas nas aulas: Google Earth e o Google Meet (encontros síncronos).	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Conservação do Solo e da Água
Turma	3GA
Carga Horária	33,33

Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
A disciplina foi ministrada com material escrito, ilustrado e vídeos sobre procedimentos práticos.	
CrITÉrios de Avaliação	
Atividades escritas e interativas de aplicação do conteúdo na prática	
Infraestrutura	
Material escrito com vídeo, e Vídeo com aulas demonstrativas.	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Fundamentos de Geotecnologia
Turma	3GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
O tópico GPS, previsto na ementa, teve seu conteúdo prático abordado, porém de forma adaptada. Foi mostrado vídeos com as principais ferramentas de uso do GPS Garmim 64 S. Os demais tópicos da ementa foram abordados normalmente, visto que a parte referente ao AutoCAD ter sido abordada antes do período remoto das aulas e a parte referente ao uso do Google Earth, os alunos terem instalado o programa em seus computadores, tendo sido possível a abordagem de todo o conteúdo, inclusive o prático.	
CrITÉrios de Avaliação	
Avaliação tipo teste e relatórios das aulas on line, assim como a participação on line ou pelas plataforma de contato (GSA e e-mail).	
Infraestrutura	
Aulas síncronas em todos os horários das aulas. Aulas síncronas gravadas e disponibilizadas no GSA. Todo o conteúdo (slides, vídeos explicativos gravados pela professora da disciplina, apostilas e material para leitura) foram disponibilizados no GSA.	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Hidrologia
Turma	3GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas

Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas.	
CrITÉrios de Avaliação	
Foram aplicadas atividades avaliativas e exercícios de forma assíncrona, com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aulas. Para aqueles estudantes que apresentaram dificuldades de acesso ao sistema ou outras justificativas, os prazos foram estendidos.	
Infraestrutura	
As aulas eram transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet, postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas e gravação de vídeo aulas com resolução de exemplos e exercícios.	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Manejo de Espécies Florestais
Turma	3GA
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Alguns temas em que estavam previstos práticas tiveram seus conteúdos práticos adaptados. Todos os tópicos foram abordados, porém por meio de fotos e vídeos produzidos ou já existentes na internet que compreendiam os temas e atividades que seriam realizadas. Entre os itens da ementa que foram abordados com aulas on line e vídeos para compensar a prática são: ecologia de ecossistemas florestais (classificação do estágio sucessional de fragmentos de mata atlântica); biodiversidade (riqueza de espécies), produção de sementes (coleta, beneficiamento, quebra de dormência e teste de germinação) e produção de mudas (enchimento de saquinhos, preparo do substrato, semeadura indireta, repicagem e índice de qualidade de desenvolvimento).	
CrITÉrios de Avaliação	
Avaliação tipo teste e relatórios das aulas on line, assim como a participação on line ou pela plataforma de contato (GSA e e-mail).	
Infraestrutura	
Aulas síncronas em todos os horários das aulas. Aulas síncronas gravadas e disponibilizadas no GSA. Todo o conteúdo (slides, vídeos ilustrativos, apostilas e material para leitura) foram disponibilizados no GSA.	

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Auditoria e Certificação Ambiental
Turma	5GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, onde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Também foram realizados encontros síncronos (Google Meet), para a discussão dos conteúdos e dúvidas. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização de tecnologias digitais, como pela resolução de estudos de caso em grupo.	
Critérios de Avaliação	
Para avaliação da aprendizagem, os alunos realizaram atividades remotas (assíncronas). Distribuição dos pontos:	
1º Prova (Formulário Google Sala de Aula):	4,0 pontos
2º Prova (Formulário Google Sala de Aula):	4,0 pontos
Atividade avaliativa (relatórios de auditoria): 2,0 pontos	
Infraestrutura	
Foram gravadas vídeo-aulas com a demonstração do conteúdo, exemplos, e resolução de atividades. Esse material foi disponibilizado pelo Google Sala de Aula. Ferramenta digitais utilizadas nas aulas: Google Meet (encontros síncronos).	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Sistema de Gestão da Qualidade
Turma	5GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, onde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Também foram disponibilizados encontros síncronos (Google Meet), para a discussão dos conteúdos e dúvidas. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização de tecnologias digitais, como pela discussão de estudos de caso em sala.	
Critérios de Avaliação	
Para avaliação da aprendizagem, os alunos realizaram atividades remotas (assíncronas). Distribuição dos pontos:	
1º Prova (Formulário Google Sala de Aula):	4,0 pontos
2º Prova (Formulário Google Sala de Aula):	4,0 pontos

Atividade Avaliativa (SGI): 2,0 pontos

Infraestrutura

Foram gravadas vídeo-aulas com a demonstração do conteúdo, exemplos, e resolução de atividades. Esse material foi disponibilizado pelo Google Sala de Aula. Ferramenta digitais utilizadas nas aulas: Google Meet (encontros síncronos).

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Planejamento, Manejo e Gestão de Bacias Hidrográficas
Turma	5GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

No tópico "Produção de água: geração de deflúvio em microbacia" da ementa estava previsto uma prática para a determinação da vazão de um curso d'água fazendo uso da metodologia de batimetria para o cálculo de área da seção do rio e método do flutuador para determinar a velocidade da água. O conteúdo foi passado por meio de vídeos livres disponíveis na internet contendo todo o conteúdo necessário.

Critérios de Avaliação

Avaliação tipo teste e relatórios das aulas on line, assim como a participação on line ou pelas plataforma de contato (GSA e e-mail).

Infraestrutura

Aulas síncronas em todos os horários das aulas.
Aulas síncronas gravadas e disponibilizadas no GSA.
Todo o conteúdo (slides, vídeos explicativos de acesso livre e disponíveis na internet, apostilas e material para leitura) foram disponibilizados no GSA.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Recuperação de áreas degradadas
Turma	5GA
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Os tópicos (Alocação, demarcação e recuperação de reservas legais, Estudo de casos e PRAD) tiveram seus conteúdos práticos adaptados, tendo sido abordado em sua integridade porém por meio de imagens e vídeos ilustrativos disponíveis na internet.

Critérios de Avaliação	
Avaliação tipo teste e relatórios das aulas on line, assim como a participação on line ou pelas plataforma de contato (GSA e e-mail).	
Infraestrutura	
Aulas síncronas em todos os horários das aulas. Aulas síncronas gravadas e disponibilizadas no GSA. Todo o conteúdo (slides, vídeos explicativos de acesso livre e disponíveis na internet, apostilas e material para leitura) foram disponibilizados no GSA.	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Gerenciamento Ambiental
Turma	6GA
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, onde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Também foram realizados encontros síncronos (Google Meet), para a discussão dos conteúdos e dúvidas. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização de tecnologias digitais. Exemplo: O desenvolvimento do Sistema de Gestão Ambiental foi desenvolvido com os alunos por meio de reuniões síncronas no Google Meet.	
Critérios de Avaliação	
Para avaliação da aprendizagem, os alunos realizaram atividades remotas (assíncronas). Distribuição dos pontos: Atividades em Sala (presencial, antes da pandemia): 1,5 pontos Prova (Formulário Google Sala de Aula): 3,0 pontos Trabalho SGA (assíncrona): 4,0 pontos Atividade avaliativa (SGI)_ (assíncrona): 1,5 pontos	
Infraestrutura	
Foram gravadas vídeo-aulas com a demonstração do conteúdo, exemplos, e resolução de atividades. Esse material foi disponibilizado pelo Google Sala de Aula. Ferramenta digital utilizada nas aulas: Google Meet (encontros síncronos).	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Gerenciamento de Recursos Hídricos e Energéticos
Turma	6GA
Carga Horária	33,33

Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>A carga horária prática da disciplina é composta por 10h e foi realizada de forma remota através da orientação e supervisão da professora da disciplina utilizando as postagens explicativas no Google Sala de Aula, além de encontros síncronos pelo Google Meet, sempre gravados e disponibilizados aos alunos que não poderiam estar conectados ao mesmo tempo do encontro. Os exercícios e atividades conduzidos de forma remota foram: explorar as ferramentas de solicitação de outorga de uso da água no site do SISEMA, explorar os dados das ferramentas de gestão de recursos hídricos constantes no Portal da Agência Nacional de Águas e realização de exercício de outorga de diluição de efluentes com a supervisão da professora durante os encontros síncronos.</p>	
Crterios de Avaliao	
<p>A avaliao da aprendizagem foi realizada atravs de atividades e exerccios de fixao de contedo de aula (1,0 ponto), avaliao atravs de Prova na forma de F3rum de Discuss3o (3,0 pontos) e Semin3rio de artigo cientifico (1,0 ponto) e Prova 2 na forma de elaborao de texto em estilo jornalstico contendo o contedo da disciplina (5,0 pontos). Todas as disposioes e regulamentaoes dispostas nas Instruoes Normativas da Pr3-Reitoria de Ensino e da Direo do campus foram respeitadas para a conduo das avaliaes.</p>	
Infraestrutura	
<p>A infraestrutura de TI seguiu as recomendaes da Instituio: Google Sala de Aula como um ponto de organizao dos materiais a serem disponibilizados aos alunos a cada contedo/t3pico program3tico da disciplina e Google Meet para a interao s3ncrona com os alunos. A infraestrutura f3sica foi meu computador pessoal e dos alunos, os computadores deles.</p>	

Plano de ensino espec3fico	
Curso	Tecnologia em Gest3o Ambiental
Disciplina	Geoprocessamento
Turma	6GA
Carga Hor3ria	66,67
Composio da disciplina	PCC - Pr3tica como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Todo o contedo te3rico foi abordado. Quanto aos contedos pr3ticos (an3lises de casos pr3ticos, treinamento e pr3ticas em diferentes softwares), aqueles que n3o foram poss3veis de serem feitos de forma remota (todas as pr3ticas com softwares) foram substituídos por lives e cursos envolvendo pr3ticas em geoprocessamento, al3m de pr3ticas (realizadas com o docente e acompanhados pelos acad3micos).</p>	
Crterios de Avaliao	
<p>Os crterios de avaliao envolveram a participao, produo de textos, resoluo de atividades, an3lise de casos pr3ticos e atividade avaliativa (via Google Sala de Aula).</p>	
Infraestrutura	

Destinei uma sala na minha casa (com quadro, computador, softwares, experimentos) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem.

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Gestão Ambiental
Disciplina	Planejamento Urbano
Turma	6GA
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Todo o conteúdo teórico foi abordado. Quanto aos conteúdos práticos (análise de plano diretor municipal, análise de casos envolvendo planejamento urbano, casos práticos abrangendo diagnósticos em planejamento urbano, visita técnica), aqueles que não foram possíveis de serem feitos de forma remota (como visita técnica) foram substituídos por lives envolvendo práticas em planejamento urbano em cidades médias.	
Critérios de Avaliação	
Os critérios de avaliação envolveram a participação, produção de textos, resolução de atividades, análise de casos práticos e atividade avaliativa (via Google Sala de Aula).	
Infraestrutura	
Destinei uma sala na minha casa (com quadro, computador, softwares, experimentos) para atender as demandas envolvendo os processos ensino-aprendizagem.	

12.3. Estágio

Para os acadêmicos dos dois períodos finais do curso, que dependiam de carga horária para concluir o estágio obrigatório, foi viabilizado a possibilidade de realização, durante esse período de pandemia.

Foi realizada consulta junto ao setor de estágio e laboratórios do Campus para que fosse atendida as demandas dos discentes. Tanto o setor de estágio, quanto os laboratórios e a coordenação propiciaram um ambiente seguro e controlado para que os estudantes que solicitaram pudessem cumprir o restante da carga horária de estágio obrigatório. Somado a isso, foi realizado parcerias com empresas, para que os acadêmicos pudessem realizar os estágios de forma remota.

Além disso, houve autorização para que a carga horária de estágio pudesse ser desenvolvida por meio do aproveitamento de horas de atividades de monitoria, de projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz, conforme as normas legais.

Todas as providências, tanto do Campus quanto da coordenação, foram tomadas para os acadêmicos também pudesse concluir as pesquisas referentes aos trabalhos de conclusão de concurso, durante o primeiro semestre de 2020.

12.4. A extensão enquanto componente curricular

A curricularização da extensão ainda não foi inserida no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.

12.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

O projeto integrador enquanto componente curricular ainda não foi inserido no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.

3. Tecnologia em Redes de Computadores

13.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	Resolução n.º 028/2010, de 22 de fevereiro de 2010 .
Período/turmas contempladas	1REDES, 3REDES,5REDES

13.2. Plano de ensino específico

Neste item deve ser apresentado um plano de ensino específico para as disciplinas realizadas de forma remota e que estão enquadrados nos seguintes critérios: disciplinas práticas; disciplinas exclusivas de extensão ou com carga horária de extensão curricularizada; disciplinas de PCC ou com carga horária de PCC; disciplinas de projetos integradores ou com carga horária de projetos integradores.

O plano de ensino específico foi baseado no plano de ensino do SUAP, com acréscimo dos itens: status da disciplina e infraestrutura. Itens necessários para atender as regulamentações do Parecer CNE/CP nº 5/2020.

Os campi que desejarem poderão adotar outros modelos, desde que contenham, os elementos mínimos adotados no modelo a seguir.

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Organização de Computadores

Turma	1REDES
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Introdução à informática. Sistemas de numeração: binário, decimal e hexadecimal. Operações aritméticas binárias. Complemento - base 2. História do computador. Componentes do computador e suas funções. Bios e suas configurações, foram adotados estratégias tecnológicas, como videoaulas , animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. Os componentes Instalação de sistemas operacionais (Windows e Linux), Funcionamento interno do computador, Manutenção de hardware, Manutenção de software foram substituídos por cursos complementares on-line e vídeos disponíveis nas plataformas de ensino disponibilizadas pela internet.	
Crterios de Avaliao	
Os critrios avaliativos contemplam questionrios disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os contedos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros sncronos de tira-dúvidas, responsvel pela interao entre professor/alunos e alunos/alunos. Tambm foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.	
Infraestrutura	
A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulao da Cisco, alm de vdeo aulas de demonstrao encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros sncronos.	

Plano de ensino especfico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Lógica de Programao
Turma	1 REDES
Carga Horária	33,33
Composio da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Os contedos teóricos relativos aos componentes Introduo à lógica, Sistematizao de procedimentos, Etapas na soluo de problemas, Conceitos de algoritmos, Algoritmo descritivo, Fluxogramas, Representao grfica, Pseudo-código. Portugol, Modelagem do mundo real: representao, estrutura de dados e operaes bsicas, Tipos de dados, Variáveis e constantes, Operaes aritméticas, Operaes lgicas foram adotados estratgias tecnolgicas, como videoaulas , animaes de sites disponveis na internet e pesquisas de assuntos especficos para complementar os contedos aprendidos. Os componentes Estruturas bsicas de um algoritmo: comandos de entrada e sada, desvios e laos, Gerao de cdigos, Conceitos de implementao, compilao e gerao de cdigo objeto	

executável foram substituídos por softwares de simulação disponíveis na internet, compilador VisualG e outras ferramentas on-line encontradas na internet.

Critérios de Avaliação

Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.

Infraestrutura

A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação VisualG, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Redes Locais
Turma	3REDES
Carga Horária	50,00
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Aulas síncronas e assíncronas. As aulas teóricas expositivas foram ministradas com auxílio do Google Meet. Todo conteúdo da disciplina foi armazenado no Google Sala. Para a realização das atividades práticas foram utilizadas as ferramentas: Jamboard, Wireshark e Packet Tracer.

Critérios de Avaliação

As avaliações da disciplina foram realizadas via Google Formulário e entrega de arquivos no Google Sala.

Infraestrutura

Ferramentas utilizadas na disciplina:

- Google Meet;
- Jamboard;
- Google Sala;
- Wireshark;
- Cisco Packet Tracer.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Administração de Servidores
Turma	3REDES
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Durante o período remoto, o conteúdo foi trabalhado por meio de videoaulas, slides, listas de exercício e momentos síncronos para apresentação de conteúdo e plantão de dúvidas. O caráter prático da disciplina, que consiste na configuração de serviços comuns encontrados em ambientes de redes, foi realizado com base em máquinas virtuais. Todo o processo de criação e instalação dessas VMs foi disponibilizado no ambiente virtual e foram utilizados softwares gratuitos (VirtualBox para as VMs e Debian como sistema operacional). Essa é a mesma abordagem utilizada em sala de aula quando em atividades presenciais. Alguns alunos inclusive utilizam suas próprias máquinas ao invés dos computadores dos laboratórios.

Critérios de Avaliação

Todas as avaliações da disciplina aconteceram no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 02 (duas) avaliações, a saber: prova 1, atividade prática de configuração de serviços. A primeira prova foi 100% objetiva e realizada por meio de questionário disponibilizado em ambiente virtual de aprendizagem próprio. Para a segunda prova, os alunos tiveram acesso à servidores instalados na infraestrutura do Campus Inconfidentes que permitiram a execução de todas as configurações necessárias. Esse ambiente de servidores online permitiu aos alunos visualizarem um ambiente bem próximo ao real, pois todo o processo de configuração foi realizado de forma remota.

Infraestrutura

Conforme mencionado anteriormente, todo o conteúdo levou em consideração a infraestrutura que os alunos possuíam e as máquinas disponibilizadas na infraestrutura de datacenter do Campus Inconfidentes.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Banco de Dados
Turma	3REDES
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Como meios de interação foi utilizado o Google Sala de Aula para postar atividades (listas de exercícios), materiais de estudo (videoaulas, slides) e atividades avaliativas e para os encontros síncronos foi utilizado o Google Meet para explicar o conteúdo e tirar dúvidas dos estudantes. Toda a parte prática da disciplina foi desenvolvida remotamente utilizando os computadores dos próprios alunos e para aqueles que não possuíam o equipamento o Instituto efetivou empréstimo das máquinas e também financiou a internet. Os softwares utilizados para a modelagem e desenvolvimento de Bancos de Dados indicado para as atividades práticas foram totalmente gratuitos: DIA, Workbench e linguagem MySQL.

Critérios de Avaliação

O processo de avaliação da disciplina aconteceu parte no período ainda presencial e parte no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 03(três) avaliações: avaliação 1, atividade prática sobre conceitos de Bancos de Dados e Modelagem (3,0

pontos), avaliação 2 com atividades de múltipla escolha sobre modelagem e Formas Normais (3,0 pontos) e avaliação 3 com apresentação de projeto/modelagem e slides sobre um sistema de banco de dados em grupo através do Google Meet (4,0 pontos), as atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Ao final foi também aplicado atividade de exame final no valor de 10,0 pontos.

Infraestrutura

Utilizei aulas gravadas e slides com gravação postados no Google Sala de Aula para a demonstração de modelagem e desenvolvimento de projetos de Bancos de Dados. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. s softwares utilizados para a modelagem e desenvolvimento de Bancos de Dados indicado para as atividades práticas foram totalmente gratuitos: DIA, Workbench e linguagem MySql.

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Programação de Scripts
Turma	3REDES
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1o encontro síncrono. - Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada). - Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2o encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail. - Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dada uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs). 	
Critérios de Avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> - Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas. 	
Infraestrutura	
<ul style="list-style-type: none"> - Aulas de demonstrações transmitidas; - Softwares 	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Programação II
Turma	3REDES
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Como meios de interação foi utilizado o Google Sala de Aula para postar atividades (listas de exercícios), materiais de estudo (videoaulas, slides) e atividades avaliativas e para os encontros síncronos foi utilizado o Google Meet para explicar o conteúdo e tirar dúvidas dos estudantes. Toda a parte prática da disciplina foi desenvolvida remotamente utilizando os computadores dos próprios alunos e para aqueles que não possuíam o equipamento o Instituto efetivou empréstimo das máquinas e também financiou a internet. Foram utilizados para o desenvolvimento de sites :HTML, CSS e linguagem JavaScript, softwares livres: Visual Studio Code e Node JS, bloco de notas, browser gratuito.</p>	
Critérios de Avaliação	

O processo de avaliação da disciplina aconteceu parte no período ainda presencial e parte no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 03(três) avaliações: avaliação 1, atividade prática presencial sobre HTML e CSS (3,0 pontos), avaliação 2 com atividades práticas exercícios sobre JavaScript (3,0 pontos) e avaliação 3 com apresentação de site desenvolvido em grupo através do Google Meet (4,0 pontos), às atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Ao final foi também aplicado atividade de exame final no valor de 10,0 pontos.

Infraestrutura

Utilizei aulas gravadas e slides com gravação postados no Google Sala de Aula para a demonstração de desenvolvimento de sites em HTML e CSS através de bloco de notas e browser gratuito. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. Os softwares utilizados foram: HTML, CSS e linguagem JavaScript, softwares livres: Visual Studio Code e Node JS, bloco de notas, browser gratuito.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Redes Ópticas
Turma	5REDES
Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída

Metodologia

Aulas síncronas e assíncronas. As aulas teóricas expositivas foram ministradas com auxílio do Google Meet. Todo conteúdo da disciplina foi armazenado no Google Sala. Para a realização das atividades práticas foram utilizadas as ferramentas: Jamboard e Packet Tracer.

Critérios de Avaliação

As avaliações da disciplina foram realizadas via Google Formulário e entrega de arquivos no Google Sala.

Infraestrutura

Ferramentas utilizadas na disciplina:

- Google Meet;
- Jamboard;
- Google Sala;
- Cisco Packet Tracer.

Plano de ensino específico

Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Energia e Infraestrutura
Turma	5REDES

Carga Horária	33,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Aulas síncronas e assíncronas. As aulas teóricas expositivas foram ministradas com auxílio do Google Meet. Todo conteúdo da disciplina foi armazenado no Google Sala.	
CrITÉRIOS de Avaliação	
As avaliações da disciplina foram realizadas via Google Formulário e entrega de arquivos no Google Sala.	
Infraestrutura	
Ferramentas utilizadas na disciplina: - Google Meet; - Jamboard; - Google Sala;	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Auditoria e Segurança de Redes
Turma	5REDES
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Políticas de segurança, Responsabilidade e controle, Mecanismos de integridade, Controle de acesso e senhas, Técnicas de criptografia e autenticação, Ferramentas e ataques: dispositivos destrutivos, crackers de senha, cavalo de tróia, programas de varredura, sniffers, firewalls, proxies, ferramentas de log e de auditoria, Brechas de segurança em sistemas operacionais: ataques remotos, níveis de ataque, ataques de spoofing e ataques baseados em telnet foram adotados estratégias tecnológicas, como videoaulas , animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. Os componentes Plataformas e metodologias de auditoria e segurança: análise de riscos, planos de contingência e técnicas de avaliação foram aplicados softwares de simulação pela plataforma CISCO.	
CrITÉRIOS de Avaliação	
Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.	
Infraestrutura	

A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação da Cisco, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Projeto Prático I
Turma	5REDES
Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Os discentes foram assistidos individualmente, conforme a programação preparada por cada professor orientador.</p> <p>Periodicamente (cerca de um mês), foram realizados encontros virtuais (5, no total) a fim de se apurar o andamento das atividades. Em cada encontro, o aluno ou dupla de alunos apresentava(m) as etapas desenvolvidas até aquele momento, em seus respectivos Projetos Práticos.</p> <p>Durante todo o período, nos dias de aula previstos, os alunos poderiam sanar dúvidas acerca do processo de construção dos Projetos com o professor responsável pela disciplina. A metodologia adotada para esta disciplina não sofreu alterações significativas em decorrência da pandemia.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>A apuração de aproveitamento foi realizada por meio de 4 apresentações parciais (sendo uma optativa) e uma apresentação final.</p> <p>Desta forma, o aluno poderia abdicar do direito de se realizar uma das apresentações parciais ou utilizar a apresentação extra para melhorar a nota. Todas as apresentações foram realizadas via videochamada, sendo que, na apresentação final, foram convidados outros professores para auxiliarem na avaliação dos trabalhos.</p>	
Infraestrutura	
<p>Todas as apresentações foram realizadas via Google Meet. As ferramentas específicas para o desenvolvimento de um projeto ficaram à critério do(s) discente(s). Eventuais dificuldades encontradas para obtenção e/ou uso de ferramentas específicas foram intermediadas pela instituição, através da Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE ou do Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação - NTIC, como, por exemplo, o uso de Máquinas Virtuais, criadas no Datacenter do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, com acesso via VPN (Virtual Private Network), o empréstimo de equipamentos, a disponibilização de pacotes de dados para acesso à internet e a cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes, quando requeridos.</p>	
Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Redes Sem Fio
Turma	5REDES

Carga Horária	66,67
Composição da disciplina	PCC - Prática como Componente Curricular
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Introdução às comunicações sem fio, conceitos e terminologia, Processo de transmissão, Características do sinal, Problemas na transmissão: ruídos e atenuação, Problemas de interferências: multicaminhos, atenuação por obstrução e condições do tempo, Espectro eletromagnético: ondas de rádio, micro-ondas, satélite e infravermelho, Antenas: visada direta, reflexão e difração, zona de fresnel, cálculo simplificado de perdas, características e tipos de antenas, Padrões de redes sem fio: IEEE 802.11, 802.15 e 802.16., Componentes de infraestrutura sem fio, Operação sem fio, Planejamento da rede local sem fio, Segurança sem fio: ameaças e protocolos, Configuração do ponto de acesso sem fio e da placa de rede sem fio foram adotados estratégias tecnológicas, como videoaulas , animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. Atividades práticas em laboratório: configuração de equipamentos e solução de problemas de WLAN foram substituídos por softwares de simulação CISCO e vídeos mostrando a montagem e configuração de equipamentos redes sem fio.</p>	
Critérios de Avaliação	
<p>Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas e exercícios guiados baseados nos softwares de simulação CISCO</p>	
Infraestrutura	
<p>A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação da Cisco, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.</p>	
Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Projeto Prático II
Turma	6REDES
Carga Horária	133,33
Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
<p>Trata-se de disciplina ofertada na modalidade de dependência orientada, onde as aulas e atividades naturalmente são realizadas remotamente, com encontros presenciais para entrega e apresentação das etapas de desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso. Dada a pandemia os encontros presenciais foram realizados por web conferência, utilizando a ferramenta Google Meet. A orientação e mediação ocorreu por meio de E-mail, WhatsApp e Google Meet.</p>	

Crêterios de Avaliaão
A avalia�o ocorreu conforme estabelecido o plano de trabalho da disciplina, não foi necessário realizar modifica�es devido a instala�o das aulas remotas.
Infraestrutura
Para participar dos encontros síncronos para apresenta�o das etapas de desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso, os estudantes deveriam possuir computador ou smartphone com conexão � internet. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordena�o Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso � internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Redes de Longa Distância
Turma	3REDES
Carga Horária	50,00
Composi�o da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Não houve altera�es significativas na metodologia em fun�o do Trabalho Remoto. A ferramenta de simula�o (a mesma usada nas dependências da institui�o) foi utilizada pelos discentes em casa, sem nenhum levantamento de dificuldade de instala�o e/ou uso.	
Crêterios de Avaliaão	
Dos crêterios de avalia�o previamente previstos, apenas o Projeto Integrador teve seu formato substituído por atividades práticas de simula�o.	
Infraestrutura	
Todas as aulas foram realizadas via Google Meet. Os discentes que não dispunham de equipamentos foram assistidos pela institui�o, através da Coordena�o Geral de Assistência ao Educando - CGAE ou do Núcleo de Tecnologia da Informa�o e Comunica�o - NTIC, como, por exemplo, o uso de Máquinas Virtuais, criadas no Datacenter do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, com acesso via VPN (Virtual Private Network), o empréstimo de notebook, a disponibiliza�o de pacotes de dados para acesso � internet e a cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes, quando requeridos.	

Plano de ensino específico	
Curso	Tecnologia em Redes de Computadores
Disciplina	Gerenciamento de Redes
Turma	5REDES
Carga Horária	66,67

Composição da disciplina	Atividades Práticas
Status da disciplina	Concluída
Metodologia	
Não houve alterações significativas na metodologia em função do Trabalho Remoto. A ferramenta de simulação (a mesma usada nas dependências da instituição) foi utilizada pelos discentes em casa, sem nenhum levantamento de dificuldade de instalação e/ou uso.	
CrITÉrios de Avaliação	
Dos critérios de avaliação previamente previstos, apenas o Projeto Integrador teve seu formato substituído por atividades práticas realizadas em Máquinas Virtuais.	
Infraestrutura	
Todas as aulas foram realizadas via Google Meet. Os discentes que não dispunham de equipamentos foram assistidos pela instituição, através da Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE ou do Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação - NTIC, como, por exemplo, o uso de Máquinas Virtuais, criadas no Datacenter do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, com acesso via VPN (Virtual Private Network), o empréstimo de notebook, a disponibilização de pacotes de dados para acesso à internet e a cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes, quando requeridos.	

13.3. Estágio

Em reunião remota com os membros do colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores e de acordo com a INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 09/2020 do IFSULDEMINAS, decidiu-se que o estágio supervisionado obrigatório poderia ser flexibilizado para a forma remota, com autorização do orientador de estágio e/ou coordenador de curso, com toda a entrega de documentos à Coordenadoria de Integração Escola-Comunidade - CIEC de forma digitalizada. Também foram autorizados aproveitamento de carga horária de estágio desenvolvidos em monitorias, projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz, respeitando todos os protocolos sanitários para a COVID-19. O acompanhamento e avaliação das atividades de estágio pelos orientadores/coordenadores de curso foram autorizadas para execução de forma remota.

13.4. A extensão enquanto componente curricular

O PPC de CST em Redes de Computadores ainda não aplica curricularização da extensão.

13.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

O projeto integrador do CST em Redes de Computadores não ocorre desvinculado de disciplinas.

14. Licenciatura em Pedagogia EPT (EAD)

14.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Licenciatura em Pedagogia EPT
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 005/2018, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2018 RESOLUÇÃO Nº 073/2018, DE 07 DE DEZEMBRO DE 2018. <u>Resolução 027/2020, de 27 de agosto de 2020.</u>
Período/turmas contempladas	Turma única do curso 2018.2

14.2. Plano de ensino específico

Não se aplica

14.3. Estágio

Ficou autorizado o estágio supervisionado obrigatório de forma remota, conforme os critérios descritos nas Orientações e Normatizações para o desenvolvimento dos estágios supervisionados do Curso de Licenciatura em Pedagogia EPT, aprovado na reunião do Colegiado realizada no dia 01/07/2020. O apensamento e as modificações específicas ao estágio serão válidas durante todo o período de manutenção do programa de atividades remotas.

Ficou estabelecido que as atividades práticas de estágio presencial dos cursos de licenciatura poderão ser substituídas pela realização de atividades remotas, desde que aconteça a participação e anuência, devidamente registradas, das escolas parceiras (conveniadas) para a viabilização das ações remotas, conforme previsto na Resolução do CNE 05/2020. Para efeitos de comprovação da atividade remota, todos os discentes que executarem tais ações deverão preencher **o modelo de carta de participação e anuência das escolas envolvidas**. Em seguida, o responsável pela escola deverá assinar o documento e este deverá ser encaminhado pelo discente ao Orientador mesmo que já tenha Termo de Estágio registrado pelo Setor de Estágio. O modelo do documento de anuência esta disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Para comprovação de cumprimento da carga horária de estágio poderão ser contabilizados as cargas horárias dos **projetos de extensão, ensino, estágios, monitorias ou atividades de iniciação científica**, mediante supervisão e orientação dos servidores da instituição. No entanto, os projetos deverão ser voltados para a área do estágio em vigência no curso, conforme o PPC e as solicitações precisam ser deferidas pelo Orientador do Estágio.

O estágio não-obrigatório (remunerado) realizado no IFSULDEMINAS ou em outra instituição poderá ter aproveitamento total da carga horária de estágios, desde que tenha sido

realizado no período previsto para realização do estágio e esteja relacionado a área de estágio prevista.

No caso de dois ou mais estágios realizados pelo mesmo estudante em outra instituição ou empresa, será aceita carga horária que totalize até **40 horas semanais, desde que um dos estágios não ultrapasse a carga de 30 horas semanais** e seja compatível tanto com o horário acadêmico do estagiário quanto com o horário de funcionamento da instituição concedente. O discente deverá preencher um plano de estágio para cada estágio realizado.

Fica proibido o aproveitamento de atividades profissionais, mesmo que na área do estágio estão proibidas nas licenciaturas, conforme Instrução Normativa 09/2020, Art 4 2º, § 4º. “O previsto no caput não se aplica aos cursos de licenciatura no que se refere ao aproveitamento de atividades profissionais como atividades de estágios”.

Todos os modelos de documentação e orientações foram postados na aba “Estágio” e assim disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem e seguirão todas os protocolos previstos pela COORDENADORIA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE – CIEC, do Campus Inconfidentes.

14.4. A extensão enquanto componente curricular

Não se aplica

14.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não se aplica

14. Licenciatura em Matemática

14.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes-MG
Curso	Licenciatura em Matemática
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	Portaria MEC nº 544/2020 Parecer CNE/CP nº 05/2020 Portaria MEC nº 617/2020
Período/turmas contempladas	5º Período 7º Período

14.2. Plano de ensino específico

Após análise do corpo docente que integra o curso de Licenciatura em Matemática, não houve a necessidade de alteração e/ou paralisação das disciplinas do 1º Semestre de 2020.

14.3. Estágio

14.3.1 Panorama das ações de Estágio Supervisionado em 18/03/2020

O estágio supervisionado referente aos discentes dos 5º e 7º períodos, já havia iniciado antes da Pandemia do Novo Coronavírus. Com a suspensão das atividades presenciais e antes da divulgação da IN 09/2020, o estágio nas escolas também foi paralisado.

14.3.2 Panorama após a divulgação da IN 09/2020

Com a divulgação da IN 09/2020, as ações para o retorno dos discentes ao estágio supervisionado foram retomadas, sendo elencadas como:

1º) Elaboração, juntamente ao CIEC-Inconfidentes, de um plano de atividades remotas que poderiam ser desenvolvidas pelos estagiários com os professores das escolas básicas e de maneira remota (elaboração pelo coordenador; envio ao CIEC; envio à Reitoria pelo CIEC; retorno pela Reitoria com alterações).

2º) A professora Adriana, orientadora de estágio supervisionado da Licenciatura em Matemática, solicitou que os alunos que haviam realizado horas de estágio até 16/03, solicitassem o encerramento dos contratos pelo CIEC-Inconfidentes e enviassem a ela suas fichas de presença para que fossem validadas até aquele momento.

3º) Divulgação para os alunos, pela professora orientadora de estágio supervisionado da Licenciatura em Matemática, professora Adriana, das ações (solicitação de novo Termo de Estágio, agora remoto) e modificações no processo e do plano de atividades pré estruturado.

4º) Reunião para divulgação da IN 09/2020, discussão e aprovação do Colegiado de Curso das ações e solicitação de auxílio no acolhimento de estagiários em cursos do Ensino Médio Integrado, nas aulas de Matemática (Ata nº 42/2020).

5º) Reuniões virtuais entre o CIEC-Inconfidentes e a professora orientadora para a elaboração de documentos de assinatura eletrônica, reformulação do Layout da Ficha de Presença e definição de documentos comprobatórios a serem entregues, por via remota, pelos discentes.

6º) Após reunião com o Colegiado do Curso e, apoiados pelo CIEC-Inconfidentes, ficou decidido que os discentes podem realizar o estágio de forma remota, devendo procurar seus supervisores de estágio no IFSULDEMINAS, no Ensino Médio Integrado, ou nas escolas de Inconfidentes e região, sempre de maneira remota. Foi elaborada uma nova carta de apresentação para os estagiários, na qual está descrito que o estágio deve ser feito remotamente, embasado nos Pareceres do MEC supracitados e na IN 09/2020 do IFSULDEMINAS.

7º) Após o cumprimento das 100 horas, o discente comunica imediatamente o CIEC-Inconfidentes, que encerra o contrato. A professora orientadora emite a declaração final de horas que será enviada por e-mail, pelo discente, ao CIEC, juntamente com a ficha de avaliação individual e folha de presença. Tais documentos serão entregues presencialmente ao CIEC, o qual comunica o aluno oficialmente por e-mail dessa obrigação, na volta presencial das atividades, bem como o relatório de estágio discente.

14.4. A extensão enquanto componente curricular

Não houve alteração.

14.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não se aplicou ao curso.

15. Licenciatura em Pedagogia (presencial)

15.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes-MG
Curso	Licenciatura em Pedagogia (Presencial)
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 070/2018, DE 26 DE OUTUBRO DE 2018 RESOLUÇÃO Nº 083/2018, DE 26 DE OUTUBRO DE 2018 Resolução nº 114/2019, de 18 de dezembro de 2019
Período/turmas contempladas	1º Período 3º Período

15.2. Plano de ensino específico

No curso de Licenciatura em Pedagogia, a inserção dos estudantes em instituições oficiais de ensino para a realização de atividades práticas ocorrem, especialmente, no desenvolvimento do estágio curricular. Conforme o Projeto Político Pedagógico do Curso, a Prática como Componente Curricular (PCC) pode, para além da observação da prática educativa, ser desenvolvida por meio das seguintes atividades - não se reduzindo a elas:

- Produção de materiais didático-pedagógicos, como livros, apostilas, materiais, jornais, boletins informativos, artigos, resenhas, pôsteres, cartazes, infográficos, audiovisuais, dentre outros recursos de ensino, físicos ou virtuais;
- Elaboração, produção e desenvolvimento de oficinas culturais e minicursos;
- Levantamento e análise de documentos referentes ao funcionamento e à organização da atividade de ensino e da gestão escolar;
- Levantamento e análise de narrativas orais e escritas de profissionais da educação, estudantes e pais ou responsáveis pelos alunos da educação infantil e das séries iniciais da educação básica;
- Estudos de caso que considerem os desafios encontrados no contexto do desenvolvimento do trabalho educativo, como: relação ensino, aprendizagem e desenvolvimento do escolar; projetos de ensino; relação família e escola; formação inicial e continuada de professores e de gestores da educação escolar; entre outros.

Orientados por essas estratégias metodológicas, não foram necessárias alterações nos planejamentos dos professores para o desenvolvimento da PCC durante o ensino remoto,

apenas opções passíveis de serem realizadas neste contexto. Portanto, não se tornaram necessários os planos de ensino específicos.

15.3. Estágio

A primeira turma ingressou em 2019 e no primeiro semestre de 2020 cursava o terceiro período, por tanto ainda não realizam o estágio. Este se iniciará somente a partir do quinto período.

15.4. A extensão enquanto componente curricular

Não se aplica ao curso (PPC vigente)

15.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não se aplicou ao curso.

16. Licenciatura em História

16.1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes-MG
Curso	Licenciatura em História
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 099/2018, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2018
Período/turmas contempladas	1º Período 3º Período

16.2. Plano de ensino específico

As Práticas como Componentes Curriculares (PCC) estão previstas no PPC do curso como atividades de pesquisa, elaboração de planos de aula, estudos sobre currículo, elaboração de materiais didáticos, etc. Pela característica das PCC's elas puderam ser ofertadas normalmente, mesmo no período remoto, portanto não houve necessidade de apresentação de plano de ensino específico para disciplina alguma do curso de Licenciatura em História.

16.3. Estágio

A primeira turma ingressou em 2019 e no primeiro semestre de 2020 cursava o terceiro período, por tanto ainda não realizam o estágio. Este se iniciará somente a partir do quinto período.

16.4. A extensão enquanto componente curricular

Não houve alteração.

16.5. O projeto integrador enquanto componente curricular

Não se aplicou ao curso.