



**Data**  
24/11/2021 19:45:52

**Setor de Origem**  
IFSULDEMINAS - IFSULDEMINAS - CEPE

**Tipo**  
Ensino: Projeto Pedagógico do Curso

**Assunto**  
Apensamento 2º/20220 - Machado

**Interessados**  
Aline Manke Nachtigall, Marcia Rodrigues Machado, Pedro Luiz Costa Carvalho

**Situação**  
Em trâmite

## Trâmites

- 05/01/2022 17:05  
**Recebido por:** IFSULDEMINAS - CONSUP: Iracy Renno Moreira de Lima
- 24/11/2021 19:47  
**Enviado por:** IFSULDEMINAS - CEPE: Sindynara Ferreira

**RESOLUÇÃO XX/2021, DE XX DE XXXX DE 2021.**

*Dispõe sobre a aprovação do 2º apensamento ao Projeto Pedagógico dos Cursos Técnicos e Superiores do Campus Machado, referente ao ano letivo de 2020.*

O Reitor e Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, Professor Marcelo Bregagnoli, nomeado pelo Decreto de 23 de julho de 2018, DOU nº 141/2018 – seção 2, página 1 e em conformidade com a Lei 11.892/2008, no uso de suas atribuições legais e regimentais, em reunião realizada na data de 15 de dezembro de 2020,  
**RESOLVE:**

**Art. 1º** Aprovar o 2º apensamento aos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos e Superiores do IFSULDEMINAS - Campus Machado, referente ao ano letivo 2020.

I. Curso de Bacharelado em Agronomia - Resolução Consup nº 076/2014 de 09 de setembro de 2014 e Resolução Consup nº 92/2018 de 20 de dezembro de 2018.

II. Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos - Resolução Consup nº 063/2014 de 09 de setembro de 2014.

III. Curso de Bacharelado em Zootecnia - Resolução Consup nº 101/2015 de 17 de dezembro de 2015 e Resolução Consup nº 080/2018 de 20 de dezembro de 2018.

IV. Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - Resolução Consup nº 089/2016 de 15 de dezembro de 2016.

V. Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – Resolução Consup nº 057/2012, de 20 de dezembro de 2012 e Resolução Consup nº 143/2019 de 18 de dezembro de 2019

VI. Curso Técnico em Agropecuária Subsequente – Resolução Consup nº 146/2019, de 18 de dezembro de 2019

VII. Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio - Resolução Consup nº 088/2016 de 15 de dezembro de 2016 e Resolução Consup nº 144/2019, de 18 de dezembro de 2019

VIII. Curso Técnico em Segurança do Trabalho Subsequente – Resolução Consup nº 094/2018, de 20 de dezembro 2018.

# **PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO**

## **CAMPUS MACHADO**

**2º APENSAMENTO AO PROJETO  
PEDAGÓGICO DE CURSO - ANO LETIVO  
2020**

**POUSO ALEGRE - MG  
2021**

## **APRESENTAÇÃO**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) em decorrência da crise de saúde pública ocasionada pela Pandemia do Coronavírus Disease 2019 (COVID-19) substitui as aulas presenciais do ano letivo 2020 por atividades remotas. Ação que baseou-se em uma série de dispositivos legais publicados em 2020, os quais destacamos a Medida Provisória nº 934/2020, transformada em Lei nº 14.040/2020; os Pareceres CNE/CP nº 5/2020 e nº 11/2020; a Resolução CNE/CP nº 2/2020; as Portarias MEC nº 343/2020 (retificada pela nº 345/2020) e nº 376/2020, bem como suas prorrogações até a publicação das Portarias MEC nº 544/2020 e nº 617/2020.

A instituição no decurso de 2020 publicou uma série de Instruções Normativas e Programas Institucionais para regulamentar o Ensino Remoto e, dentre isto, permitir a realização de estágios e atividades práticas de campo e laboratoriais de forma remota. Nesta ação, a Instrução Normativa nº 13/2020 além de reforçar os critérios e orientações para o desenvolvimento dessas atividades, normatizou que tais adaptações temporárias no processo pedagógico precisam ser autorizadas pelo Colegiado de Curso e/ou o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e terem seus planos de trabalho, posteriormente, apensados e aprovados no Conselho Superior.

O apensamento não constitui, propriamente, uma reformulação do Projeto Pedagógico do Curso (PCC), mas busca evidenciar quais foram as alterações realizadas na organização do curso, evidenciando a metodologia, os critérios de avaliação e a infraestrutura adotada para realização das atividades práticas de campo e laboratoriais, assim como, as autorizações excepcionais permitidas no estágio. Considerando a dinamicidade do processo educativo e a necessidade de constante adaptação, o apensamento dos Planos de Trabalhos Específicos dos cursos é realizado de forma retroativa, evidenciando as reais ações desenvolvidas para efetividade do processo pedagógico emergencial.

A publicação desta resolução consubstancia-se como o 2º apensamento ao PPC dos Cursos Técnicos e Superiores do IFSULDEMINAS. Neste serão apresentadas as adaptações ocorridas no 2º semestre dos cursos técnicos e superiores semestrais, além das adaptações ocorridas nos cursos anuais, quando o Colegiado de Curso e/ou NDE definiu que elas seriam apresentadas no atual momento.

Feito estes esclarecimentos, nos próximos itens, estarão descritos os Planos de Trabalhos Específicos do Campus Machado, evidenciando: quais cursos e Resoluções terão seus PPCs apensados; os planos de ensino específicos das disciplinas que possuem conteúdos práticos laboratoriais e de campo ministrados de forma remota; a forma de organização do estágio remoto e o detalhamento de outras definições adicionais.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Machado
<b>Curso</b>	Bacharelado em Agronomia
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	RESOLUÇÃO Nº 076/2014, DE 09 DE SETEMBRO DE 2014 RESOLUÇÃO Nº 092/2018, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2018
<b>Período/turmas contempladas</b>	4º ao 9º períodos.

### 2. Plano de ensino específico

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020
<b>CURSO</b>	Agronomia	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Biotecnologia na agropecuária</b>	
<b>TURMA</b>	<b>9º Período</b>	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	43 h 12 min	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
As aulas práticas desenvolvidas na disciplina de Biotecnologia na agropecuária trataram-se de demonstrações de técnicas biotecnológicas que foram observadas pelos alunos, por meio de vídeos gravados em laboratórios de cultura de tecidos vegetais.		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
Por meio das imagens observadas os alunos puderam discutir de forma síncrona com o professor, tendo o assunto cobrado em prova feita via plataforma Google Sala de Aula.		
<b>INFRAESTRUTURA</b>		
As aulas puderam ser realizadas por meio de demonstrações que foram gravadas em laboratório de cultura de tecidos e postadas aos alunos no Google Sala de Aula.		

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020
<b>CURSO</b>	<b>Bacharelado em Agronomia</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Fertilidade do Solo</b>	

<b>TURMA</b>	<b>4º período</b>
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>64 h / 80 aulas</b>
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas e argumentativas, de caráter informativo e ilustrativo</li> <li>- Discussão de temas</li> <li>- Utilização de uma situação problematizadora com intenção introdutória e motivadora</li> <li>- Exposição do conteúdo</li> <li>- Proposição de problemas ou questões</li> <li>- Exposição de vídeos (relatórios e questionários)</li> <li>- Apresentação de seminários</li> <li>- Leitura e discussão de artigos científicos</li> <li>- Exercícios de revisão</li> <li>- Treinamento com cálculos</li> <li>- Utilização do Google Class, Google Meet para as aulas remotas</li> <li>- Utilização de e-mail e WhatsApp para comunicação com o aluno (apoio do mediador e do monitor).</li> </ul>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A estratégia utilizada para observar a relação do aluno com o conteúdo trabalhado foi quantitativa, por meio das avaliações bimestrais, com a complementação de avaliações formativas, que foram realizadas em atividades "on line";</li> <li>- Revisões do conteúdo ;</li> <li>- Seminários (conteúdo em power point e apresentação);</li> <li>- Artigos científicos (leitura, interpretação e discussão);</li> <li>- Pitches sobre adubação de culturas de interesse;</li> <li>- Realização de listas de exercícios (cálculos).</li> </ul>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Sala de Aula: para postar as apostilas, aulas síncronas gravadas, slides comentados, slides em PDF, vídeos e todas as atividades e avaliações realizadas.</li> <li>- Google Meet: para realização das aulas síncronas gravadas.</li> <li>- Whatsapp: para formar os grupos de alunos para postar informações docentes e dúvidas discentes.</li> <li>- E-mail: para postar informações docentes e dúvidas discentes.</li> </ul>	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Agronomia	
<b>DISCIPLINA</b>	Fisiologia Vegetal	
<b>TURMA</b>	4º Período	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	64 h	

<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>As aulas práticas desenvolvidas na disciplina de Fisiologia Vegetal trataram-se de demonstrações de processos fisiológicos que foram observadas pelos alunos. Desta forma, foi possível montar as práticas de forma virtual com todos materiais necessários para este fim (vaso com sementes, estágios de amadurecimento de frutos dentre outros). Os efeitos causados pelas demonstrações puderam ser fotografados e também transmitidos por vídeo e observados pelos alunos.</p>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<p>Por meio das imagens observadas os alunos puderam elaborar relatório com os resultados das observações, que foram discutidas de forma síncrona com o professor, utilizando um formulário direcionado que foi postado no Google Sala de Aula, e enviado via upload para o professor.</p>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<p><i>As aulas puderam ser realizadas por meio de demonstrações que foram transmitidas via Google Meet e postadas aos alunos no Google Sala de Aula.</i></p>	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Engenharia Agronômica	
<b>DISCIPLINA</b>	Entomologia Geral	
<b>TURMA</b>	6º período	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	54	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
<p>As aulas práticas desta disciplina têm como por objetivo colocar o discente diretamente em contato com os insetos para que possam aprender a reconhecê-los e consequentemente identificar aqueles que podem trazer algum prejuízo para agricultura ou aqueles benéficos que podem contribuir para o controle biológico, por exemplo. No ensino presencial estas aulas eram ministradas semanalmente no Laboratório de Biologia do Campus Machado. Cada aluno dispunha de uma lupa estereoscópica e materiais necessários para a manipulação dos insetos, como por exemplo, pinças, pincéis, isopor, alfinete entomológico.</p>		

*Estas aulas foram adaptadas para o ensino remoto por conta da pandemia do coronavírus. Foram gravados vídeos-aulas por meio de uma lupa estereoscópica acoplada ao notebook do professor. Para todos os assuntos teóricos abordados, como por exemplo, características morfológicas dos insetos (cabeça, tórax, abdome e seus apêndices) características morfológicas e taxonômicas das diferentes ordens de interesse agronômico e algumas características da fisiologia foram gravados vídeo-aulas neste equipamento. Semanalmente estes vídeos eram postados após a abordagem do tema teórico nas aulas síncronas, os quais complementavam o conteúdo teórico e servia como material de consulta para a confecção dos relatórios.*

*Após a realização das vídeo-aulas (de cada assunto abordado) eram publicadas no Google sala de aula as atividades práticas (relatórios) os quais eram entregues pelos alunos na semana seguinte. Estas atividades tinham como objetivo reforçar o aprendizado, teoricamente adquiridos nas aulas síncronas.*

*Além disso, foi solicitado aos discentes a organização de uma coleção entomológica, fotográfica, a qual tinha como objetivo colocar o aluno em contato direto com os insetos. Esta atividade complementou também as aulas teóricas de campo que eram realizadas no período presencial onde os alunos aprendiam a reconhecer, coletar, usar as diferentes armadilhas e estratégias para a coleta dos insetos.*

*Neste momento pandêmico esta atividade não pode ser realizada, porém foi substituída por estas incursões individuais dos discentes ao campo com o objetivo de fotografar as diferentes espécies de insetos encontrados e organiza-las em coleção fotográfica. Juntamente com cada foto o discente entregou uma ficha de identificação do inseto coletado. Nesta ficha eram solicitadas informações sobre a ordem que pertence o inseto fotografado e principais características morfológicas do mesmo que permitiram a sua identificação, local de realização da foto e data.*

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

- . Avaliação dos relatórios entregues semanalmente após as vídeo-aulas;
- . Avaliação da coleção entomológica/fotográfica.

#### **INFRAESTRUTURA**

- . um Notebook com entrada para lupa estereoscópica;
- . uma lupa estereoscópica “Digital Microscope HD color CMOS sensor 5X digital Zoom, compatível com USB 2,0 e USB 1.1” (adquirida pelo professor);
- . câmera fotográfica nos celulares dos discentes.

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>		
<b>CURSO</b>	<b>Engenharia Agronômica</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Cafeicultura I</b>			
<b>TURMA</b>	<b>8º período</b>			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>60</b>			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
As aulas práticas remotas, foram ministradas após ministração teórica por aula síncrona de cafeicultura sobre sintomatologia de ataque de pragas e doenças, bem como sintomas de deficiências nutricionais do cafeeiro. Onde os alunos foram a campo individualmente, fotografar pragas, doenças e sintomas de deficiências nutricionais e				

enviá-las por WhatsApp ao professor e discutir as evidências e confirmações do que observaram em campo, como local de ataque das pragas e doenças e onde encontraram na planta as evidências da sintomatologia das deficiências nutricionais

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os critérios de avaliação foram de confirmação das corretas doenças, pragas e deficiências pelas fotos enviadas, com descrição da localidade e proprietários visitados, bem como a parte da planta onde foram fotografadas. Quando ocorriam erros de interpretação foram prestados os devidos esclarecimento por WhatsApp e/ou e-mail, realizando as devidas correções.

#### **INFRAESTRUTURA**

Foram disponibilizados materiais didáticos, slides e livros com fotos específicas de cada praga, doença e sintomas de deficiências nutricionais do cafeeiro, e indicado propriedades cafeeiras nos municípios de origem dos discentes para visita individual e onde foi disponibilizado a lavoura para o reconhecimento e fotos dos itens mencionados.

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Engenharia Agronômica	
<b>DISCIPLINA</b>	Cafeicultura II	
<b>TURMA</b>	9º período	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	40	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente	

#### **METODOLOGIA**

As aulas práticas remotas, foram ministradas após ministração teórica por aula síncrona de Classificação física de café sobre os defeitos que ocorrem em uma amostra de café. Onde os alunos receberam uma amostra de café individualmente, deveriam realizar sua classificação física, fotografar o resultado final e os defeitos encontrados e enviá-las por WhatsApp ao professor e discutir as evidências e confirmações do que observaram na amostra, indicando as possíveis causas dos referidos defeitos e o tipo do café encontrado.

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os critérios de avaliação foram de confirmação dos defeitos corretos pelas fotos enviadas, com descrição detalhada dos mesmos. Quando ocorriam erros de interpretação foram prestados os devidos esclarecimento por WhatsApp e/ou e-mail, realizando as devidas correções

#### **INFRAESTRUTURA**

Foram disponibilizados materiais didáticos, slides e livros com fotos específicas dos defeitos em um lote de café beneficiado, e indicado locais onde podia encontrar suporte presencial como cooperativas e escritórios de compra de café em sua localidade

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Bacharelado em Agronomia	
<b>DISCIPLINA</b>	Zootecnia Geral	

<b>TURMA</b>	20202.5.12.1I
<b>CARGA HORÁRIA</b>	43.12 h/60 Aulas
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	(x) Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<p><i>Aulas teóricas desenvolvida em ambiente virtual se utilizando da plataforma – Meet; divulgação de materiais teóricos na plataforma google sala de aula - GSA. Aulas práticas por meio de vídeos com informações de especialistas e empresas atuantes em assuntos abordados na disciplina.</i></p>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<p><i>Avaliação por meio de atividades avaliativas, participação e interação. Se utilizando de formulários (GSA), trabalhos e exercícios (escritos) e apresentações de seminários online (meet).</i></p>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<p><i>Google apps, youTube, WhatsApp, Microsoft office.</i></p>	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Bacharelado em Agronomia	
<b>DISCIPLINA</b>	Fruticultura	
<b>TURMA</b>	8º Período	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	64	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	(x) Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
<p><i>Aulas virtuais, em sala de transmissão via google meet. Para contextualizar a parte prática da disciplina foram utilizados slides contendo imagens do setor de produção (horticultura), com situações reais e/ou que indicam o dia-a-dia para o cultivo de plantas frutíferas. Tais recursos foram utilizados para os conteúdos: Princípios e técnicas de propagação de plantas frutíferas; cultura da banana; cultura do citros e cultura do maracujazeiro</i></p>		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
<p><i>Avaliações descritivas -Trabalhos em grupo (Elaboração de projeto teórico com interface em pesquisa), com a finalidade de inferir se o aluno é capaz de resgatar os conhecimentos adquiridos na exposição teórica, relacionando com a aplicação prática, compreendendo sua importância e reconhecendo com segurança o correto diagnóstico.</i></p>		
<b>INFRAESTRUTURA</b>		
<p><i>Ilustrações em áudio e vídeo do setor de produção (horticultura) do campus; imagens recolhidas de áreas de produção comerciais.</i></p>		

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020		
<b>CURSO</b>	Agronomia			
<b>DISCIPLINA</b>	Processamento de Produtos de Origem Vegetal			
<b>TURMA</b>	9º período			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	43,12 horas (carga horária prática <i>on line</i> – 4 horas)			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
<p>O conteúdo prático sobre avaliação da qualidade (análise de cor, sólidos solúveis, acidez titulável, firmeza e pH) da disciplina foi abordado de maneira remota, usando como ferramenta, vídeos disponíveis no youtube e arquivo pessoal. Os vídeos foram mostrados durante o momento síncrono no google meet, e ao final juntamente com os alunos foram ensinados o princípio da determinação e os cálculos envolvidos, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, compreensão e fixação do conteúdo pelos alunos. O link dos vídeos ficava disponível no google sala de aula, bem como o conteúdo teórico e lista de exercícios.</p> <p>A interação com o aluno, através da exposição dos vídeos a respeito das análises auxiliou no aprendizado e compreensão do assunto.</p>				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
<p>Atividades avaliativas incluindo também o conteúdo prático.</p>				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
<p>Google sala de aula com vídeos disponíveis no youtube.</p>				

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020
<b>CURSO</b>	Bacharelado em Agronomia	
<b>DISCIPLINA</b>	Bromatologia	
<b>TURMA</b>	4º período	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	64 horas	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		

As aulas práticas da disciplina foram executadas e gravadas individualmente pela professora que disponibilizou a gravação no ambiente virtual para acesso dos estudantes. Apesar de concluída a disciplina, a docente se disponibilizou a ministrar atividades práticas aos interessados no retorno da presencialidade.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Foram realizadas atividades avaliativas de seminários, apresentação em vídeo e sabatinas

**INFRAESTRUTURA**

Foi utilizado o Google Sala de Aula e grupos de WhatsApp

**3. Estágio**

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado e NDE do curso.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Machado
<b>Curso</b>	Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	Resolução Nº 063/2014, de 09 de setembro de 2014
<b>Período/turmas contempladas</b>	6º período

### 2. Plano de ensino específico

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020
<b>CURSO</b>	Ciência e Tecnologia de Alimentos	
<b>DISCIPLINA</b>	Processamento de Frutas e Hortaliças	
<b>TURMA</b>	6º período	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	64 horas (carga horária prática <i>on line</i> – 10 horas)	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
<p>O conteúdo prático da disciplina foi abordado de maneira remota, das seguintes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação e discussão dos vídeos disponíveis no youtube e arquivo pessoal sobre processamento de frutas e hortaliças. Os vídeos foram mostrados durante o momento síncrono no google meet, e ao final juntamente com os alunos foram abordados os princípios de conservação, funcionamento dos equipamentos, escolha da matéria prima, entre outros temas. No assunto de operações preliminares e tratamento térmico foram mostrados vídeos do funcionamento de equipamentos como nas atividades presenciais. A visualização das etapas de processamento de frutas e hortaliças despertou e promoveu a discussão prática do conteúdo teórico trabalhado nas aulas remotas, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. O link dos vídeos ficava disponível no google sala de aula.</li> <li>- Apresentação de vídeos elaborados pelos alunos de maneira remota com o conteúdo ministrado na disciplina.</li> </ul>		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
Apresentação de vídeos elaborados pelos alunos e atividades avaliativas incluindo também o conteúdo prático.		
<b>INFRAESTRUTURA</b>		
.		

Google sala de aula com vídeos disponíveis no youtube. Elaboração de vídeos pelos alunos.

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	
<b>DISCIPLINA</b>	Ciência da Carne	
<b>TURMA</b>	6º período	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	48 horas	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( ) PCC ( ) Curricularização da extensão (X) Atividades Práticas ( ) Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	(X) Concluída ( ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
As aulas práticas da disciplina foram executadas e gravadas individualmente pela professora que disponibilizou a gravação no ambiente virtual para acesso dos estudantes. Apesar de concluída a disciplina, a docente se disponibilizou a ministrar atividades práticas aos interessados ao retorno da presencialidade.		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
Foram realizadas atividades avaliativas de seminários, apresentação em vídeo e sabatinas		
<b>INFRAESTRUTURA</b>		
Foi utilizado o Google Sala de Aula e grupos de WhatsApp		

### **3. Estágio**

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado e NDE do curso.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

Campus	Machado
Curso	Bacharelado em Zootecnia
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 101/2015, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2015; RESOLUÇÃO CONSUP Nº 080/2018 DE 20 DE DEZEMBRO DE 2018
Período/turmas contempladas	4º e 9º períodos

### 2. Plano de ensino específico

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020
CURSO	Zootecnia	
DISCIPLINA	Manejo e administração em bovinocultura	
TURMA	9º período	
CARGA HORÁRIA	64 horas/4 aulas semanais	
COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( X ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores	
STATUS DA DISCIPLINA	( X ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
As práticas de manejos gerais na bovinocultura puderam ser desenvolvidas por alguns alunos em fazendas de familiares, propriedades que receberam estagiários, dentre outros. Desta forma, foram feitos vídeos demonstrando aos demais alunos as práticas corriqueiras em propriedades de leite e corte e realizadas discussões durante as aulas síncronas. Além disso, foi proposta a elaboração de um planejamento da produção, englobando conhecimentos práticos e teóricos da pecuária brasileira.		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
Os alunos foram avaliados através da elaboração do planejamento produtivos, das discussões e resoluções dos problemas apontados durante a descrição dos manejos nas aulas síncronas.		
<b>INFRAESTRUTURA</b>		
Vídeos realizados pelos alunos com acesso à propriedades, transmitidos aos demais estudantes durante as aulas síncronas. Softwares para simulação do planejamento produtivo, formulação de dietas, controle Zootécnico, dentre outros.		

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020
CURSO	Bacharelado em Zootecnia	
DISCIPLINA	Fertilidade do Solo	

<b>TURMA</b>	<b>4º período</b>
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>64 h / 80 aulas</b>
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas e argumentativas, de caráter informativo e ilustrativo</li> <li>- Discussão de temas</li> <li>- Utilização de uma situação problematizadora com intenção introdutória e motivadora</li> <li>- Exposição do conteúdo</li> <li>- Proposição de problemas ou questões</li> <li>- Exposição de vídeos (relatórios e questionários)</li> <li>- Apresentação de seminários</li> <li>- Leitura e discussão de artigos científicos</li> <li>- Exercícios de revisão</li> <li>- Treinamento com cálculos</li> <li>- Utilização do Google Class, Google Meet para as aulas remotas</li> <li>- Utilização de e-mail e WhatsApp para comunicação com o aluno (apoio do mediador e do monitor).</li> </ul>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A estratégia utilizada para observar a relação do aluno com o conteúdo trabalhado foi quantitativa, por meio das avaliações bimestrais, com a complementação de avaliações formativas, que foram realizadas em atividades "on line";</li> <li>- Revisões do conteúdo ;</li> <li>- Seminários (conteúdo em power point e apresentação);</li> <li>- Artigos científicos (leitura, interpretação e discussão);</li> <li>- Pitches sobre adubação de culturas de interesse;</li> <li>- Realização de listas de exercícios (cálculos).</li> </ul>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Sala de Aula: para postar as apostilas, aulas síncronas gravadas, slides comentados, slides em PDF, vídeos e todas as atividades e avaliações realizadas.</li> <li>- Google Meet: para realização das aulas síncronas gravadas.</li> <li>- Whatsapp: para formar os grupos de alunos para postar informações docentes e dúvidas discentes.</li> <li>- E-mail: para postar informações docentes e dúvidas discentes.</li> </ul>	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Zootecnia	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Fisiologia Vegetal</b>	
<b>TURMA</b>	<b>4º Período</b>	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	64 h	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas	

	( ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( x ) Concluída ( ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
As aulas práticas desenvolvidas na disciplina de Fisiologia Vegetal trataram-se de demonstrações de processos fisiológicos que foram observadas pelos alunos. Desta forma, foi possível montar as práticas de forma virtual com todos materiais necessários para este fim (vaso com sementes, estágios de amadurecimento de frutos dentre outros). Os efeitos causados pelas demonstrações puderam ser fotografados e também transmitidos por vídeo e observados pelos alunos.	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
Por meio das imagens observadas os alunos puderam elaborar relatório com os resultados das observações, que foram discutidas de forma síncrona com o professor, utilizando um formulário direcionado que foi postado no Google Sala de Aula, e enviado via upload para o professor.	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<i>As aulas puderam ser realizadas por meio de demonstrações que foram transmitidas via Google Meet e postadas aos alunos no Google Sala de Aula.</i>	

### 3. Estágio

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado e NDE do curso.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

Campus	Machado
Curso	Licenciatura em Ciências Biológicas
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	Resolução nº 089/2016, de 15 de dezembro de 2016
Período/turmas contempladas	6º e 8º períodos

### 2. Plano de ensino específico

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020
CURSO		Licenciatura em Ciências Biológicas
DISCIPLINA		Prática como componente curricular VIII
TURMAS		6ºP
CARGA HORÁRIA		64 horas
COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA		(x) PCC ( ) Curricularização da extensão ( ) Atividades Práticas ( ) Projetos Integradores
STATUS DA DISCIPLINA		(x) Concluída ( ) Adiada/interrompida parcialmente
METODOLOGIA		
A disciplina foi ministrada de forma remota pelas plataformas Google meet e Google sala de aula. A disciplina de PCC VIII tem como foco aula prática, assim a disciplina contemplou metodologias práticas que o aluno poderia fazer em casa com material simples. O professor orientou os alunos sobre as diferentes possibilidade de aulas práticas sobre o conteúdo de Biologia e foi pedido aos alunos que preparassem um vídeo ou uma apresentação online de uma aula prática simples, que os colegas pudessem acompanhar das suas casas. Após a aula prática os alunos faziam comentários dos pontos positivos e negativos da aula prática apresentada. Após a aula prática 3 alunos eram sorteados para fazer o relatório da aula prática assistida, sendo que estes alunos tinham 7 dias para postar o relatório. Os relatórios foram corrigidos pelo aluno que ministrou a aula prática, sempre com o amparo do professor da disciplina.		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Os critérios de avaliação utilizados foram a participação e o empenho do aluno ao preparar a sua aula prática. Também avaliou-se a participação dos alunos, online ou de forma assíncrona, nos comentários das aulas práticas assistidas. Outro critério de avaliação foi a elaboração dos relatórios das aulas práticas e também a correção destes relatórios. Assim nesta disciplina o aluno foi avaliado nas sua postura como aluno e também como futuro professor.		
INFRAESTRUTURA		
A infraestrutura necessária computador ou celular. Plataformas Google meet e Google sala de aula.		

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>		
<b>CURSO</b>	<b>Licenciatura em Ciências Biológicas</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Prática como componente curricular VIII</b>			
<b>TURMAS</b>	<b>8ºP</b>			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>64 horas</b>			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
A disciplina foi ministrada de forma remota pelas plataformas Google meet e Google sala de aula. A disciplina de PCC VIII tem como foco aula prática, assim a disciplina contemplou metodologias práticas que o aluno poderia fazer em casa com material simples. O professor orientou os alunos sobre as diferentes possibilidade de aulas práticas sobre o conteúdo de Biologia e foi pedido aos alunos que preparam um vídeo ou uma apresentação online de uma aula prática simples, que os colegas pudessem acompanhar das suas casas. Após a aula prática os alunos faziam comentários dos pontos positivos e negativos da aula prática apresentada. Após a aula prática 3 alunos eram sorteados para fazer o relatório da aula prática assistida, sendo que estes alunos tinham 7 dias para postar o relatório. Os relatórios foram corrigidos pelo aluno que ministrou a aula prática, sempre com o amparo do professor da disciplina.				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
Os critérios de avaliação utilizados foram a participação e o empenho do aluno ao preparar a sua aula prática. Também avaliou-se a participação dos alunos, online ou de forma assíncrona, nos comentários das aulas práticas assistidas. Outro critério de avaliação foi a elaboração dos relatórios das aulas práticas e também a correção destes relatórios. Assim nesta disciplina o aluno foi avaliado nas sua postura como aluno e também como futuro professor.				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
A infraestrutura necessária computador ou celular. Plataformas Google meet e Google sala de aula.				

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	<b>Licenciatura em Ciências Biológicas</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PCC VI</b>	
<b>TURMA</b>	<b>6º período</b>	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>48 horas / 60 aulas</b>	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores	

<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( X ) Concluída ( ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>- Trabalhar com aplicações concretas, desenvolvidas pelos próprios alunos. - Uso de atividade experimental: aula prática - Trabalhar com projetos “dinamizar as atividades e aplicar o conteúdo quando possível na resolução de problema da comunidade em que se está inserida”. - Trabalhar em grupos, partilhando saberes e responsabilidade. - Estimular os alunos a acompanhar as notícias científicas, como leituras de jornais ,revistas ,etc., orientando-os para a identificação sobre o assunto que está sendo tratado e promovendo meios a interpretação. - Utilização de gráficos e tabelas - Aulas expositivas (teóricas ) - Utilização de contexto, aplicações e interdisciplinaridade. - Trabalho sistematizado com leituras de publicações diversas, com interpretações que liguem a biologia à realidade da vida e da sociedade. - Seminários (observando a qualidade de seus registros e da apresentação dos trabalhos) - Atividade de fixação - Aulas práticas (laboratório e campo ) - Resolução de exercícios propostos e de fixação. - Utilização de vídeos e multimídia .</p>	
OBS: aulas práticas substituídas por utilização de softwares educacionais	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
Avaliação diária Apresentação de trabalhos e projetos Participação nas aulas Provas Relatórios	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<i>Aulas síncronas via google meet; plataformas com softwares educacionais, kahoot, mentimeter, podcasts Spotify, Google sala de aula</i>	

### 3. Estágio

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado e NDE do curso.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Machado
<b>Curso</b>	Técnico Integrado em Agropecuária
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	Resolução nº 057/2012, de 20 de dezembro de 2012. Resolução nº 143/2019, de 18 de dezembro de 2019
<b>Período/turmas contempladas</b>	1º, 2º e 3º anos.

### 2. Plano de ensino específico

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020		
<b>CURSO</b>	<b>Técnico Agropecuária Integrado</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Cafeicultura</b>			
<b>TURMA</b>	<b>3º ano</b>			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>200</b>			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
<p>As aulas práticas remotas, foram ministradas após ministração teórica por aula síncrona de cafeicultura sobre sintomatologia de ataque de pragas e doenças, bem como sintomas de deficiências nutricionais do cafeeiro. Onde os alunos foram a campo individualmente, fotografar pragas, doenças e sintomas de deficiências nutricionais e enviá-las por WhatsApp ao professor e discutir as evidências e confirmações do que observaram em campo, como local de ataque das pragas e doenças e onde encontraram na planta as evidências da sintomatologia das deficiências nutricionais</p>				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
<p>Os critérios de avaliação foram de confirmação das corretas doenças, pragas e deficiências pelas fotos enviadas, com descrição da localidade e proprietários visitados, bem como a parte da planta onde foram fotografadas. Quando ocorriam erros de interpretação foram prestados os devidos esclarecimento por WhatsApp e/ou e-mail, realizando as devidas correções.</p>				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
<p>Foram disponibilizados materiais didáticos, slides e livros com fotos específicas de cada praga, doença e sintomas de deficiências nutricionais do cafeeiro, e indicado propriedades cafeeiras nos municípios de origem dos discentes para visita individual e onde foi disponibilizado a lavoura para o reconhecimento e fotos dos itens mencionados.</p>				

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>	<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Agropecuária Técnico Integrado
<b>DISCIPLINA</b>	Zootecnia II
<b>TURMA</b>	2º ano E
<b>CARGA HORÁRIA</b>	75 horas aula teórica 75 horas aula prática
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
As aulas teóricas e práticas foram ministradas de forma remota através de encontros síncronos semanais via google meet e conteúdo assíncrono via google sala de aula(GSA). A cada aula síncrona, que ocorria uma vez por semana, uma apresentação do conteúdo era elaborado por meio do google apresentações ou no powerpoint e no momento síncrono era apresentado aos alunos de modo que fosse estimulada a participação com perguntas e algumas dinâmicas interativas. As aulas práticas eram desenvolvidas por meios de vídeos expositivos da vivência da prática, alguns desses vídeos eram encontrados na internet e outros eram de gravações de algumas práticas que compõem o projeto pedagógico da disciplina.	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
Durante o semestre letivo, os pontos foram distribuídos em duas atividades assíncronas em formulário criado em forma de perguntas e respostas, múltiplas escolhas e associações entre colunas que eram respondidos pelos alunos e anexados ao google sala de aula. Também foram feitas listas de exercícios que eram disponibilizadas de forma assíncrona e corrigidas em aulas síncronas na semana seguinte.	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
Todos os conteúdos foram disponibilizados através do google sala de aula por meio de formulários, ou textos em PDF inseridos no GSA, os vídeos eram apresentados com compartilhamento de tela nas reuniões síncronas semanais que eram feitas através do google meet. As apresentações do conteúdo eram elaboradas pelo google apresentações ou powerpoint e apresentadas através do compartilhamento de telas durante os encontros síncronos pelo google meet.	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>	<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
-----------------------------------	----------------------------

<b>CURSO</b>	Agropecuária Técnico Integrado
<b>DISCIPLINA</b>	Zootecnia II
<b>TURMA</b>	2º ano F
<b>CARGA HORÁRIA</b>	75 horas aula teórica 75 horas aula prática
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
As aulas teóricas e práticas foram ministradas de forma remota através de encontros síncronos semanais via google meet e conteúdo assíncrono via google sala de aula(GSA). A cada aula síncrona, que ocorria uma vez por semana, uma apresentação do conteúdo era elaborado por meio do google apresentações ou no powerpoint e no momento síncrono era apresentado aos alunos de modo que fosse estimulada a participação com perguntas e algumas dinâmicas interativas. As aulas práticas eram desenvolvidas por meios de vídeos expositivos da vivência da prática, alguns desses vídeos eram encontrados na internet e outros eram de gravações de algumas práticas que compõem o projeto pedagógico da disciplina.	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
Durante o semestre letivo, os pontos foram distribuídos em duas atividades assíncronas em formulário criado em forma de perguntas e respostas, múltiplas escolhas e associações entre colunas que eram respondidos pelos alunos e anexados ao google sala de aula. Também foram feitas listas de exercícios que eram disponibilizadas de forma assíncrona e corrigidas em aulas síncronas na semana seguinte.	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
Todos os conteúdos foram disponibilizados através do google sala de aula por meio de formulários, ou textos em PDF inseridos no GSA, os vídeos eram apresentados com compartilhamento de tela nas reuniões síncronas semanais que eram feitas através do google meet. As apresentações do conteúdo eram elaboradas pelo google apresentações ou powerpoint e apresentadas através do compartilhamento de telas durante os encontros síncronos pelo google meet.	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>	<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Agropecuária Técnico Integrado

<b>DISCIPLINA</b>	Zootecnia II
<b>TURMA</b>	2º ano G
<b>CARGA HORÁRIA</b>	75 horas aula teórica 75 horas aula prática
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( x ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( x ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
As aulas teóricas e práticas foram ministradas de forma remota através de encontros síncronos semanais via google meet e conteúdo assíncrono via google sala de aula(GSA). A cada aula síncrona, que ocorria uma vez por semana, uma apresentação do conteúdo era elaborado por meio do google apresentações ou no powerpoint e no momento síncrono era apresentado aos alunos de modo que fosse estimulada a participação com perguntas e algumas dinâmicas interativas. As aulas práticas eram desenvolvidas por meios de vídeos expositivos da vivência da prática, alguns desses vídeos eram encontrados na internet e outros eram de gravações de algumas práticas que compõem o projeto pedagógico da disciplina.	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
Durante o semestre letivo, os pontos foram distribuídos em duas atividades assíncronas em formulário criado em forma de perguntas e respostas, múltiplas escolhas e associações entre colunas que eram respondidos pelos alunos e anexados ao google sala de aula. Também foram feitas listas de exercícios que eram disponibilizadas de forma assíncrona e corrigidas em aulas síncronas na semana seguinte.	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
Todos os conteúdos foram disponibilizados através do google sala de aula por meio de formulários, ou textos em PDF inseridos no GSA, os vídeos eram apresentados com compartilhamento de tela nas reuniões síncronas semanais que eram feitas através do google meet. As apresentações do conteúdo eram elaboradas pelo google apresentações ou powerpoint e apresentadas através do compartilhamento de telas durante os encontros síncronos pelo google meet.	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	<b>Técnico em agropecuária integrado ao ensino médio</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Irrigação e Drenagem</b>	
<b>TURMA</b>	<b>I</b>	

<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>40 horas teóricas e 20 horas práticas</b>
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( ) PCC ( ) Curricularização da extensão ( X ) Atividades Práticas ( ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( X ) Concluída ( ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>As aulas teóricas foram realizadas remotamente através da plataforma google meet e também com vídeos e vídeo aulas complementares gravadas por intermédio do software Activepresenter.</p> <p>As aulas práticas foram substituídas por vídeos complementares, vídeo aulas, e a adaptação de exercícios práticos que poderiam ser realizados pelo estudante considerando recursos facilmente disponíveis.</p>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<p>As avaliações foram adaptadas, na medida do possível, para a realidade da pandemia, considerando a impossibilidade de realização de avaliações ‘convencionais’. Desse modo, as avaliações foram propostas tentando valorizar a aplicação dos conceitos da disciplina aplicados na resolução de problemas com intuito de despertar um maior interesse e comprometimento do estudante com o curso da disciplina.</p> <p>A avaliação de conceito que no regime presencial prezava pelo comprometimento, comportamento e assiduidade do estudante, foi adaptada de forma a valorizar a assiduidade e o comprometimento dos estudantes com a disciplina, aspectos estes, que puderam ser observados no regime remoto através da pontualidade na entrega das atividades, bem como o interesse durante as aulas síncronas e horários de atendimento. Evidentemente que exceções tiveram de ser consideradas em função problemas pontuais plenamente justificáveis de alguns estudantes que foram levantados pelas coordenações de curso, pedagógica e direção de ensino</p>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<p>Todo o equipamento prático da disciplina, alocado no laboratório de engenharia do campus foi utilizado na confecção de vídeos e vídeo aulas. Os equipamentos utilizados são listados a seguir:</p> <p>Bancada didática para estudos de hidráulica</p> <p>Sistema de irrigação por aspersão portátil</p> <p>Sistema de irrigação localizada portátil projetado e construído pelo professor Vanderson Rabelo de Paula</p> <p>Sistema simulador de injeção de fertilizantes</p> <p>Sistema de irrigação do tipo pivô central de pequeno porte idealizado e construído pelo Professor Vanderson Rabelo de Paula e Membros do Grupo Aplicado de Pesquisa e Extensão “Energia Sustentável na Agricultura”</p> <p>Tensiômetros e sensores eletrônicos de umidade</p> <p>Estação meteorológica portátil</p> <p>Além da infraestrutura supracitada se fez uso de sites de fabricantes de equipamentos de hidráulica e irrigação com plataforma de auxílio a seleção de modelos, sites governamentais dedicados à meteorologia e aplicativos de auxílio ao manejo de irrigação.</p>	

<b>CURSO</b>	<b>Técnico em agropecuária integrado ao ensino médio</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Irrigação e Drenagem</b>
<b>TURMA</b>	<b>J</b>
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>40 horas teóricas e 20 horas práticas</b>
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>As aulas teóricas foram realizadas remotamente através da plataforma google meet e também com vídeos e vídeo aulas complementares gravadas por intermédio do software Activepresenter.</p> <p>As aulas práticas foram substituídas por vídeos complementares, vídeo aulas, e a adaptação de exercícios práticos que poderiam ser realizados pelo estudante considerando recursos facilmente disponíveis.</p>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<p>As avaliações foram adaptadas, na medida do possível, para a realidade da pandemia, considerando a impossibilidade de realização de avaliações ‘convencionais’. Desse modo, as avaliações foram propostas tentando valorizar a aplicação dos conceitos da disciplina aplicados na resolução de problemas com intuito de despertar um maior interesse e comprometimento do estudante com o curso da disciplina.</p> <p>A avaliação de conceito que no regime presencial prezava pelo comprometimento, comportamento e assiduidade do estudante, foi adaptada de forma a valorizar a assiduidade e o comprometimento dos estudantes com a disciplina, aspectos estes, que puderam ser observados no regime remoto através da pontualidade na entrega das atividades, bem como o interesse durante as aulas síncronas e horários de atendimento. Evidentemente que exceções tiveram de ser consideradas em função problemas pontuais plenamente justificáveis de alguns estudantes que foram levantados pelas coordenações de curso, pedagógica e direção de ensino</p>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<p>Todo o equipamento prático da disciplina, alocado no laboratório de engenharia do campus foi utilizado na confecção de vídeos e vídeo aulas. Os equipamentos utilizados são listados a seguir:</p> <p>Bancada didática para estudos de hidráulica</p> <p>Sistema de irrigação por aspersão portátil</p> <p>Sistema de irrigação localizada portátil projetado e construído pelo professor Vanderson Rabelo de Paula</p> <p>Sistema simulador de injeção de fertilizantes</p> <p>Sistema de irrigação do tipo pivô central de pequeno porte idealizado e construído pelo Professor Vanderson Rabelo de Paula e Membros do Grupo Aplicado de Pesquisa e Extensão “Energia Sustentável na Agricultura”</p> <p>Tensiômetros e sensores eletrônicos de umidade</p> <p>Estação meteorológica portátil</p> <p>Além da infraestrutura supracitada se fez uso de sites de fabricantes de equipamentos de hidráulica e irrigação com plataforma de auxílio a seleção de modelos, sites governamentais dedicados à meteorologia e aplicativos de auxílio ao manejo de irrigação.</p>	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Técnico integrado	
<b>DISCIPLINA</b>	Olericultura	
<b>TURMA</b>	Turma E ; F e G	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	96/120 horas	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	(x) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
Aulas virtuais, em sala de transmissão via google meet. Para contextualizar a parte prática da disciplina foram utilizados slides contendo imagens do setor de produção (horticultura), com situações reais e/ou que indicam o dia-a-dia para o cultivo de plantas olerícola. Tais recursos foram utilizados para as conteúdos registrados nos planos de ensino dasd turmas: 9594 - Obrigatório.6547 - Olericultura-MCH-IAGRO2 - Médio [96h /120 Aulas] 2020.1;7002 - Obrigatório.6547 - Olericultura-MCH-IAGRO2 - Médio [96h /120 Aulas] 2020.1;6988 - Obrigatório.6547 - Olericultura-MCH-IAGRO2 - Médio [96h /120 Aulas] 2020.1		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
Participação nas aulas; discussão das situações práticas apresentadas.		
<b>INFRAESTRUTURA</b>		
Ilustrações em áudio e vídeo do setor de produção (horticultura) do campus; imagens recolhidas de áreas de produção comerciais.		

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Técnico em Agropecuária Integrado	
<b>DISCIPLINA</b>	Zootecnia 1	
<b>TURMA</b>	<b>1º ano (Turmas A, B, C e D)</b>	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	120h	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) Concluída ( x ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
Os conteúdos teóricos foram trabalhados através de aulas expositivas com auxílio de recurso multimídia. As aulas síncronas foram realizadas através do Google Meet e as aulas assíncronas foram gravadas com recurso de gravação do Power Point e		

disponibilizadas aos alunos no Google Sala de Aula. A interação com os estudantes ocorreu durante as aulas síncronas no chat e por áudio e vídeo e também de forma assíncrona através do Google Sala de Aula e do WhatsApp. Conteúdos práticos foram trabalhados através de vídeos postados na Plataforma Google Sala de Aula e também apresentados e discutidos durante as aulas síncronas no Google Meet e serão trabalhados posteriormente quando da volta das atividades presenciais.

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A estratégia utilizada para observar a relação do aluno com o conteúdo trabalhado foi quantitativa, por meio da aplicação de provas escritas, feitas através do Google Sala de Aula com a complementação de avaliações formativas, que foram realizadas através de atividades em classe (síncronas- Google Meet) e extraclasses (trabalhos) realizados através do Google Sala de Aula. As notas foram finalizadas, porém as atividades práticas serão realizadas na volta das atividades presenciais provavelmente de maneira condensada.

#### **INFRAESTRUTURA**

Foi utilizada a Plataforma Google- Google Sala de Aula, a Ferramenta de Vídeo chamadas Google Meet e o Aplicativo WhatsApp.

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	
<b>DISCIPLINA</b>	Segurança do Trabalho	
<b>TURMA</b>	9076 - AGRO A - Técnico Integrado, 1º Período, Turno Integral (2020) - 20201.1.15.1I - IAGROA	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	12 horas	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente	

#### **METODOLOGIA**

*Aulas práticas realizadas de forma online com vídeos explicativos nos momentos síncronos, interação com os alunos, material complementar disponibilizado virtualmente e avaliações periódicas.*

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

*Participação e interação dos alunos nos momentos síncronos conforme demonstrações e avaliações periódicas após videoaulas.*

#### **INFRAESTRUTURA**

*Aulas de demonstração transmitidas com o auxílio de slides e vídeos explicativos.*

*Recursos:*

*Materiais: Apostila, textos, slides e momento síncrono.*

*Atividades virtuais: leitura, vídeos, atividades de pesquisa e questionário.*

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	
<b>DISCIPLINA</b>	Segurança do Trabalho	
<b>TURMA</b>	9087 - AGRO B - Técnico Integrado, 1º Período, Turno Integral (2020) - 20201.1.15.2I - IAGROB	

<b>CARGA HORÁRIA</b>	12 horas
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<i>Aulas práticas realizadas de forma online com vídeos explicativos nos momentos síncronos, interação com os alunos, material complementar disponibilizado virtualmente e avaliações periódicas.</i>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<i>Participação e interação dos alunos nos momentos síncronos conforme demonstrações e avaliações periódicas após videoaulas.</i>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<i>Aulas de demonstração transmitidas com o auxílio de slides e vídeos explicativos.</i>	
<i>Recursos:</i>	
<i>Materiais: Apostila, textos, slides e momento síncrono.</i>	
<i>Atividades virtuais: leitura, vídeos, atividades de pesquisa e questionário.</i>	

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	<b>Curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Segurança do Trabalho</b>	
<b>TURMA</b>	<b>9098 - AGRO C - Técnico Integrado, 1º Período, Turno Integral (2020) - 20201.1.15.3I - IAGROC</b>	
<b>CARGA HORÁRIA</b>	12 horas	
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores	
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente	
<b>METODOLOGIA</b>		
<i>Aulas práticas realizadas de forma online com vídeos explicativos nos momentos síncronos, interação com os alunos, material complementar disponibilizado virtualmente e avaliações periódicas.</i>		
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
<i>Participação e interação dos alunos nos momentos síncronos conforme demonstrações e avaliações periódicas após videoaulas.</i>		
<b>INFRAESTRUTURA</b>		
<i>Aulas de demonstração transmitidas com o auxílio de slides e vídeos explicativos.</i>		
<i>Recursos:</i>		
<i>Materiais: Apostila, textos, slides e momento síncrono.</i>		
<i>Atividades virtuais: leitura, vídeos, atividades de pesquisa e questionário.</i>		

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	<b>Curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio</b>	

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Segurança do Trabalho</b>
<b>TURMA</b>	<b>9109 - AGRO D - Técnico Integrado, 1º Período, Turno Integral (2020) - 20201.1.15.4I - IAGROD</b>
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>12 horas</b>
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( <input checked="" type="checkbox"/> ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<i>Aulas práticas realizadas de forma online com vídeos explicativos nos momentos síncronos, interação com os alunos, material complementar disponibilizado virtualmente e avaliações periódicas.</i>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<i>Participação e interação dos alunos nos momentos síncronos conforme demonstrações e avaliações periódicas após videoaulas.</i>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<i>Aulas de demonstração transmitidas com o auxílio de slides e vídeos explicativos. Recursos: Materiais: Apostila, textos, slides e momento síncrono. Atividades virtuais: leitura, vídeos, atividades de pesquisa e questionário.</i>	

### **3. Estágio**

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado do curso.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

Campus	Machado
Curso	Técnico Agropecuária Subsequente
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	Resolução nº 146/2019, de 18 de dezembro de 2019
Período/turmas contempladas	2º período

### 2. Plano de ensino específico

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>	<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Agropecuária Técnico subsequente
<b>DISCIPLINA</b>	Zootecnia II
<b>TURMA</b>	2º período
<b>CARGA HORÁRIA</b>	72 horas aula teórica 48 horas aula prática
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( ) PCC ( ) Curricularização da extensão ( x ) Atividades Práticas ( ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( x ) Concluída ( ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
As aulas teóricas e práticas foram ministradas de forma remota através de encontros síncronos semanais via google meet e conteúdo assíncrono via google sala de aula(GSA). A cada aula síncrona, que ocorria uma vez por semana, uma apresentação do conteúdo era elaborado por meio do google apresentações ou no powerpoint e no momento síncrono era apresentado aos alunos de modo que fosse estimulada a participação com perguntas e algumas dinâmicas interativas. As aulas práticas eram desenvolvidas por meios de vídeos expositivos da vivência da prática, alguns desses vídeos eram encontrados na internet e outros eram de gravações de algumas práticas que compõem o projeto pedagógico da disciplina.	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
Durante o semestre letivo, os pontos foram distribuídos em duas atividades assíncronas em formulário criado em forma de perguntas e respostas, múltiplas escolhas e associações entre colunas que eram respondidos pelos alunos e anexados ao google sala de aula. Também foram feitas listas de exercícios que	

eram disponibilizadas de forma assíncrona e corrigidas em aulas síncronas na semana seguinte.

### **INFRAESTRUTURA**

Todos os conteúdos foram disponibilizados através do google sala de aula por meio de formulários, ou textos em PDF inseridos no GSA, os vídeos eram apresentados com compartilhamento de tela nas reuniões síncronas semanais que eram feitas através do google meet. As apresentações do conteúdo eram elaboradas pelo google apresentações ou powerpoint e apresentadas através do compartilhamento de telas durante os encontros síncronos pelo google meet.

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>		
<b>CURSO</b>	<b>Técnico em agropecuária subsequente</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Irrigação e Drenagem</b>			
<b>TURMA</b>	<b>Segundo módulo</b>			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>40 horas teóricas e 20 horas práticas</b>			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
<p>As aulas teóricas foram realizadas remotamente através da plataforma google meet e também com vídeos e vídeo aulas complementares gravadas por intermédio do software Activepresenter.</p> <p>As aulas práticas foram substituídas por vídeos complementares, vídeo aulas, e a adaptação de exercícios práticos que poderiam ser realizados pelo estudante considerando recursos facilmente disponíveis.</p>				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
<p>As avaliações foram adaptadas, na medida do possível, para a realidade da pandemia, considerando a impossibilidade de realização de avaliações ‘convencionais’. Desse modo, as avaliações foram propostas tentando valorizar a aplicação dos conceitos da disciplina aplicados na resolução de problemas com intuito de despertar um maior interesse e comprometimento do estudante com o curso da disciplina.</p> <p>A avaliação de conceito que no regime presencial prezava pelo comprometimento, comportamento e assiduidade do estudante, foi adaptada de forma a valorizar a assiduidade e o comprometimento dos estudantes com a disciplina, aspectos estes, que puderam ser observados no regime remoto através da pontualidade na entrega das atividades, bem como o interesse durante as aulas síncronas e horários de atendimento. Evidentemente que exceções tiveram de ser consideradas em função problemas pontuais plenamente justificáveis de alguns estudantes que foram levantados pelas coordenações de curso, pedagógica e direção de ensino</p>				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
<p>Todo o equipamento prático da disciplina, alocado no laboratório de engenharia do campus foi utilizado na confecção de vídeos e vídeo aulas. Os equipamentos utilizados são listados a seguir:</p>				

*Bancada didática para estudos de hidráulica*  
*Sistema de irrigação por aspersão portátil*  
*Sistema de irrigação localizada portátil projetado e construído pelo professor Vanderson Rabelo de Paula*  
*Sistema simulador de injeção de fertilizantes*  
*Sistema de irrigação do tipo pivô central de pequeno porte idealizado e construído pelo Professor Vanderson Rabelo de Paula e Membros do Grupo Aplicado de Pesquisa e Extensão “Energia Sustentável na Agricultura”*  
*Tensiômetros e sensores eletrônicos de umidade*  
*Estação meteorológica portátil*  
Além da infraestrutura supracitada se fez uso de sites de fabricantes de equipamentos de hidráulica e irrigação com plataforma de auxílio a seleção de modelos, sites governamentais dedicados à meteorologia e aplicativos de auxílio ao manejo de irrigação.

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>		
<b>CURSO</b>	Curso técnico em Agropecuária Subsequente.			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Segurança no Trabalho</b>			
<b>TURMA</b>	<b>10393 - SEGURANÇA NO TRABALHO- MCH- AGROSUB2 - MÉDIO [30H /40 AULAS] 2020.2</b>			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>5 (cinco) horas</b>			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
<i>Aulas práticas realizadas de forma online com vídeos explicativos nos momentos síncronos, interação com os alunos, material complementar disponibilizado virtualmente e avaliações periódicas.</i>				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
<i>Participação e interação dos alunos nos momentos síncronos conforme demonstrações e avaliações periódicas após videoaulas.</i>				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
<i>Aulas de demonstração transmitidas com o auxílio de slides e vídeos explicativos.</i>				
<i>Recursos:</i>				
<i>Materiais: Apostila, textos, slides e momento síncrono.</i>				
<i>Atividades virtuais: leitura, vídeos, atividades de pesquisa e questionário.</i>				

### 3. Estágio

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado do curso.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

Campus	Machado
Curso	Técnico Integrado em Alimentos
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	RESOLUÇÃO Nº 088/2016, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2016  Resolução Nº 144/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019
Período/turmas contempladas	2º Ano.

### 2. Plano de ensino específico

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		1º e 2º SEMESTRES DE 2020		
<b>CURSO</b>	Técnico em Alimentos			
<b>DISCIPLINA</b>	Análises Físicas e Químicas de Alimentos			
<b>TURMA</b>	2º ano			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	64 horas (carga horária prática <i>on line</i> – 12 horas)			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente <input type="checkbox"/> em execução (disciplina anual)			
<b>METODOLOGIA</b>				
<p>O conteúdo prático da disciplina foi abordado de maneira remota, com a apresentação e discussão dos vídeos disponíveis no youtube e arquivo pessoal sobre determinação de acidez titulável, sólidos solúveis, pH, cor e composição centesimal de alimentos. Os vídeos das análises de alimentos foram mostrados durante o momento síncrono no google meet, e ao final juntamente com os alunos foram abordados o princípio da técnica, equipamentos, matérias e vidrarias, para fixação do conteúdo ministrado. A visualização das etapas de execução das análises especificadas contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. O link dos vídeos ficava disponível no google sala de aula. O monitor da disciplina contribuiu para fixação do conteúdo. A interação com o aluno, através da exposição dos vídeos a respeito das análises auxiliou no aprendizado e compreensão do assunto.</p>				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
Atividades avaliativas incluindo também o conteúdo prático.				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
Google sala de aula com vídeos disponíveis no youtube.				

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020		
CURSO	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio			
DISCIPLINA	Tecnologia de Carnes, Ovos, Mel e Pescado			
TURMA	2º ano			
CARGA HORÁRIA	128 horas			
COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
STATUS DA DISCIPLINA	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
As aulas práticas da disciplina foram executadas e gravadas individualmente pela professora que disponibilizou a gravação no ambiente virtual para acesso dos estudantes. Apesar de concluída a disciplina, a docente se disponibilizou a ministrar atividades práticas aos interessados no retorno da presencialidade.				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
Foram realizadas atividades avaliativas de seminários, apresentação em vídeo e sabatinas				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
Foi utilizado o Google Sala de Aula e grupos de WhatsApp				

PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO		2º SEMESTRE DE 2020		
CURSO	Curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio			
DISCIPLINA	Segurança do Trabalho			
TURMA	8798 - SEGURANÇA DO TRABALHO-MCH-IALIM1 - MÉDIO [60H /80 AULAS] 2020.1			
CARGA HORÁRIA	30 horas			
COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
STATUS DA DISCIPLINA	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
Aulas práticas realizadas de forma online com vídeos explicativos nos momentos síncronos, interação com os alunos, material complementar disponibilizado virtualmente e avaliações periódicas.				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
Participação e interação dos alunos nos momentos síncronos conforme demonstrações e avaliações periódicas após videoaulas.				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
Aulas de demonstração transmitidas com o auxílio de slides e vídeos explicativos. Recursos: Materiais: Apostila, textos, slides e momento síncrono.				

*Atividades virtuais: leitura, vídeos, atividades de pesquisa e questionário.*

### **3. Estágio**

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado do curso.

## PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Machado
<b>Curso</b>	Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	RESOLUÇÃO CONSUP Nº 094/2018, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2018
<b>Período/turmas contempladas</b>	4º período

### 2. Plano de ensino específico

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>		
<b>CURSO</b>	Técnico em Segurança do Trabalho			
<b>DISCIPLINA</b>	Instrumentação e medições técnicas			
<b>TURMA</b>	TSTS06			
<b>CARGA HORÁRIA</b>	48			
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<input type="checkbox"/> PCC <input type="checkbox"/> Curricularização da extensão <input type="checkbox"/> Atividades Práticas <input type="checkbox"/> Projetos Integradores			
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Concluída <input type="checkbox"/> Adiada/interrompida parcialmente			
<b>METODOLOGIA</b>				
<p>Serão utilizados meios de comunicação virtual, com o uso de computadores, Google Meet, Google Sala de Aula, SUAP, vídeos demonstrativos do Youtube, gravações de aulas síncronas, serão utilizados como formas de mediação e de interação com os estudantes outros meios de comunicação WhatsApp e e-mail institucional. Bem como com a participação do mediador virtual e representantes de turma.</p>				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
<p>Serão utilizados critérios avaliativos como avaliações virtuais, trabalhos e seminários, bem como a participação em aulas</p>				
<b>INFRAESTRUTURA</b>				
<p>A infraestrutura adotada na disciplina, adoção de apresentação em aula síncrona de equipamentos específicos, tais como: decibelímetro, dosímetro, calibradores, medido de estresse térmico, medidores 4 gases, oxímetro, bombas de amostragem, medidores de gases, explosímetro, kit espaço confinados, entre outros. Utilização softwares para avaliações de dosimetria de ruído, aulas de demonstração através do Google Meet, bem como vídeos de orientação dos fabricantes dos equipamentos e do Youtube.</p>				

<b>PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO</b>		<b>2º SEMESTRE DE 2020</b>
<b>CURSO</b>	Técnico em Segurança do Trabalho	
<b>DISCIPLINA</b>	Prevenção e Combate à incêndios II	
<b>TURMA</b>	TSTS06	

<b>CARGA HORÁRIA</b>	32
<b>COMPOSIÇÃO DA DISCIPLINA</b>	( <input type="checkbox"/> ) PCC ( <input type="checkbox"/> ) Curricularização da extensão ( <input type="checkbox"/> ) Atividades Práticas ( <input type="checkbox"/> ) Projetos Integradores
<b>STATUS DA DISCIPLINA</b>	( X ) Concluída ( <input type="checkbox"/> ) Adiada/interrompida parcialmente
<b>METODOLOGIA</b>	
<p>Foram utilizados meios de comunicação virtual, com o uso de computadores, Google Meet, Google Sala de Aula, SUAP, vídeos demonstrativos do Youtube, gravações de aulas síncronas, serão utilizados como formas de mediação e de interação com os estudantes outros meios de comunicação WhatsApp e e-mail institucional. Bem como com a participação do mediador virtual e representantes de turma.</p>	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
<p>Foram utilizados critérios avaliativos como avaliações virtuais, trabalhos e seminários, bem como a participação em aulas</p>	
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<p>A infraestrutura adotada na disciplina, adoção de apresentação em aula síncrona de equipamentos específicos, tais como: unidade extintoras, sistemas de combate, mangueiras, esguichos, chaves, conexões, aulas de demonstração através do Google Meet, bem como vídeos de orientação dos fabricantes dos equipamentos e do Youtube.</p>	

### 3. Estágio

O Estágio poderá ser desenvolvido de forma remota e sua carga horária poderá ser aproveitada conforme Instrução Normativa 09/2020 – PROEN/RET e suas atualizações. Vide Ata do Colegiado do curso.

# Documento Digitalizado Público

## Apensamento 2º/20220 - Machado

**Assunto:** Apensamento 2º/20220 - Machado

**Assinado por:** Sindynara Ferreira

**Tipo do Documento:** Apensamento de Projeto Pedagógico de Curso

**Situação:** Finalizado

**Nível de Acesso:** Público

**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sindynara Ferreira, PRO-REITOR - CD2 - IFSULDEMINAS - PPPI**, em 24/11/2021 19:46:34.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.if sulde minas.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 198787

**Código de Autenticação:** cd64462833





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS**

**Avenida Vicente Simões, 1.111, Nova Pouso Alegre / MG, CEP 37553-465 - Fone: (35) 3449-6150**

## **Despacho:**

Boa noite! Encaminhamos processo que trata do 2º apensamento ao Projeto Pedagógico dos Cursos Técnicos e Superiores do Campus Machado. Foi aprovado no Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) no dia 17/11/2021 e segue para análise do Conselho Superior (CONSUP). Atenciosamente.

## **Assinatura:**

Despacho assinado eletronicamente por:

- Sodynara Ferreira, PRO-REITOR - IFSULDEMINAS - PPPI, IFSULDEMINAS - CEPE, em 24/11/2021 19:47:15.