



**Data**  
24/11/2021 19:42:18

**Setor de Origem**  
IFSULDEMINAS - IFSULDEMINAS - CEPE

**Tipo**  
Ensino: Projeto Pedagógico do Curso

**Assunto**  
Apensamento 2º/2020 - Inconfidentes

**Interessados**  
Joao Paulo Rezende, Mara Aparecida Pereira de Avila, Marcia Rodrigues Machado

**Situação**  
Em trâmite

## Trâmites

- 05/01/2022 16:59  
**Recebido por: IFSULDEMINAS - CONSUP: Iracy Renno Moreira de Lima**
  
- 24/11/2021 19:43  
**Enviado por: IFSULDEMINAS - CEPE: Sindynara Ferreira**

RESOLUÇÃO XX/2021, DE XX DE XXXX DE 2021.

*Dispõe sobre a aprovação do 2º apensamento ao Projeto Pedagógico dos Cursos Técnicos e Superiores do Campus Inconfidentes, referente ao ano letivo de 2020.*

O Reitor e Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, Professor Marcelo Bregagnoli, nomeado pelo Decreto de 23 de julho de 2018, DOU nº 141/2018 – seção 2, página 1 e em conformidade com a Lei 11.892/2008, no uso de suas atribuições legais e regimentais, em reunião realizada na data de 15 de dezembro de 2020, RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o 2º apensamento aos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos e Superiores do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, referente ao ano letivo 2020.

- I. Curso de Bacharelado em Engenharia Ambiental - Resolução Consup nº 110/2019, de 18 de dezembro de 2019.
- II. Curso de Bacharelado em Engenharia de Agrimensura e Cartográfica – Resolução nº Consup nº 065/2010 de 10 de setembro de 2010; Resolução Consup nº 036/2014 de 30 de abril de 2014; Resolução Consup nº 096/2015 de 17 de dezembro de 2015; Resolução Consup nº 043/2017 de 06 de julho de 2017; Resolução Consup nº 111/2019 de 18 de dezembro de 2019.
- III. Curso de Bacharelado em Engenharia Agronômica – Resolução Consup nº 044/2017 de 06 de julho de 2017; Resolução Consup nº 052/2018 de 22 de agosto de 2018; Resolução Consup nº 109/2019 de 18 de dezembro de 2019.
- IV. Curso de Licenciatura em Matemática Resolução Consup nº 089/2013, de 16 de dezembro de 2013; Resolução Consup nº 038/2017, de 06 de julho de 2017; Resolução Consup nº 113/2019, de 18 de dezembro de 2019.
- V. Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – Resolução Consup nº 101/2014, de 18 de dezembro de 2014; Resolução Consup nº 84/2016, de 15 de dezembro de 2016.
- VI. Curso de Tecnologia em Redes de Computadores - Resolução Consup nº 097/2015, de 17 de dezembro de 2015.
- VII. Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental – Resolução Consup nº Resolução Consup nº 80/2017, de 20 de dezembro de 2017; Resolução Consup nº 084/2018, de 20 de dezembro de 2018.
- VIII. Curso Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio – Resolução Consup nº 115/2019 de 81/2019.

IX. Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – Resolução Consup nº Resolução Consup nº 116/2019, de 18 de dezembro de 2019; Resolução Consup nº 82/2016, de 15 de dezembro de 2016.

X. Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio - Resolução nº 117/2019, de 18 de dezembro de 2019.

XI. Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio – Resolução Consup nº 83/2016, de 15 de dezembro de 2016; Resolução Consup nº 118/2019, de 18 de dezembro de 2019.

XII. Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio – Resolução Consup nº 100/2019 de 18 de dezembro de 2019.

# **PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO**

## **CAMPUS INCONFIDENTES**

**2º APENSAMENTO AO PROJETO  
PEDAGÓGICO DE CURSO - ANO LETIVO  
2020**

**POUSO ALEGRE - MG  
2021**

## APRESENTAÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) em decorrência da crise de saúde pública ocasionada pela Pandemia do Coronavírus Disease 2019 (COVID-19) substitui as aulas presenciais do ano letivo 2020 por atividades remotas. Ação que baseou-se em uma série de dispositivos legais publicados em 2020, os quais destacamos a Medida Provisória nº 934/2020, transformada em Lei nº 14.040/2020; os Pareceres CNE/CP nº 5/2020 e nº 11/2020; a Resolução CNE/CP nº 2/2020; as Portarias MEC nº 343/2020 (retificada pela nº 345/2020) e nº 376/2020, bem como suas prorrogações até a publicação das Portarias MEC nº 544/2020 e nº 617/2020.

A instituição no decurso de 2020 publicou uma série de Instruções Normativas e Programas Institucionais para regulamentar o Ensino Remoto e, dentre isto, permitir a realização de estágios e atividades práticas de campo e laboratoriais de forma remota. Nesta ação, a Instrução Normativa nº 13/2020 além de reforçar os critérios e orientações para o desenvolvimento dessas atividades, normatizou que tais adaptações temporárias no processo pedagógico precisam ser autorizadas pelo Colegiado de Curso e/ou o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e terem seus planos de trabalho, posteriormente, apensados e aprovados no Conselho Superior.

O apensamento não constitui, propriamente, uma reformulação do Projeto Pedagógico do Curso (PCC), mas busca evidenciar quais foram as alterações realizadas na organização do curso, evidenciando a metodologia, os critérios de avaliação e a infraestrutura adotada para realização das atividades práticas de campo e laboratoriais, assim como, as autorizações excepcionais permitidas no estágio. Considerando a dinamicidade do processo educativo e a necessidade de constante adaptação, o apensamento dos Planos de Trabalhos Específicos dos cursos é realizado de forma retroativa, evidenciando as reais ações desenvolvidas para efetividade do processo pedagógico emergencial.

A publicação desta resolução consubstancia-se como o 2º apensamento ao PPC dos Cursos Técnicos e Superiores do IFSULDEMINAS. Neste serão apresentadas as adaptações ocorridas no 2º semestre dos cursos técnicos e superiores semestrais, além das adaptações ocorridas nos cursos anuais, quando o Colegiado de Curso e/ou NDE definiu que elas seriam apresentadas no atual momento.

Feito estes esclarecimentos, nos próximos itens, estarão descritos os Planos de Trabalhos Específicos do Campus Inconfidentes, evidenciando: quais cursos e Resoluções terão seus PPCs apensados; os planos de ensino específicos das disciplinas que possuem conteúdos práticos laboratoriais e de campo ministrados de forma remota; a forma de organização do estágio remoto e o detalhamento de outras definições adicionais.

## Engenharia Ambiental

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Bacharelado em Engenharia Ambiental
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	RESOLUÇÃO Nº 110/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019
<b>Período/turmas contempladas</b>	2EAM/4EAM

### 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Legislação e Direito Ambiental
<b>Turma</b>	2EAM
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas ocorreram de forma síncrona utilizando o Google Meet. Todo material, inclusive gravação das aulas, foi disponibilizado no Google Sala de Aula. Para todos os conteúdos contemplados, foi disponibilizada uma atividade avaliativa e de revisão.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizadas atividades assíncronas, por meio de questionários, totalizando 7 pontos. Também foi realizado um seminário (síncrono) no valor de 3 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi o Google Earth, Google sala de aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Legislação e Direito Ambiental
<b>Turma</b>	4EAM
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas ocorreram de forma síncrona utilizando o Google Meet. Todo material, inclusive gravação das aulas, foi disponibilizado no Google Sala de Aula. Para todos os conteúdos contemplados, foi disponibilizada uma atividade avaliativa e de revisão.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizadas atividades assíncronas, por meio de questionários, totalizando 7 pontos. Também foi realizado um seminário (síncrono) no valor de 3 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi o Google Earth, Google sala de aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Ecologia aplicada
<b>Turma</b>	4º período
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Biologia da conservação. Biogeografia de ilhas e desenho de áreas protegidas. Fragmentação, efeito de borda e corredores ecológicos. Delineamento experimental em estudos ecológicos e interpretação de dados ecológicos. Unidades de Conservação. Foram realizados encontros síncronos via Google Meet, material (slides, textos e vídeos) e link das aulas agravadas disponibilizadas via google sala de aula, além de grupo de WhatsApp para facilitar a comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Exercícios avaliativos (04 atividades) postados no google sala de aula	
<b>Infraestrutura</b>	
Google Meet (encontros síncronos semanais); Google sala de aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Química analítica
<b>Turma</b>	2EAM
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Livro didático, vídeos, aulas síncronas através do google meet	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos e avaliações	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas de demonstração transmitidas	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Bioquímica
<b>Turma</b>	4EAM
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Livro didático, vídeos, aulas síncronas pelo google meet	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos e avaliações	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas de demonstração transmitidas	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Ecologia Geral
<b>Turma</b>	2º Período
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas foram ministradas pelo Google Meet nos encontros semanais. O material foi enviado pelo Google Sala de Aula. Os vídeos também foram postados no GSA. As atividades práticas foram substituídas pelas aulas onde foram simulados as práticas de ecologia.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram aplicadas 4 avaliações valendo 2,5 pontos cada pelo Google Sala de Aula, onde os alunos terão o tempo necessário para realizá-las e enviar no próprio Google Sala de Aula.	
<b>Infraestrutura</b>	
As aulas foram ministradas pelo Google Meet e o material postado no GSA	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Desenho Assistido Por Computador
<b>Turma</b>	2 EAM
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas remotas, não presenciais, foram oferecidas de forma síncronas e assíncronas pelo Google Meet. Para tanto, utilizamos os horários das 9:30-10:20 e 10:20-11:10 h, todas as terças-feiras. Foi oferecido um horário fixo de plantão de dúvidas, todas as quintas-feiras das 19:00-20:00h. Também, quando necessário, utilizamos sábados letivos para complementação do curso. e plantão de dúvidas.	
Todo o material das aulas (aulas em Power Point, aulas gravadas e vídeos) foi disponibilizado no Google Sala de aula (Em Atividades)	
A atribuição de exercícios e atividades programadas foram desenvolvidas com a utilização do Google Sala de Aula (utilizando-se formulários).	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Critérios avaliativos desenvolvidos: 3 Atividades (0,5 ponto cada); uma prova (2,5 pontos) e dois projetos (3,0 pontos cada). Todas atividades foram conduzidas durante as aulas síncronas e também durante as aulas oferecidas no plantão de dúvidas.	
<b>Infraestrutura</b>	
O software AutoCAD®, o software original para CAD 2D e 3D. (AutoDesk). Vídeos aulas : - Engenharia e Tecnologia - Domínio dos Softwares (Curso básico para iniciantes - Aula 1 a 12)	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Estatística Experimental
<b>Turma</b>	2EAM
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A carga horária de 16:40 horas práticas foram desenvolvidas através de listas de exercícios práticos, desenvolvidos via google meet com os alunos. A carga horária de 33:20 horas teóricas foram desenvolvidas via síncrona via google meet.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As listas de exercícios práticos desenvolvidas via google meet valeram 60% 2 avaliações aplicadas síncronas com 1 semana para entrega valeram 40%	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas via google meet, utilizando quadro branco; Vídeos complementares postado no google sala de aula; Aulas síncronas gravadas e postadas no google sala de aula	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Uso e Conservação dos Recursos Naturais
<b>Turma</b>	4 EAM
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos práticos foram todos abordados, porém as visitas a campo foram substituídas por imagens (fotos ou vídeos). Já para o cálculo do inventário fitossociológico e para a classificação do estágio sucessional de um fragmento da mata atlântica foram passadas planilhas com informações de coletas reais. Todos os procedimentos práticos foram abordados e os indicadores calculados (DA, DR, FA, FR, DoA, DoR, IVC, IVI, erro do inventário e cálculo de parcelas).	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações pelos formulários do google; debate sobre assuntos da atualidade em que uma dupla de alunos abordavam assuntos favoráveis e outros contrários sobre um tema; trabalhos em planilhas de excel, google earth e IDESisema.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso do Google Meet em todas as aulas que foram síncronas. Uso do Google Sala de Aula para postagem de material semanal, avaliações, orientações sobre a disciplina, esclarecimento de dúvidas. Uso do excel, Google Earth PRO e IDESisema, para cálculo de indicadores e para obtenção de dados ambientais; todos os procedimentos foram transmitidos pelo google meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Microbiologia II
<b>Turma</b>	4 período
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos da disciplina foram ministrados por meio de aulas síncronas de forma expositiva e dialogadas, com complementação de vídeos, quando necessários, utilizando-se a plataforma Google meet, para as aulas síncronas e o google sala de aula para a disponibilização das aulas gravadas aos alunos. Foram também disponibilizados os slides das aulas para facilitar o acompanhamento dos conteúdos por alunos com dificuldade de acompanhar os encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas, bem como sua aplicação foi feita por meio de vídeos ilustrativos e formativos. Os alunos apresentaram seminários de forma individualizada e síncrona expondo assuntos relacionados ao conteúdo da disciplina, mas com conotação prática. Todos os alunos puderam participar com perguntas ao final do seminário, bem como ouviram a complementação do docente. As avaliações foram diversas e postadas via sala de aula do google sala de aula. O contato com os alunos fora realizado via sala de aula, mural, e via whatsapp do professor.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação adotados foram previamente combinados com os alunos, onde os 10 pontos foram distribuídos da seguinte forma: Foram aplicadas duas avaliações (4 pontos) abordando o conteúdo da disciplina, com questões discursivas e respondidas de forma individualizada. As provas foram postadas via google sala de aula, permitindo ao aluno consulta de materiais de aula e outros, no intervalo de 7 dias. Além disso foram ministrados dois estudos dirigidos (2 pontos) como forma de aplicação dos conteúdos e aprofundamento de assuntos relacionados a disciplina. Este questionário também foi postado via google sala de aula com tempo hábil para a sua entrega. Os alunos também apresentaram um seminário (3 pontos), individualmente, mas apresentados a todos os alunos de forma síncrona. O conteúdo do seminário foi relacionado aos assuntos da disciplina, mas a abordagem teve aplicação prática. O seminário foi apresentado via google meet. Foram exigidas dos alunos pesquisas sobre temas específicos relacionados a disciplinas, temas estes postados via google sala de aula. Vídeos e artigos foram postados aos alunos como forma de complementação de assuntos relacionado a prática.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura usada para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos foi a disponibilizada no campus, via plataforma google meet e google sala de aula. Nessa ferramenta as aulas foram ministradas de forma síncrona, expositiva e dialogadas. Posteriormente as aulas gravadas foram disponibilizada aos alunos no</p>	

google sala de aula. Os slides de aulas também foram disponibilizado para facilitar a compreensão dos conteúdos por discentes com dificuldade de acompanhar as aulas síncronas. Os seminários apresentados pelos alunos foi via google meet. Vídeos e artigos científicos complementares foram disponibilizados via google sala de aula. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos, início de cada aula, e/ou via mural, do google sala de aula, além de chamadas no whatsapp

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Geologia
<b>Turma</b>	2EAM
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Todo o conteúdo da ementa (Estrutura e composição da Terra. Tectônica de Placas. Mineralogia. Petrologia. Processos endógenos. Dinâmica externa da Terra. Fundamentos de sedimentologia. Evolução geológica do Brasil. Introdução à geotecnia) foi cumprido integralmente. Os conteúdos teóricos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula), através de atendimento particular (Whatsapp) e com auxílio de apostilas (desenvolvidas por mim e disponibilizadas aos discentes). Os conteúdos práticos foram cumpridos através de atividades práticas (passível de serem abordadas de forma síncrona) e, sobretudo, via projeto de ensino “Práticas alternativas aplicadas ao ensino de Geologia” por mim elaborado e sob minha coordenação, com o auxílio de duas bolsistas.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas realizadas pelas bolsistas (monitoras), realização de resolução de exercícios (com assistência do docente) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foi destinado um espaço na minha casa (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os softwares foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Sociologia e Meio Ambiente
<b>Turma</b>	2º e 4º
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A parte prática da disciplina 8h20min, foram desenvolvidas pela elaboração de um projeto de intervenção construído pelos alunos para busca de alternativas para crise socioambiental. Os resultados foram apresentados através ao vivo no meet para os demais alunos da sala em data e horário das aulas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
A avaliação aconteceu durante todo o processo de realização da disciplina e consistiu em atividades individuais e em grupo (para desenvolvimento de trabalhos colaborativos). Nesta disciplina a avaliação não foi uma atividade fim e serviu para o acompanhamento e ajuste na exposição dos conteúdos previstos. Como estratégia para este momento remoto foram utilizadas pesquisas direcionadas a temas diferenciados, que eram compartilhados para que os demais alunos das turmas pudessem ler cada atividade encaminhada. Além disso, a avaliação contou com momentos de apresentação online, produção textual individual e também com autoavaliação, dos alunos e da disciplina. Para todas as avaliações enviadas foi enviado um retorno de correção individualizado.	
<b>Infraestrutura</b>	
Foram utilizados vídeos e imagens que pudessem representar a realidade tratada. Como instrumento das aulas síncronas o Google Meet e para a organização do material o Google Sala de Aula.	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Física II
<b>Turma</b>	4EAM
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Plataforma virtual utilizada: Google sala de aula • Encontros síncronos via Google Meet • Utilização do software Tracker • Mediador virtual do Programa Emergencial de Ensino Remoto (EDITAL SIMPLIFICADO No 24/2020 DE JULHO de 2020)	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Instrumentos Valores Gravitação: ISS e Eratóstenes (T1)* 5% Fluidos: Alcance jato PET (T2) 10% Estática: Simulação Ponte (T3) 10% Oscilações e ondas: Pêndulos (T4) 10% Termo: Modelagem aquecimento e resfriamento (T5) 5% Prova 1 (P1) ** 20% Prova 2 (P2) 20% Prova 3 (P3) 20% * Haverá trabalhos executados em grupo e outros individualizados em prazo pré-determinado. ** Conforme orientação encaminhada</p> <p style="text-align: right;">em 11/09/2020 pela</p> <p>Direção de Ensino do campus Inconfidentes considerando a IN-08 de 29/05/2020 da Reitoria do IFSULDEMINAS, as avaliações poderão ser assíncronas (disponível por 5 dias) mas com limitação de tempo em algumas poucas horas. Nota final (NF) é dada por: <math>NF = \sum Ti + \sum Pi</math>. Para aprovação a NF deve ser superior ou igual à 6,0 e o aluno deve obter 75% de presença nas aulas, conforme Resolução n.69 de 14 de novembro de 2017, disponível em: <a href="https://www.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/Conselho_Superior/_resolucoes/2017/resolucao.069.2017.pdf">https://www.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/Conselho_Superior/_resolucoes/2017/resolucao.069.2017.pdf</a> Terão direito à prova de exame final os alunos que obtiverem ao menos 75% de presença, nota inferior a 6,0 e superior ou igual a 4,0. Para esses discentes a Nota Final será calculada pela média ponderada entre a nota do exame e a nota obtida durante as avaliações do semestre, tendo que a prova de exame terá peso 2 enquanto a nota semestral terá peso um.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
Plataforma virtual utilizada: Google sala de aula • Encontros síncronos via Google Meet • Utilização do software Tracker	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Geometria analítica
<b>Turma</b>	2EAM
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas expositivas e dialogadas, em formato de vídeo aulas e aulas síncronas, permitindo a contribuição e a troca de ideias com os alunos, aproveitando assim, os conhecimentos e dúvidas que trazem consigo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar por meio Google sala de aula atividades, que serão duas durante o semestre, atividades de fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula.</li> <li>• Propor exercícios que envolvam a resolução de problemas como ferramenta para despertar no aluno o entendimento da aplicação dos conteúdos na sua área de atuação, bem como aguçar a compreensão e facilitar o processo de ensino aprendizagem deixando este mais prazeroso.</li> <li>• Explorar a plataforma do Moodle para a realização das webs atividades, disponibilização de materiais, tais como: aulas, conceitos, exercícios e resolução de exercícios extras.</li> <li>• Utilizar como recursos didáticos: livros para embasamento teórico, lousa digital, software Geogebra com aulas e atividades elaboradas;</li> </ul>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>As avaliações ocorreram pela plataforma Moodle, sendo: 1 avaliação de 3,0 pontos em 21/10; 1 avaliação de 3,0 pontos em 21/12; 1 avaliação de 4,0 pontos em 08/03;</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
Moodle, software Geogebra.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Ambiental
<b>Disciplina</b>	Cálculo Diferencial e Integral II (Respostas baseadas no plano de ensino do professor)
<b>Turma</b>	4EAM
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas expositivas e dialógicas Atividades ao decorrer das aulas para contextualização Pesquisas bibliográficas que permitam melhor conhecimento dos métodos de integração	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação na disciplina será composta pelos instrumentos e respectivos valores ou pesos descritos na Tabela abaixo: Instrumentos Valores ou Peso data Avaliação online individual 1 25% 21/10/2020 Avaliação online e individual 2 25% 15/12/2020 Avaliação presencial e individual 3 50% 22/02/2021 A Nota Final (NF) será determinada pela equação: <math>NF = \text{avaliacao1} + \text{avaliacao 2} + \text{avaliacao 3}</math>. Para aprovação a NF deve ser superior ou igual a 6,0 e o aluno deve obter 75% de presença nas aulas, conforme artigo 34, Inciso I, Capítulo VII da Resolução n.069 de 14 de novembro de 2017, disponível em: <a href="https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/Conselho_Superior/_resolucoes/2017/resolucao.069.2017.pdf">https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/Conselho_Superior/_resolucoes/2017/resolucao.069.2017.pdf</a> Terão direito a prova de exame final os alunos que obtiverem ao menos 75% de presença, nota inferior a 6,0 e superior ou igual a 4,0. Para esses discentes a Nota Final será calculada pela media ponderada entre a nota do exame e a nota obtida durante as avaliações do semestre, tendo que a prova de exame terá peso 2 enquanto a nota semestral terá peso um.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
Não declarado	

### **3. Estágio**

Houve pouca demanda de estágio no 2º semestre de 2020, dado que, por ser curso criado recentemente, os alunos ainda estão em períodos iniciais do curso (2º e 4º). Contudo, uma aluna realizou estágio presencial, seguindo o disposto no artigo 6º da IN 02/2021. Não obstante, o curso obedece às disposições da INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 12 /2020 e suas atualizações.

### **4. A extensão enquanto componente curricular**

Não há extensão acadêmica enquanto componente curricular no curso de Engenharia Ambiental.

### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

Não há projeto integrador enquanto componente curricular no curso de Engenharia Ambiental.

## Engenharia de Agrimensura e Cartográfica

### 1. Dados gerais do curso

Campus	Inconfidentes
Curso	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas	1. Resolução nº 065/2010 de 10/09/2010 e sua adequação pela resolução nº 036/2014 de 30/04/2014; 3 Resolução nº 096/2015 de 17/12/2015 e sua retificação pela Resolução 043/2017 de 06/07/2017; 4 2. Resolução nº 111/2019 de 18/12/2019.
Período/turmas contempladas	2ºEAC; 4ºEAC; 6ºEAC; 8ºEAC

### 2. Plano de ensino específico

Após análise dos PPC's e das disciplinas ministradas nas turmas relacionadas ao segundo semestre de 2020 (2ºEAC; 4ºEAC; 6ºEAC; 8ºEAC e 10ºEAC) elencou-se aquelas em que estavam previstas carga horária prática obtendo-se a relação das disciplinas abaixo:

Período	Disciplinas	Carga Horária	(T-P)	Professor Responsável	Término
2º	EAC-021: Topografia II	80 aulas (66h40min)	4 (2-2)	Angelo Oliveira	Remoto
	EAC-023: Desenho Auxiliado por Computador	60 aulas (50h00min)	3 (0-3)	Julierme Wagner	Remoto
	EAC-024: Ciência do Solo	60 aulas (50h00min)	3 (2-1)	Lucia Ferreira	Remoto
	QUI-021: Química Geral	60 aulas (50h00min)	3 (2-1)	Tatiane Abreu	Remoto
2ºDP	INF-021: Estrutura de Dados	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	Luciana Faria	Remoto
4º	MAT-042: Estatística Experimental	60 aulas (55h00min)	3 (2-1)	Angelo Oliveira	Remoto
	EAC-041: Topografia IV	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Fabio Albarici	Remoto
	EAC-042: Ajustamento de Observações	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Fabio Albarici	Remoto
	EAC-043: Ciência do Solo	60 aulas (50h00min)	3 (2-1)	Lucia Ferreira	Remoto
6º	EAC-061: Sistemas de Informações Geográficas	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Angelo Oliveira	Remoto
	EAC-062: Sensoriamento Remoto II	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Camila Lacerda	Remoto
	EAC-063: Cartografia II	80 aulas (73h20min)	4 (2-2)	Fabio Albarici	Remoto
	EAC-064: Fotogrametria I	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	Débora Simões	Remoto

	EAC-065: Hidrologia	60 aulas (55h00min)	3 (2-1)	Lucia Ferreira	Remoto
	EAC-066: Geodésia Espacial	80 aulas (73h20min)	4 (3-1)	Paulo Borges	Remoto
	EAC-067: Saneamento Básico	60 aulas (55h00min)	3 (2-1)	Tânia Rodrigues	Remoto
8º	EAC-081: Loteamento Urbano	60 aulas (50h00min)	3 (2-1)	Paulo Borges	Remoto
	EAC-082: Divisão, Demarcação e Peritagem	60 aulas (50h00min)	3 (2-1)	Angelo Oliveira	Remoto
	EAC-083: Cartografia Digital	40 aulas (36h40min)	2 (1-1)	João Edson	Remoto
	EAC-084: Fotogrametria Digital	60 aulas (50h00min)	3 (3-0)	Camila Lacerda	Remoto

Após a discussão pelos professores do Setor e em aprovação do Colegiado de Curso, estabeleceu-se que todas as 20 disciplinas listadas seriam concluídas de forma 100% remota. Nos planos de ensino específicos estão detalhadas as metodologias utilizadas, e que permitiram a execução das atividades práticas previstas nas diferentes disciplinas. Ressalta-se que todas as disciplinas listadas se enquadram no critério de “Disciplinas Práticas”.

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Saneamento Básico
<b>Turma</b>	6º EAC
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
Metodologia	
As aulas remotas, não presenciais, foram oferecidas de forma síncrona e assíncrona pelo Google Meet. Para tanto, utilizamos os horários das 13:40-16:10h, às terças-feiras. Também quando necessário foram utilizados alguns sábados letivos para complementação do programa da disciplina. O material das aulas foi disponibilizado no Google Classroom. Atividades, provas e seminários foram utilizados o Google Classroom (Formulários) e Google Meet.	
Critérios de Avaliação	
Critérios avaliativos desenvolvidos: 4 Atividades (0,5 ponto cada); duas provas (3,0 pontos cada) e apresentação de seminário em grupo (2,0 pontos). Os alunos tiveram uma semana de prazo para entrega de cada atividade, exceto o seminário que foi realizado no final do curso.	
Infraestrutura	
Foram utilizados o Google Meet para as aulas síncronas e o Google Classroom para aplicação das atividades avaliativas.	



<b>Plano de ensino específico</b>								
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica							
<b>Disciplina</b>	Estrutura de Dados							
<b>Turma</b>	DP							
<b>Carga Horária</b>	66h40							
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas							
<b>Status da disciplina</b>	Concluída							
<b>Metodologia</b>								
<p>As aulas foram desenvolvidas de forma remota e abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento, em que também disponibilizou-se listas de exercícios e materiais complementares. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de algoritmos propostos para resolução do problema que referem estrutura de dados, que foram implementados na linguagem python utilizando a ferramenta google colab. Google colab é um serviço de nuvem gratuito hospedado pelo Google que permite codificar os algoritmos e executá-los em linguagem de programação python. Esta ferramenta foi sugerida, porém os alunos poderiam usar qualquer outra ferramenta de linguagem de programação em python.</p> <p>A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de provas escritas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>								
<b>Critérios de Avaliação</b>								
<p>A avaliação do conhecimento será feita da seguinte forma:</p> <p>- Avaliação 1– 3pts, Avaliação 2– 1pt, Avaliação 3– 4pts e Avaliação 4– 2pts,</p>								
<b>Infraestrutura</b>								
<p>Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e google colab.</p> <p>Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e google colab.</p>								

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Cartografia II
<b>Turma</b>	6º EAC
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A metodologia aplicada na disciplina foi de aulas teóricas seguidas de exercícios práticos. Neste caso, utilizou-se de vídeos-aula e aulas síncronas para apresentação da parte teórica e explicação dos exercícios práticos. Como prática os discentes fizeram a dedução matemática de uma projeção cartográfica, verificou-se suas características estão condizentes com a matemática desenvolvida, e por fim realizou um seminário para apresentação desta projeção. Com isso, os discentes, podem realizar a aplicação desta matemática desenvolvida na obtenção de uma mapa ou carta que represente a área a ser trabalhada. Este mapa ou carta possuem informações fidedignas.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Provas (40%), Seminário (50%), Trabalhos (10%)	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>No ensino remoto, utilizou-se de vídeos-aulas e aulas síncronas para mostrar a resolução e análise das coordenadas calculadas nos exercícios, para cada uma das projeções apresentadas.</p> <p>As práticas desta disciplina, além da resolução de exercícios, os discentes praticaram a dedução e apresentação de uma projeção cartográfica.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Ajustamento de Observações
<b>Turma</b>	4º EAC
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A metodologia aplicada na disciplina foi de aulas teóricas seguidas de exercícios práticos. Neste caso, utilizou-se de vídeos-aula e aulas síncronas para apresentação da parte teórica e explicação dos exercícios práticos. Como prática os discentes realizaram exercícios referentes ao ajustamento de observações reais, onde estas observações foram realizadas pelos alunos em disciplinas anteriores, além do professor aplicar exercícios reais com dados obtido por ele em Trabalhos de TCC anteriores.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação foram: Provas (100%) e Trabalhos práticos (10%) - OBS – Os trabalhos práticos são somados à nota, ou seja, nota extra.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>No ensino remoto, utilizou-se de vídeos-aulas e aulas síncronas para mostrar a resolução e análise de exercícios em situações reais, onde há necessidade de se aplicar o ajustamento de observações.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>								
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica							
<b>Disciplina</b>	Topografia IV							
<b>Turma</b>	4º EAC							
<b>Carga Horária</b>	66h40							
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas							
<b>Status da disciplina</b>	Concluída							
<b>Metodologia</b>								
<p>Os discentes realizaram aula prática de batimetria, onde foi desenvolvido um protótipo de medição subaquática (desenvolveram o projeto no Auto Cad e a montagem do protótipo).</p> <p>Para as aulas práticas de Topografia subterrânea, foi realizado a prática na própria casa do aluno, onde o mesmo fez a medição interna da casa com uma trena (utilizou a metodologia ensinada na apostila utilizada) com essa medição realizada, o discente realizou o projeto no software Datalogeoss para geração da galeria em 3D, dessa forma, podendo realizar medições nesta maquete digital de forma remota. Esta disciplina exige o conhecimento prévio dos equipamentos que são utilizados nas aulas práticas, dessa forma, para suprir essa necessidade e relembrar os discentes foram produzidos vídeos explicativos sobre o equipamento sobre o equipamento (estação total). Além , de vídeos utilizando-se dos aplicativos disponíveis dentro do equipamento (exemplo – estação livre, cálculo de área, altura remota, etc). Outra prática necessária, são os cálculos de exercícios com dados coletados em campo em outras disciplinas, assim os discentes podem vivenciar a parte de escritório de uma empresa de Agrimensura e Cartografia. Na parte teórica foram ministrados, através de vídeos-aulas e aulas síncronas, todo o conteúdo programático da disciplina (conforme PPC). Para fixação do conteúdo, a cada tópico abordado foi realizado um exercício prático onde este tipo de trabalho tem o objetivo de verificar se o discente obteve o aprendizado na disciplina e faz a integração com disciplinas anteriores.</p>								
<b>Critérios de Avaliação</b>								
<p>Os critérios de avaliação foram: Provas (40%), Trabalhos teóricos (10%) Trabalhos práticos (50%)</p>								
<b>Infraestrutura</b>								
<p>No ensino remoto, utilizou-se de vídeos-aulas e aulas síncronas para mostrar o manuseio do equipamento (estação total) e o desenvolvimento de um protótipo para batimetria, além de maquetes em 3D.</p>								

<b>Plano de ensino específico</b>								
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica							
<b>Disciplina</b>	Hidrologia							
<b>Turma</b>	7EAC							
<b>Carga Horária</b>	50h00							
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular							
<b>Status da disciplina</b>	Concluída							
<b>Metodologia</b>								
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas.								
<b>Critérios de Avaliação</b>								
Exercícios valendo 50% e Avaliação com valor de 50%								
<b>Infraestrutura</b>								
Utilizou-se vídeos gravados nas aulas e no Youtube para demonstração das práticas.								

<b>Plano de ensino específico</b>				
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica			
<b>Disciplina</b>	Geodésia Espacial			
<b>Turma</b>	6º EAC			
<b>Carga Horária</b>	66h40			
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas			
<b>Status da disciplina</b>	Concluída			
<b>Metodologia</b>				
<p>Videoaulas expositivas síncronas gravadas por meio do Google Meet com a explanação sobre os conteúdos previstos para a disciplina a partir da apresentação em Power Point. Resoluções de exercícios e trabalhos práticos. As práticas previstas para a disciplina correspondem a 25% da carga horária total e correspondem à configuração e coleta de dados com receptores GNSS e o processamento destes dados em software específico. As aulas práticas de coleta foram ministradas a partir da exibição da tela do receptor GNSS em tempo real e utilização de dados já coletados para o processamento de dados GNSS, o qual foi possível a realização de forma remota a partir da instalação dos softwares de processamento (versões gratuitas) no computador dos alunos. Dessa forma, com o acesso aos softwares foi possível desenvolver a disciplina por meio de dados GNSS coletados em anos anteriores na Fazenda Escola do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. Com a disponibilização dos dados de campo os alunos aprenderam os procedimentos para processamento dos dados de diferentes tipos de receptores GNSS, suas características, configurações e aplicações.</p>				
<b>Critérios de Avaliação</b>				
<p>Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma: Exercício (5%) – Estudo da estrutura de um arquivo RINEX (observação e navegação); Exercício (5%) – Sistemas de tempo; Trabalho Prático (10%) - Transformação de coordenadas entre sistemas de referência; Trabalho Prático (15%) - Cálculo das coordenadas dos satélites e determinação da posição do receptor; Trabalho Prático (15%) - Transformação de coordenadas entre os referenciais celeste e terrestre; 2 Avaliações Teóricas (25% cada).</p>				
<b>Infraestrutura</b>				
<p>Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas (videoaulas síncronas e gravadas com a explanação dos conceitos) e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas, além da disponibilização das videoaulas para acesso dos alunos que não participaram do encontro síncrono. Apresentação das configurações para coleta de dados com os receptores Promark220. Software GNSS Solutions para instalação no computador dos alunos e processamento de dados GNSS.</p>				

<b>Plano de ensino específico</b>								
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica							
<b>Disciplina</b>	Loteamento Urbano							
<b>Turma</b>	8º EAC							
<b>Carga Horária</b>	50h00							
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas							
<b>Status da disciplina</b>	Concluída							
<b>Metodologia</b>								
<p>Videoaulas expositivas síncronas gravadas por meio do Google Meet com a explanação sobre os conteúdos previstos para a disciplina a partir da apresentação em Power Point. Resoluções de exercícios e trabalhos práticos. As práticas previstas para a disciplina correspondem a 1/3 da carga horária total e correspondem à elaboração de um projeto final de Loteamento utilizando softwares específicos de desenho e projeto. As aulas práticas foram ministradas a partir da utilização dos softwares Autocad (versão estudantil) e Datageosis Office (versão gratuita) no computador dos alunos. Dessa forma, com o acesso aos softwares foi possível desenvolver o projeto final da disciplina que consistiu no resumo da Legislação Municipal para fins de Parcelamento do Solo Urbano e em uma análise da Lei Federal para avaliar modificações específicas para o município. Entrega do resumo das diretrizes municipais para o parcelamento de solo urbano, com definição dos critérios para dimensionamento das vias e arroamentos e o projeto de Loteamento concluído seguindo as diretrizes definidas na legislação municipal.</p>								
<b>Critérios de Avaliação</b>								
<p>Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:</p> <p>Estudo da Legislação (10%); Trabalho Prático Final (25%), Seminário para apresentação do projeto final (15%) e 2 avaliações (25% cada)</p>								
<b>Infraestrutura</b>								
<p>Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas (videoaulas síncronas e gravadas com a explanação dos conceitos) e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas, além da disponibilização das videoaulas para acesso dos alunos que não participaram do encontro síncrono. Uso de softwares para projeto e desenho que puderam ser instalados nos computadores dos alunos.</p>								

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Fotogrametria I
<b>Turma</b>	6º EAC
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os materiais (slides, apostilas, videoaulas, aulas síncronas gravadas e materiais complementares, como trabalhos científicos) e as atividades da disciplina foram disponibilizadas pelos discentes por meio do Google Sala de Aula. As atividades síncronas (aulas ao vivo) foram desenvolvidas no Google Meet. Durante essas aulas ao vivo, os discentes tinham a oportunidade de interagir com a professora, esclarecendo as dúvidas sobre os conteúdos ministrados e exercícios. Todas as aulas foram gravadas e disponibilizadas pelo Google Sala de Aula. Para explanação dos conteúdos, utilizou-se também de videoaulas, gravadas previamente pela professora, as quais foram disponibilizadas aos discentes pelo Google Sala de Aula.</p> <p>Além da interação por meio das aulas síncronas no Google Meet, o mural do Google Sala de Aula e o e-mail institucional foram utilizados como meios de comunicação para com os estudantes.</p> <p>Com relação às atividades práticas, os discentes utilizaram softwares instalados em seus computadores, como o Irfanview, AutoCAD Educacional e Paint, para ler e abrir imagens aéreas e desenvolver os exercícios avaliativos práticos e os trabalhos práticos. Além disso, adotou-se o software Microsoft Excel ou LibreOffice Calc para desenvolver planejamentos de voo (trabalho prático), baseando-se em dados de um voo real disponibilizado pela docente.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>1) Exercícios avaliativos: 5 pontos. Ao todo, foram aplicados seis exercícios avaliativos, dentre eles, exercícios teóricos, de cálculo e práticos.</p> <p>2) Trabalhos práticos: 3 pontos. Aplicou-se dois trabalhos práticos.</p> <p>3) Seminário: 2 pontos. A apresentação do seminário ocorreu ao vivo pelo Google Meet (atividade avaliativa síncrona).</p>	
<p>Obs.: Todos os exercícios avaliativos e trabalhos práticos foram aplicados por meio do Google Sala de Aula, com prazo de entrega de, no mínimo, 7 dias.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para desenvolvimento dos exercícios e trabalhos práticos da disciplina, os alunos utilizaram softwares gratuitos (Irfanview, AutoCAD versão Educacional, Microsoft Excel e LibreOffice Calc), instalados em seus computadores.</p> <p>Durante as aulas ao vivo pelo Google Meet, foram explanadas as atividades práticas, com exemplos desenvolvidos pela professora ao vivo adotando os</p>	

softwares citados.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Desenho Auxiliado por Computador
<b>Turma</b>	2º EAC
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se o software AutoCAD e os recursos disponíveis do Google Meet , inclusive as aulas com a participação dos alunos eram gravadas e disponibilizadas por meio do Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aula como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas (trabalhos práticos). Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios. Foi criado um grupo no aplicativo Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>No total foram 8 (oito) trabalhos práticos (100% da nota) com um prazo de 7 a 15 dias para entrega, dependendo da dificuldade da atividade.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas práticas de desenho apresentadas no Google Meet utilizando-se do software AutoCAD e vídeos do Youtube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	EAC-062: Sensoriamento Remoto II
<b>Turma</b>	6EAC
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Videoaulas, aulas práticas no formato de tutoriais em vídeo e documentos escritos, além de aulas síncronas para retirada de dúvidas do conteúdo teórico e prático.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram propostas 5 atividades práticas individuais além de um trabalho final em grupo.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso de plataformas digitais e softwares livres	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Cartografia Digital
<b>Turma</b>	8EAC
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Videoaulas, aulas práticas no formato de tutoriais em vídeo e documentos escritos, além de aulas síncronas para retirada de dúvidas do conteúdo teórico e prático.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram propostas 6 atividades práticas e um trabalho final para elaboração de um mapa na web.	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi utilizada a versão gratuita do ArcGIS online.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Ciência do Solo
<b>Turma</b>	4ºEAC
<b>Carga Horária</b>	55h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais, vídeos do Youtube como material complementar e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades valendo 35% , 2 Avaliações valendo uma 35% e outra 30% .	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas teóricas e práticas apresentadas no Google Sala de Aula e Meet e Vídeos do Youtube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	EAC-021 – TOPOGRAFIA II
<b>Turma</b>	2.º EAC
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos teóricos e práticos serão desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina prevê a execução de aulas práticas em campo que serão contempladas a partir de vídeos gravados sobre os procedimentos em campo. Para os cálculos os alunos utilizarão as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios avaliativos constituir-se-ão de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas serão acompanhadas pelo professor durante as aulas remotas, com o intuito de sanar as dúvidas que surgirem.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura adotada na disciplina constituir-se-á da plataforma Google Sala de Aula e das planilhas eletrônicas. Para as aulas gravadas em campo será usada a Fazenda-Escola do campus Inconfidentes do IFSULDEMINAS.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	EAC-061 – SISTEMAS DE INFORMAÇÕES GEOGRÁFICAS
<b>Turma</b>	6.º EAC
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina prevê a execução de aulas práticas em laboratório de Informática para a execução de projetos em softwares de Sistemas de Informações Geográficas em computadores. Os alunos utilizaram os softwares instalados em seus computadores e notebooks pessoais.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios avaliativos constituíram-se de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas foram acompanhadas pelo professor durante as aulas remotas, com o intuito de sanar as dúvidas.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura adotada na disciplina constituiu-se da plataforma Google Sala de Aula e dos softwares de Sistemas de Informações Geográficas.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>								
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica							
<b>Disciplina</b>	MAT-042 – ESTATÍSTICA EXPERIMENTAL							
<b>Turma</b>	4.º EAC							
<b>Carga Horária</b>	50h00							
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas							
<b>Status da disciplina</b>	Concluída							
<b>Metodologia</b>								
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina prevê a execução de aulas práticas em laboratório de Informática para a execução de cálculos em computadores. Para os cálculos os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais.								
<b>Critérios de Avaliação</b>								
Os critérios avaliativos constituíram-se de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas foram acompanhadas pelo professor durante as aulas remotas, com o intuito de sanar as dúvidas.								
<b>Infraestrutura</b>								
A infraestrutura adotada na disciplina constituiu-se da plataforma Google Sala de Aula e das planilhas eletrônicas.								

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	EAC-082 – DIVISÃO, DEMARCAÇÃO E PERITAGEM
<b>Turma</b>	8.º EAC
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. A disciplina prevê a execução de aulas práticas em laboratório de Informática para a execução de cálculos em computadores. Para os cálculos os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios avaliativos constituíram-se de listas de exercícios e trabalhos, abordando sucessiva e progressivamente os capítulos da disciplina. Estas atividades avaliativas foram acompanhadas pelo professor durante as aulas remotas com o intuito de sanar as dúvidas.	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura adotada na disciplina constituiu-se da plataforma Google Sala de Aula e das planilhas eletrônicas.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	Fotogrametria Digital
<b>Turma</b>	8º EAC
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Adotou-se aulas expositivas de forma síncrona, via Google Meet. Todas as aulas foram gravadas e postadas no canal do Youtube, com a disponibilização e materiais (slides) via Google sala de Aula. Todo conteúdo foi cumprido de forma que houvesse uma abordagem prática por meio de demonstração e da confecção de via softawre E-foto.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Exercícios e Trabalhos avaliativos de modo que pudesse verificar a condição de aprendizado do aluno. Seminários e trabalhos em grupo para que se pudesse desenvolver a capacidade de expressão do conteúdo e trabalho em equipe. Gravação de Tutoriais e vídeo-aulas para que se pudesse fixar o aprendizado. Foram distribuídos o total de 100% das notas, nas formas supracitadas com variação de bimestre para bimestre.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas teóricas apresentadas no Google Meet e práticas no software E-foto, também apresentadas no Google Meet. Vídeos do Youtube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	QUI-021: Química Geral
<b>Turma</b>	2º EAC
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Aula expositivo-dialogada remota pelo Google Meet, com uso de Simuladores no qual os próprios alunos faziam a interação pois eram compatíveis tanto com computador quanto com celular. Vídeos do Khan academic, apresentação de slides com uso da mesa digitalizadora para fazer anotações à mão livre. Além disso, upload de vídeos livres sobre os temas, com aplicação e resolução de listas de exercícios ao final da aula. A mediação foi realizada através do mural do Google Class e pelo Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>As atividades remotas eram dispostas online como formulário no Google Class no qual o discente tinha um intervalo pré-determinado para entrega. A avaliação na disciplina foi composta pelos instrumentos e respectivos valores ou pesos descritos abaixo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avaliação 1 (prova) 5 pontos</li> <li>2. Avaliação 2 (prova) 5 pontos</li> </ol>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foi adotado simuladores livres, softwares do COC, com aulas de demonstração pelo Khan academic ou transmitidas e gravadas pelo Google meet ficando disponíveis para os discentes assistirem em qualquer horário. Desta forma, ocorreram encontros síncronos e assíncronos.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
<b>Disciplina</b>	EAC-024 - Ciência do Solo
<b>Turma</b>	2º EAC
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais, vídeos do Youtube como material complementar e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades valendo 35% , 2 Avaliações valendo uma 35% e outra 30%.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas teóricas e práticas apresentadas no Google Sala de Aula e Meet e Vídeos do Youtube.	

### **3. Estágio**

Como aplicado no 1º semestre de 2020, entendeu-se que não haveria necessidade de alteração do Estágio Supervisionado previsto no PPC, uma vez que os discentes conseguem realizar os estágios, em sua maioria, em empresas de pequeno porte que atuam prestando serviços de agrimensura e cartografia na região do Sul de Minas. Os alunos que solicitaram estágio durante o período tiveram seus pedidos deferidos com a recomendação de seguirem as diretrizes impostas pelos órgãos de saúde. Os alunos formandos que necessitavam concluir os estágios, o fizeram sem maiores problemas, e puderam colar grau normalmente em março de 2021.

### **4. A extensão enquanto componente curricular**

Nos PPC's do Curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica este item não se aplica, uma vez que ainda não foi implementada a curricularização da extensão no Curso.

### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

Não se aplica.

## Engenharia Agronômica

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	044/2017 de 06 de julho de 2017 052/2018 de 22 de agosto de 2018 109/2019 de 18 de dezembro de 2019
<b>Período/turmas contempladas</b>	2EAG, 4EAG, 6EAG, 8EAG e 10EAG

## 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Silvicultura
<b>Turma</b>	8EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos práticos foram todos abordados, porém as visitas a campo foram substituídas por imagens (fotos ou vídeos e planilhas de dados contendo informações reais de campo).	
Para o cálculo do inventário fitossociológico e para a classificação do estágio sucessional de um fragmento da mata atlântica foram passadas planilhas com informações de coleta de dados reais. Todos os procedimentos práticos foram abordados e os indicadores calculados (DA, DR, FA, FR, DoA, DoR, IVC, IVI, erro do inventário e cálculo de parcelas).	
Todas as etapas para produção de sementes e de mudas foram abordadas em aulas teóricas e para sanar as práticas foi passado vídeos da EMBRAPA e fotos das ações realizadas dentro da própria instituição.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações pelos formulários do google; seminários sobre silvicultura de espécies florestais nativas e exóticas; trabalhos em planilhas de excel e google earth.	
<b>Infraestrutura</b>	
Todas as aulas foram síncronas e para isso se fez o uso do Google Meet. Uso do Google Sala de Aula para postagem de material semanal, avaliações, orientações sobre a disciplina e esclarecimento de dúvidas.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Fitotecnia III ( Oleaginosas)
<b>Turma</b>	8 EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Em curso (disciplina anual)
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas através do google meet	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Exercícios e seminário	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas sincronas através do google meet	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Zoologia geral
<b>Turma</b>	2º EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Conceitos iniciais voltados para os animais úteis e não úteis para o homem. Caracteres gerais, morfologia e sistemática de: protozoários, poríferos, celenterados, platelmintos, nematelmintos, moluscos, anelídeos, artrópodes, echinoderma, vertebrados, noções de anatomia e fisiologia de animais domésticos. Foi enfatizado a aplicação desse conhecimento nos ecossistemas agrícolas, aliados a conservação da biota. As aulas semanais de forma síncrona foram realizadas via Google Meet, gravadas e disponibilizadas via google sala de aula, onde também foram postados textos, vídeos e slides. A fim de facilitar a comunicação e interação foi criado um grupo de WhatsApp.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram aplicados quatro exercícios avaliativos, disponibilizados no google sala de aula, realizados de forma individual com prazo de sete dias para entrega.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Google sala de aula, Google meet, WhatsApp e e-mail.</p>	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Nutrição Mineral de Plantas
<b>Turma</b>	6 período
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina foi ministrada por meio de aulas via plataforma do google meet, sendo as mesmas gravadas e disponibilizadas aos alunos, juntamente com os slides das aulas, principalmente para aqueles que tinham dificuldade de acessar as aulas gravadas. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados e, bem aplicados, embora que de forma expositiva pelos alunos e complementados pelo docente, na forma de apresentação de seminário, via plataforma do google meet. A avaliação dos conteúdos foi feita por meio da aplicação de questionário (questões discursivas), trabalhos sobre assuntos específicos e complementares a disciplina, além de aplicação de duas avaliações com questões discursivas.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação adotados foram previamente combinados com os alunos, onde foi distribuído os 10 pontos: duas avaliações (4 pontos), envolvendo o conteúdo da disciplina aplicada pelo Google sala de aula, com prazo de 7 dias para a entrega. Além disso, foi ainda exigidos dois estudos dirigidos de assuntos relacionados a aplicação da disciplina e relatório de aula prática presencial, antes da pandemia (2 pontos). Foi exigido a apresentação individual de seminário com assunto relacionado ao conteúdo da disciplina com aplicação prática (3 pontos) e pesquisa de assuntos sobre conteúdo relacionados a da disciplina (1).</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura usada foi a disponível na plataforma google meet, onde as aulas foram ministradas e gravadas e, posteriormente disponibilizadas aos alunos na sala do google sala de aula. Os slides de aulas também foram disponibilizadas na sala de aula do google sala de aula para facilitar aos alunos o acompanhamento da disciplina. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos de aulas e via chat, mural, da sala de aula, google sala de aula, além de chamadas no whatsapp.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Química analítica
<b>Turma</b>	2EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Livro didática, vídeos, aulas síncronas pelo google meet	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos e avaliações	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas de demonstração transmitidas	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Matéria orgânica e Microbiologia
<b>Turma</b>	8 período
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina foi ministrada por meio de aulas expositivas dialogadas via plataforma do google meet, sendo as mesmas gravadas e disponibilizadas aos alunos, na sala de aula do google sala de aula. Até os slides de aula foram disponibilizados para facilitar o acompanhamento da disciplina pelos alunos que tiveram dificuldade e, estar nos encontros síncronos e/ou assistir as aulas gravadas. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados por meio de vídeos e artigos enviados aos alunos, além da apresentação de seminário individualizado sobre assunto relacionado ao conteúdo da disciplina com conotação prática. Na apresentação do seminário, todos os alunos participaram fazendo perguntas e com complementação e perguntas do docente. Além disso, foram feitos questionários sobre os conteúdos ministrados, os quais foram respondidos e entregues individualmente pelos alunos. Além disso, foram exigidas pesquisas em temas relacionados ao conteúdo da disciplina e a aplicação de duas provas via google sala de aula, todas com questões discursivas .</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação adotados foram previamente combinados com os alunos, onde foi distribuída 10 pontos: duas avaliações (4); dois estudos dirigidos e relatório de aula prática presencial, antes da pandemia (2), seminário (3) e pesquisa de assuntos sobre conteúdo relacionados a disciplina (1). As estratégias foi permitir ao aluno fazer o máximo de pesquisas em assuntos relacionados a disciplina. Uso de vídeos ilustrativos e formativos de conteúdos relacionados a disciplina e com conotação prática. Apresentação de seminário de forma síncrona individualizada pelos alunos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura usada foi a disponível na plataforma google meet, onde as aulas foram ministradas e gravadas. Posteriormente as aulas foram disponibilizadas aos alunos, via sala de aula do google sala de aula. Além disso, os slides foram postadas na sala de aula do google sala de aula. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos de aulas e via sala de aula, mural, do google sala de aula, além de chamadas no whatsapp</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Estatística Experimental
<b>Turma</b>	4 EAG
<b>Carga Horária</b>	16h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Utilização de quadro branco para auxiliar na compreensão do conteúdo ministrado, aulas síncronas, sendo a mesma gravada e disponibilizada no Google sala de aula da turma, além do PDF com os conteúdos abordados em aula. Disponibilizei exemplos para melhor compreensão dos conteúdos. Aulas práticas, realizadas de maneira remota, utilizando o programa SISVAR. Tive o auxílio de um monitor, além dos horários de atendimento para retirada de dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizadas atividades disponíveis no Google sala de aula, em PDF, a qual os estudantes mandavam a imagem das atividades para serem corrigidas, além de atividade prática, utilizando o programa SISVAR e outras atividades propostas.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilização de quadro branco (artesanal) e programa estatístico gratuito.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Melhoramento de Plantas
<b>Turma</b>	6 EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Utilização de Power point, para melhor exposição do conteúdo da disciplina, aulas síncronas, gravadas e disponibilizadas no Google Sala de Aula da turma, e os PDF do conteúdo abordado em cada aula, sendo postado o GSA. Matérias sobre certos conteúdos foram disponibilizados para os estudantes. Além de artigos científicos ligados à área.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizadas atividades avaliativas utilizando o google formulários e também disponibilizadas em PDF, para os estudantes enviarem as respostas por meio de imagem. Foi pedido um seminário no final da disciplina, finalizando a disciplina.	
<b>Infraestrutura</b>	
Somente o notebook, com as apresentações em Power Point e o google meet foi usado, e alguns vídeos do Youtube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Mecanização Agrícola II
<b>Turma</b>	4 EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante os encontros síncronos, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram propostas 03 atividades avaliativas distribuídas da seguinte forma: Atividade 01- seminários apresentados utilizando o Google Meet com valor de 4,0 pontos; Atividade 02 e 03 - questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, com valor de 3,0 pontos cada um. Totalizando 10,0 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Fitopatologia Aplicada
<b>Turma</b>	5º Período
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Em curso (disciplina anual)
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet do conteúdo teórico e prático. Aplicação de atividades assíncronas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Aplicação de atividades avaliativas semanais. Seminário e avaliação bimestral.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet, aulas gravadas e vídeos disponibilizados no Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Microbiologia Geral.
<b>Turma</b>	3º Período.
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Em curso (disciplina anual)
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet do conteúdo teórico e prático. Aplicação de atividades.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Aplicação de atividades avaliativas semanais. Seminário e avaliação bimestral.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet, aulas gravadas e disponibilizadas no Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Trabalho de Conclusão de Curso I - Projeto.
<b>Turma</b>	7º Período.
<b>Carga Horária</b>	36h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Em curso (disciplina anual)
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet do conteúdo teórico e prático. aplicação de atividades assíncronas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Aplicação de atividades avaliativas semanais. Projeto de TCC escrito e seminário de apresentação do projeto.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet, aulas gravadas e disponibilizadas no Google Sala de aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Tecnologia de Produção de Mudas e Sementes.
<b>Turma</b>	9º Período.
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Em curso (disciplina anual)
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet do conteúdo teórico e prático. Aplicação de atividade prática para ser desenvolvida e apresentada.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Aplicação de atividades avaliativas semanais. Seminários e avaliação bimestral.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet, aulas gravadas e vídeos e disponibilizados no Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Iniciação Científica
<b>Turma</b>	2º Período
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet do conteúdo teórico e prático. Aplicação de atividades assíncronas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Aplicação de atividades avaliativas semanais. Pesquisa de revisão bibliográfica. Seminário. Avaliação bimestral.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet, aulas gravadas e disponibilizadas no Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Fitopatologia Geral
<b>Turma</b>	4º Período.
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet do conteúdo teórico e prático. Aplicação de atividades assíncronas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Aplicação de atividades avaliativas semanais, seminários e avaliação bimestral.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet, aulas gravadas e vídeos disponibilizados no Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Trabalho de Conclusão de Curso II - Artigo
<b>Turma</b>	10º Período.
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet do conteúdo teórico e prático. Aplicação de atividades semanais, referente a redação final do Trabalho de Conclusão de Curso.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Redação do Trabalho de Conclusão de Curso e apresentação de seminário preparatório para defesa do TCC.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas pelo Google Meet, aulas gravadas e vídeos disponibilizados no Google Sala de Aula.	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	MORFOLOGIA, SISTEMÁTICA E TAXONOMIA VEGETAL
<b>Turma</b>	Segundo Período
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
1. MORFOLOGIA	VEGETAL
• Organização Geral do corpo da planta	planta
• Morfologia interna e externa dos órgãos vegetais.	vegetais.
2. SISTEMÁTICA	VEGETAL
• Bases da classificação de plantas	plantas;
• Sistemática	Filogenética;
• Visão geral dos grupos de plantas	viventes.
3. TAXONOMIA	VEGETAL
• Nomenclatura	Botânica;
• Identificação das principais famílias de interesse	agronômico.
4. TÉCNICAS EM BIOLOGIA	VEGETAL
• Identificação e descrição de órgãos vegetais;	vegetais;
• Elaboração da descrição de uma planta;	planta;
• Técnicas de coleta;	coleta;
• Técnicas de preservação, herborização.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Aulas	síncronas
Aulas assíncronas sugeridas a partir de material disponível na internet	
Estudos	dirigidos
Orientação para confecção de exsicatas	
<b>Infraestrutura</b>	
Computador, internet	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	LEGISLAÇÃO AGRÁRIA E AMBIENTAL
<b>Turma</b>	2020.2
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Projetos Integradores
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas teóricas assíncronas e síncronas, mediadas por tecnologias da informação e comunicação, atividades individuais e em grupos, seminários.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Instrumentos Avaliativos: 1. Atividade Avaliativa 2 pontos; 2. Atividade Avaliativa 3 pontos; 3. Seminário em grupo 5 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso de SGA e WhatsApp.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Produção Animal I - Animais de Pequeno Porte
<b>Turma</b>	4 EAG
<b>Carga Horária</b>	73h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Google sala de aula; google meet; Grupo de Whats app; Vídeos Técnicos;	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Estudos Dirigidos: Entrega e conteúdo; Participação; Trabalhos;	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas demonstrativas; Vídeos Técnicos;	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Entomologia Geral
<b>Turma</b>	4 EAG
<b>Carga Horária</b>	55h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas Remotas ministradas via GoogleMeet; Conteúdos em vídeos e textos para análise e interpretação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliação foi realizada por meio de autoavaliações, Avaliações de conteúdo, Coleção de fotos de insetos e atividades avaliativas.	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura foi com o uso da Internet para as aulas remotas, atividades em campo para realização das fotos dos insetos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Sistemas de Informações Geográficas na Agricultura
<b>Turma</b>	6 EAG
<b>Carga Horária</b>	41h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas teóricas foram ministradas via videoaulas gravadas e disponibilizadas pelo Youtube. Aulas práticas foram gravadas no modelo de tutorial (passo a passo) e disponibilizadas pelo Youtube. Aulas síncronas ocorreram para retirada de dúvidas e apresentação de trabalhos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizadas 5 atividades práticas com pontuação igual a 1, totalizando 5 pontos. Um projeto de SIG foi realizado em grupo durante todo o semestre, após sua conclusão foi apresentado um seminário e entregue um artigo científico que juntos também totalizaram 5 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso do software livre QGIS.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Fisiologia vegetal
<b>Turma</b>	4EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram aplicados 8 questionários para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando 10,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Tecnologia de aplicação e defesa fitossanitária
<b>Turma</b>	6EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram aplicados 7 questionários para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando 8,0 pontos de atividades. Apresentação de seminários sobre os conhecimentos ministrados no valor de 2,0 pontos. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula.	
<b>Infraestrutura</b>	
Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Fitotecnia IV - Fruticultura
<b>Turma</b>	8EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram aplicados 7 questionários para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando 10,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Tecnologia de pós colheita de produtos agropecuários
<b>Turma</b>	9EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram aplicados 6 questionários para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando 10,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula.	
<b>Infraestrutura</b>	
Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Irrigação e Drenagem
<b>Turma</b>	8EAG
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostas as aulas síncronas para apresentação e discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas atividades (exercícios e estudos dirigidos) ao longo do semestre, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando 1,0 ponto de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para avaliação do professor. Também foram aplicados quatro questionários no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam cálculos, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão, totalizando 2,0 pontos para cada questionário. Também foi proposta a apresentação de seminários, que deveriam ser gravados e encaminhados via e-mail ou GSA, totalizando mais 1,0 ponto.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Topografia Básica
<b>Turma</b>	3º EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos utilizando as ferramentas Google Meet, Google sala de Aula, Youtube, Wathsapp. A princípio todas as aulas expositivas foram gravadas e disponibilizadas via google sala de aula, e hospedadas no Youtube. A comunicação ficou estabelecida em sua maioria via wathsapp que contribui para que o atendimento fosse individualizado. Todo conteúdo foi apresentado on-line, com avaliações semanais e mensais, para que pudesse acompanhar o desenvolvimento da disciplina.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação utilizados foram, trabalhos e exercícios.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura ficou por conta da demonstração dos métodos de levantamento, em ambiente virtual.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Produção Animal IV (Alimentos e Alimentação)
<b>Turma</b>	6 EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A metodologia adotada foi realizar aulas remotas através de encontros síncronos, via "Google Meet", criando simulações de problemas que podem ser vivenciadas a campo e propondo que os estudantes definam estratégias para solucionar os mesmos. Associado a isso foram propostas apresentações de vídeos complementares aos conteúdos práticos trabalhados na disciplina. Para condução da disciplina foi criada uma turma no "Google Sala de Aula", na qual foram disponibilizados os materiais e as atividades avaliativas.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas 4 atividades avaliativas, sendo duas avaliações , no valor de 3,0 pontos cada, seminário, valendo 2,0 pontos e exercícios de fixação sobre os temas estudados, no valor de 2,0 pontos. Com exceção do seminário, as demais atividades foram realizadas de modo assíncrono.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Utilização de vídeo aulas, disponíveis na internet, sobre os temas trabalhados com os estudantes. Encontros síncronas, através do Google Meet, onde o conteúdo teórico/prático é trabalhado com os alunos e as aulas gravadas disponibilizadas via Google Sala de Aula, assim como os demais materiais complementares.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Planimetria e Altimetria
<b>Turma</b>	4° EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos utilizando as ferramentas Google Meet, Google sala de Aula, Youtube, Wathsapp. A princípio todas as aulas expositivas foram gravadas e disponibilizadas via google sala de aula, e hospedadas no Youtube. A comunicação ficou estabelecida em sua maioria via wathsapp que contribui para que o atendimento fosse individualizado. Todo conteúdo foi apresentado on-line, com avaliações semanais e mensais, para que pudesse acompanhar o desenvolvimento da disciplina.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação utilizados foram, trabalhos e exercícios.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura ficou por conta da demonstração dos métodos de levantamento, em ambiente virtual.</p>	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Cálculo II
<b>Turma</b>	2EAG
<b>Carga Horária</b>	80h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no ambiente Google Classroom para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina, como vídeos, trechos de livros e apresentações. Os encontros síncronos foram realizados semanalmente pela plataforma Google Meet. As avaliações foram realizadas pelo ambiente Moodle. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram desenvolvidas quatro avaliações, sendo três provas e um trabalho. As provas foram realizadas no formato de questionário individual. O trabalho foi realizado em grupo e teve por objetivo a execução de um projeto com tema relacionado à disciplina. Todas as avaliações tiveram a contribuição de 25% na nota final dos acadêmicos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Moodle e YouTube. Em algumas aulas foram utilizadas o software livre GeoGebra.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Química Orgânica
<b>Turma</b>	2EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foram criadas turmas virtuais no "Google Sala de Aula" e na plataforma "khan Academy" para comunicação, disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso às turmas virtuais e aos arquivos e atividades nelas postados, como vídeo aulas, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram realizadas aulas síncronas para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Os tópicos indicados na ementa da disciplina foram abordados teoricamente e de forma remota e estudados através de ferramentas de comunicação (google meet, google sala de aula, pesquisas em biblioteca virtual e em sites de artigos científicos, bem como de ferramentas de aprendizagem virtual - laboratórios virtuais) como: <a href="https://ceiq4.webnode.com/links-/laboratorios-virtuais">https://ceiq4.webnode.com/links-/laboratorios-virtuais</a>, <a href="https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/filter?subjects=chemistry&amp;sort=alpha&amp;view=grid">https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/filter?subjects=chemistry&amp;sort=alpha&amp;view=grid</a>, além do uso da Plataforma Khan Academy (<a href="https://pt.khanacademy.org">https://pt.khanacademy.org</a>). Em todas aulas, houve a mediação do professor para melhor entendimento e aproveitamento dos conteúdos abordados pelos alunos, através da solução de dúvidas e resolução de exercícios.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas 2 atividades (exercícios e estudos dirigidos) ao longo do semestre, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando 4,0 ponto de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para avaliação do professor. Também foi avaliado o empenho e estudo individual nas atividades da Plataforma Khan Academy, totalizando 1,0 ponto. Foram avaliados os treinamentos feitos no portal de Periódicos Capes (2 pontos). Também foi avaliada a participação dos alunos nas discussões sobre os temas estudados (1,0 ponto). Foi avaliado a preparação de textos de revisão bibliográfica para submissão à Jornada Científica utilizando trabalhos anteriormente apresentados e com escolha livre do tema (2 pontos).</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura utilizada para condução da disciplina usou simuladores e laboratórios virtuais (1 e 2), ferramenta de aprendizagem virtual (3), ferramentas de comunicação virtual (4 e 5) e bases dados de pesquisas de artigos e textos</p>	

1	-	(6	-	9)	acadêmicos	abaixo	descritos:
2	-	<a href="https://ceiq4.webnode.com/links-/laboratorios-virtuais">https://ceiq4.webnode.com/links-/laboratorios-virtuais</a>					
3	-	Plataforma	Khan	Academy	( <a href="https://pt.khanacademy.org">https://pt.khanacademy.org</a> ).		
4	-	–	Google	Sala	de	Aula	
5		–		Google		Meet	
6	-	Portal	Periódicos	Capes	( <a href="https://www.periodicos.capes.gov.br/">https://www.periodicos.capes.gov.br/</a> )		
7		-			<a href="https://jornada.ifsuldeminas.edu.br/">https://jornada.ifsuldeminas.edu.br/</a>		
8	-	Periódicos	em	Química	Nova	na	escola
9	-	Periódicos	em	Química	Nova	( <a href="http://qnesc.sbj.org.br/">http://qnesc.sbj.org.br/</a> )	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Geologia e mineralogia
<b>Turma</b>	2EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Aulas expositivas e dialogadas realizadas de forma síncrona no horário de aula da disciplina via google meet. As aulas foram gravadas e disponibilizadas no google sala de aula. Apresentação de seminários pelos alunos, sendo que cada equipe apresentou o conteúdo para outra equipe parceira antes de apresentar para toda a turma.</p> <p style="text-align: right;">Uso de documentário relacionado ao conteúdo, disponibilizado pelo google sala de aula.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>sistema de avaliação composto dos seguintes instrumentos: - Avaliação teórica assíncrona (disponibilizadas no google sala de aula): Três avaliações: valor:7,5 pontos. Apresentação de seminário de forma síncrona e participação na apresentação da equipe parceira. 2,0 pontos. Questionário sobre o documentário. 0,5 ponto. Discussões síncronas entre os estudantes.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Uso do google meet e materiais disponíveis na internet.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Fertilidade do Solo
<b>Turma</b>	4 EAG
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" (GSA) para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina. Vale lembrar que para essa disciplina não é previsto "ATIVIDADES PRÁTICAS" e sim "AULAS PRÁTICAS". Todos os alunos, cadastrados no GSA, tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor, ou terceiros, e salvas em arquivos para upload, arquivos em PDF dos materiais teórico/práticos, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e mural do GSA.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas atividades (exercícios e estudos dirigidos) ao longo do semestre, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando com valores das atividades apresentadas em plano de ensino. As atividades foram disponibilizadas no "Google Sala de Aula" (GSA) em formulários criados pelo "Google Formulários" e os estudantes encaminhavam suas respostas dentro de um prazo mínimo de 5 dias para avaliação do professor.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Física do Solo
<b>Turma</b>	6 EAG
<b>Carga Horária</b>	50h02
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" (GSA) para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina. Vale lembrar que para essa disciplina não é previsto "ATIVIDADES PRÁTICAS" e sim "AULAS PRÁTICAS". Todos os alunos, cadastrados no GSA, tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor, ou terceiros, e salvas em arquivos para upload, arquivos em PDF dos materiais teórico/práticos, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e mural do GSA.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas atividades (exercícios e estudos dirigidos) ao longo do semestre, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando com valores das atividades apresentadas em plano de ensino. As atividades foram disponibilizadas no "Google Sala de Aula" (GSA) em formulários criados pelo "Google Formulários" e os estudantes encaminhavam suas respostas dentro de um prazo mínimo de 5 dias para avaliação do professor.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Agricultura de Precisão
<b>Turma</b>	8 EAG
<b>Carga Horária</b>	50h01
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" (GSA) para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina. Todas as atividades práticas foram realizadas perfeitamente no sistema remoto. Isto se deve a características dos conteúdos que são práticos. Mas isso só foi possível porque todos alunos declararam possuir computador/notbook. Todos os alunos, cadastrados no GSA, tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor, ou terceiros, e salvas em arquivos para upload, arquivos em PDF dos materiais teórico/práticos, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e mural do GSA.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas atividades (exercícios e estudos dirigidos) ao longo do semestre, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando com valores das atividades apresentadas em plano de ensino. As atividades foram disponibilizadas no "Google Sala de Aula" (GSA) em formulários criados pelo "Google Formulários" e os estudantes encaminhavam suas respostas dentro de um prazo mínimo de 5 dias para avaliação do professor.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Engenharia Agronômica
<b>Disciplina</b>	Fenômenos de Transporte
<b>Turma</b>	6EAG
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
videoaulas e encontros síncronos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Provas, Listas de Exercícios e Seminários	
<b>Infraestrutura</b>	
Simuladores de fluidos disponíveis em plataformas online.	

#### **4. A extensão enquanto componente curricular**

Não se aplica.

#### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

Não se aplica.

## **Licenciatura em Matemática**

### **1. Dados gerais do curso**

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Licenciatura em Matemática
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	Resolução Consup nº 089/2013, de 16 de dezembro de 2013 Resolução Consup nº 038/2017, de 06 de julho de 2017 Resolução Consup nº 113/2019, de 18 de dezembro de 2019
<b>Período/turmas contempladas</b>	2º Lmat / 4º Lmat / 6º Lmat / 8º Lmat

### **2. Plano de ensino específico**

As disciplinas do curso não sofreram modificações segundo a descrição “disciplinas práticas; disciplinas exclusivas de extensão ou com carga horária de extensão curricularizada; disciplinas de PCC ou com carga horária de PCC; disciplinas de projetos integradores ou com carga horária de projetos integradores.”

### **3. Estágio**

O estágio da Licenciatura em Matemática, assim como ocorreu em 2020/1 e atendendo as solicitações de IN específica, foi realizado nas escolas públicas estaduais de Inconfidentes, Ouro Fino e no próprio IFSULDEMINAS (em turmas de Ensino Médio Integrado) de maneira remota. Nossos alunos, em sua maioria, estão envolvidos em programas de formação docente, tais como PIBID e Residência Pedagógica, que também continuam a serem realizados de maneira remota nas escolas parceiras. Os nossos estudantes realizaram gravação de aulas, podcasts, vídeos e auxiliaram os docentes em grupos de mensagens específicas para o ensino remoto, bem como participaram de encontros virtuais, via plataforma Google Meet. Toda a documentação de formalização do estágio, como contratos e termos, foram devidamente registrados em nosso Setor de Estágio.

### **4. A extensão enquanto componente curricular**

Já integrado às disciplinas e não houve alterações nas abordagens.

### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

Já integrado às disciplinas e não houve alterações nas abordagens.

## Licenciatura em Ciências Biológicas

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	<p><b>- Ato Autorizativo:</b> Resolução Nº 042/2010, de 18 de maio de 2010;</p> <p><b>- Portaria de Reconhecimento:</b> Portaria 815 de 29 de outubro de 2015</p> <p><b>- Resoluções de aprovação do vigente PPC</b></p> <p>Resolução nº 101/2014, de 18 de dezembro de 2014</p> <p><u>Resolução nº 84/2016, de 15 de dezembro de 2016</u></p>
<b>Período/turmas contempladas</b>	2º, 4º, 6º e 8º períodos

### 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Sociologia da Educação
<b>Turma</b>	2º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios. Todas as atividades	

avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.

**Infraestrutura**

Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	História da Educação II
<b>Turma</b>	2º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Leitura e produção de textos
<b>Turma</b>	2º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Evolução I
<b>Turma</b>	2º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Zoologia I
<b>Turma</b>	2º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Introdução à Física
<b>Turma</b>	2º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Morfologia Vegetal I
<b>Turma</b>	2º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Didática Geral
<b>Turma</b>	4º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Teorias Pedagógicas
<b>Turma</b>	4º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Sistemática Vegetal
<b>Turma</b>	4º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Química geral
<b>Turma</b>	4º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Iniciação à Pesquisa I
<b>Turma</b>	4º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Inglês Instrumental
<b>Turma</b>	4º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Laboratório de Química Geral
<b>Turma</b>	4ºLCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Adiada/interrompida parcialmente
<b>Metodologia</b>	
Adiada para o 1º semestre de 2021	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Adiada para o 1º semestre de 2021	
<b>Infraestrutura</b>	
Adiada para o 1º semestre de 2021	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Química Orgânica
<b>Turma</b>	4º LCBIO (disciplina antecipada, ministrada regularmente no 5ºP)
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Fisiologia Vegetal
<b>Turma</b>	6º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Fundamentos da Estatística
<b>Turma</b>	6º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Estágio Supervisionado em Ciências 1 – Estágio I
<b>Turma</b>	6º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Políticas II
<b>Turma</b>	6º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Práticas do Ensino de Ciências
<b>Turma</b>	6º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Ecologia I
<b>Turma</b>	6º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Estágio Supervisionado em Biologia 2 – Estágio III
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Bioética
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Educação Ambiental
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Imunologia
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Subjetividade, pós-modernidade e cotidiano escolar
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Libras
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Novas Tecnologias Aplicadas na Educação
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Licenciatura em Ciências Biológicas
<b>Disciplina</b>	Fisiologia Animal
<b>Turma</b>	8º LCBIO
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi utilizado o google sala de aula para postagem de artigos, aulas, avaliações e links; o google meet para aulas síncronas, gravadas e enviadas aos alunos via email; grupos de WhatsApp para tirar dúvidas e comunicação. Práticas foram ministradas por gravações em laboratórios e/ou adaptadas para realizar em casa.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações escritas via Google Sala de Aula, Google Forms, participação nos encontros síncronos, produção de resenhas e relatórios, confecção de materiais didáticos, gravação de vídeo-aulas. Todas as atividades avaliativas tiveram pelo menos sete dias para confecção e entrega.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas via Google Meet, trabalhos e atividades disponibilizadas no Google Sala de Aula, utilização de vídeos, artigos e textos disponibilizados na internet.	

### **3. Estágio**

A IN 09/2020, nortearam as ações dos discentes quanto ao estágio supervisionado obrigatório, como também a minuta criada pelo Colegiado do Curso. As principais adaptações foram:

- Durante o período da pandemia, o discente do Curso pode validar 100% da carga horária das atividades e projetos desenvolvidos (vinculados à formação docente) em período em que é permitido o estágio obrigatório, conforme o Projeto Pedagógico do Curso – PPC.
- Aproveitamentos de atividades retroativas, ou seja, realizadas antes da publicação da Instrução Normativa 04/2020, como as seguintes atividades de ensino: estágios obrigatórios anteriores (carga horária excedente às 100 horas); atuação profissional em Escolas (trabalho registrado); monitorias; projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação (incluindo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID e Residência Pedagógica); estágio não obrigatório realizado no IFSULDEMINAS.
- Participação do Programa Residência Pedagógica a partir de outubro de 2020 com o subprojeto Biologia - Campus Inconfidentes.

### **4. A extensão enquanto componente curricular**

Não se aplica

### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

Não se aplica

# Tecnologia em Redes de Computadores

## 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	Resolução Consup nº 097/2015, de 17 de dezembro de 2015 .
<b>Período/turmas contempladas</b>	1REDES, 3REDES, 5REDES

## 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Introdução aos Sistemas Abertos
<b>Turma</b>	2REDES
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A disciplina de "Introdução aos Sistemas Abertos" tem como principal objetivo, apresentar ao aluno o sistema operacional Linux. A disciplina possui uma carga horária teórica e uma carga horária prática. Em tempos sem pandemia, as aulas práticas ocorrem no laboratório de informática do campus, com os alunos trabalhando os conteúdos por meio de máquinas virtuais utilizando o VirtualBox. Como essa ferramenta e o próprio Linux são isentos de licença, toda a parte prática trabalhada da mesma forma. Os alunos instalaram o VirtualBox em suas máquinas e realizaram a instalação do sistema, conforme é realizado em sala de aula. Todo o conteúdo da disciplina foi disponibilizado em videoaulas, listas de exercícios e momentos síncronos, no qual abordados nas videoaulas foram revisados e reforçados. As avaliações foram realizadas por meio de ambientes virtuais de aprendizagem (Moodle e GSA).	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizadas três atividades avaliativas quantitativas ao longo do semestre. Essas atividades mesclaram provas objetivas e provas práticas, no qual o aluno exportou sua appliance para correção. Além disso, várias listas de exercícios foram disponibilizadas para uma análise qualitativa em relação ao aprendizado. As listas forneciam um feedback do processo, à medida que permitiam analisar o grau de amadurecimento sobre o conteúdo abordado.	

### **Infraestrutura**

Foram utilizados o VirtualBox e o sistema operacional Linux em sua distribuição Debian 9. As videoaulas foram disponibilizadas no Youtube com link direto no Google Sala de Aula.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Virtualização
<b>Turma</b>	6REDES
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina de Virtualização tem como objetivo primário apresentar ao aluno os principais conceitos envoltos no processo de virtualização, assim como o funcionamento básico dos softwares de virtualização. A maior parte do conteúdo é teórica e foram apresentados aos alunos por meio de momentos síncronos. Vale ressaltar que, devido à carga horária da disciplina ser composta apenas por duas aulas semanais, todas as semanas foram realizados momentos síncronos com alunos, exceto nas semanas de avaliação, no qual o horário da aula foi destinado à realização da atividade. A parte prática da disciplina, que envolve a implantação de uma nuvem, foi conduzida por meio de aulas demonstrativas, pois o recurso de hardware necessário para as práticas dificilmente seria encontrado na residência dos alunos. Mesmo com essa limitação, foi possível apresentar todo o processo de instalação, configuração e utilização do ambiente de nuvem. Toda a interação com os alunos ocorreu por meio do Google Sala de Aula (GSA) com aulas síncronas via meet e simulações utilizando o VirtualBox. A plataforma oVirt foi utilizada para demonstrar o ambiente de nuvem.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram realizadas três atividades avaliativas ao longo do semestre. Dessas três, duas foram atividades objetivas e uma apresentação de trabalho por parte dos alunos. As atividades objetivas visaram avaliar a condução da disciplina e o conhecimento adquirido pelos alunos. Os trabalharam permitiram aos alunos aprofundarem seus conhecimentos nos softwares de virtualização e treinar a apresentação em seminários, tendo em vista que todos os grupos realizaram apresentações síncronas.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Todos os momentos da disciplina foram síncronos, exceto nas semanas destinadas às avaliações. Adicionalmente, uma demonstração foi realizada utilizando VirtualBox, Cent-OS e o sistema oVirt.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Programação III
<b>Turma</b>	4º Período
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando ferramentas de tecnologia da informação e comunicação, tais como Google Meet e Google Class Room. As aulas teóricas expositivas e práticas com demonstrações foram realizadas de forma síncrona, por meio do Google Meet, essas aulas foram gravadas e disponibilizadas para acesso posterior no Google Sala de Aula.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Durante a disciplina foram realizadas 4 atividades avaliativas práticas, onde o estudante deveria resolver pequenos problemas utilizando os conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina. As atividades foram de consulta e podiam ser discutidas com os demais colegas e com o professor. Os critérios avaliativos estavam voltados para a aplicação do conhecimento na resolução de problemas e no desenvolvimento de sistemas, ao invés de focar na memorização de comandos e conceitos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes deveriam possuir computador com conexão à internet, os softwares necessários para o desenvolvimento da disciplina eram gratuitos , sendo eles: Visual Studio Code, MySql com administração via Prompt MSDOS, Mysql Worckbench, HeidSQL e Vertrigo/Xampp (Servidor Apache, PHP e MySql), Frameworks CodeIgniter e bibliotecas: Bootstrap, JQuery e GroceryCrud. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso à internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Comunicação de Dados II
<b>Turma</b>	2REDES
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Não houve alterações significativas na metodologia em função do Trabalho Remoto. A ferramenta de simulação (a mesma usada nas dependências da instituição) foi utilizada pelos discentes em casa, sem nenhum levantamento de dificuldade de instalação e/ou uso.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As atividades avaliativas foram compostas por questionários disponibilizados no ambiente Moodle (parte teórica) e por simulação de cenários de redes na ferramenta Packet Tracer (parte prática).	
<b>Infraestrutura</b>	
Todas as aulas foram realizadas via Google Meet. Os discentes que não dispunham de equipamentos foram assistidos pela instituição, através da Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE ou do Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação - NTIC, como, por exemplo, o uso de Máquinas Virtuais, criadas no Datacenter do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, com acesso via VPN (Virtual Private Network), o empréstimo de notebook, a disponibilização de pacotes de dados para acesso à internet e a cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes, quando requeridos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Laboratório de Interconexão e Serviços
<b>Turma</b>	4REDES
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Não houve alterações significativas na metodologia em função do Trabalho Remoto. A ferramenta de simulação (a mesma usada nas dependências da instituição) foi utilizada pelos discentes em casa, sem nenhum levantamento de dificuldade de instalação e/ou uso.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As atividades avaliativas foram compostas por questionários disponibilizados no ambiente Moodle (parte teórica) e por simulação de cenários de redes na ferramenta Packet Tracer (parte prática). O Projeto Integrador (envolvendo outra disciplina do curso - Laboratório de Redes Locais) também foi desenvolvimento por meio da ferramenta de simulação citada anteriormente.	
<b>Infraestrutura</b>	
Todas as aulas foram realizadas via Google Meet. Os discentes que não dispunham de equipamentos foram assistidos pela instituição, através da Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE ou do Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação - NTIC, como, por exemplo, o uso de Máquinas Virtuais, criadas no Datacenter do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, com acesso via VPN (Virtual Private Network), o empréstimo de notebook, a disponibilização de pacotes de dados para acesso à internet e a cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes, quando requeridos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Laboratório de Redes Locais
<b>Turma</b>	4REDES
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Não houve alterações significativas na metodologia em função do Trabalho Remoto. A ferramenta de simulação (a mesma usada nas dependências da instituição) foi utilizada pelos discentes em casa, sem nenhum levantamento de dificuldade de instalação e/ou uso.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As atividades avaliativas foram compostas por questionários disponibilizados no ambiente Moodle (parte teórica) e por simulação de cenários de redes na ferramenta Packet Tracer (parte prática). O Projeto Integrador (envolvendo outra disciplina do curso - Laboratório de Interconexão e Serviços) também foi desenvolvimento por meio da ferramenta de simulação citada anteriormente.	
<b>Infraestrutura</b>	
Todas as aulas foram realizadas via Google Meet. Os discentes que não dispunham de equipamentos foram assistidos pela instituição, através da Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE ou do Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação - NTIC, como, por exemplo, o uso de Máquinas Virtuais, criadas no Datacenter do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, com acesso via VPN (Virtual Private Network), o empréstimo de notebook, a disponibilização de pacotes de dados para acesso à internet e a cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes, quando requeridos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Programação I
<b>Turma</b>	2REDES
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Utilizei aulas gravadas e slides com gravação postados no Google Sala de Aula para a demonstração de desenvolvimento de programas na Linguagem C. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o DEV C++ totalmente livre e sem custos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
O processo de avaliação da disciplina aconteceu totalmente no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 03(três) avaliações: avaliação 1 desenvolvimento de programas na linguagem C com estruturas de seleção(3,0 pontos), avaliação 2 com atividades práticas desenvolvendo programas na linguagem C através do Dev C++ incluindo estruturas de repetição (3,0 pontos) e avaliação 3 com apresentação de programa e slides sobre o desenvolvimento de um aplicativo em grupo através do Google Meet (4,0 pontos), as atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Ao final foi também aplicado atividade de exame final no valor de 10,0 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Foram utilizadas as plataformas Google Sala Aula, Google Meet, computadores dos próprios alunos e internet. Aqueles que não possuíam infraestrutura para assistir às aulas, foram emprestados notebooks e financiado o acesso à internet. Utilizado software livre DEV C++	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Fundamentos de Sistemas Operacionais
<b>Turma</b>	2º Período
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina será composta por aulas expositivas gravadas utilizando o Google sala de aula e momentos síncronos de tira dúvidas dos temas de estudo especificados. As aulas teóricas os alunos poderão perceber o funcionamento dos sub-sistemas usados na gerência de recursos por um Sistema Operacional. As atividades disponibilizadas no Google sala de aula permitirão que os alunos percebam problemas corriqueiros acerca do tema trabalhado em cada momento.</p> <p>Serão utilizadas, como base para o conteúdo teórico, bibliografias atualizadas que abordam assuntos relacionados aos conceitos elementares de Sistemas Operacionais.</p> <p>A disciplina contemplará, ainda, testes avaliativos (individuais) que envolvem questões de um conjunto reduzido dos temas trabalhados. As atividades da disciplina serão disponibilizadas e compostas por questionários disponibilizados no Google sala de aula, cursos on-line em plataformas gratuitas oferecidas a distância , atividades como leitura de um artigo, estudo de um vídeo</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A disciplina contemplou os testes avaliativos (individuais) que envolvem questões de multipla escolha através de formulários no Google Sala de Aula de um conjunto de temas abordados; Cursos on-line em plataformas gratuitas oferecidas a distância.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Produção de Vídeo aulas expositivas, questionários desenvolvidos no Google Sala de Aula. Cursos EAD de plataformas de ensino a distância para complementar o conteúdo aprendido. Utilização do Virtualbox como programa de virtualização de vários tipos de Sistemas Operacionais.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Protocolos Básicos e de Aplicações
<b>Turma</b>	2º período
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina foi composta por aulas expositivas gravadas disponibilizadas pelo Google sala de aula e momentos síncronos de tira dúvidas dos temas de estudo especificados. Foram utilizadas, como base para o conteúdo teórico, bibliografias atualizadas que abordam o funcionamento dos protocolos de aplicação e transporte.</p> <p>A disciplina contemplará, ainda, testes avaliativos, trabalhos e exercícios individuais. Exercícios realizados pelo Simulador da Cisco Packet Trace.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Questionários realizados pelo Google Sala de Aula, trabalhos complementares com material disponibilizados na plataforma da Cisco relacionados com redes de computadores. Leitura de artigo e análise de vídeos disponibilizados pelo Google Sala de Aula.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Produção de Vídeo aulas expositivas, questionários desenvolvidos no Google Sala de Aula. Curso EAD na plataforma da Cisco de ensino a distância para complementar o conteúdo aprendido. Simulações com o Packet Tracer, o ambiente oferecido pela Cisco.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Governança em Tecnologia da Informação
<b>Turma</b>	6º período
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina será composta por aulas expositivas gravadas utilizando o Google sala de aula e momentos síncronos de tira dúvidas dos temas de estudo especificados. As aulas teóricas os alunos poderão compreender como funciona os principais frameworks de gerenciamento de TI disponíveis no mercado. Serão utilizadas, como base para o conteúdo teórico, bibliografias atualizadas que abordam assuntos relacionados aos conceitos governança de TI</p>	
<p>A disciplina contemplará, ainda, testes avaliativos (individuais) que envolvem questões de um conjunto de temas. As atividades da disciplina serão disponibilizadas e compostas por questionários disponibilizados no Google sala de aula, cursos on-line em plataformas gratuitas oferecidas a distância, atividades como leitura de um artigo, estudo de um vídeo.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A disciplina contemplou os testes avaliativos (individuais) que envolvem questões de multipla escolha através de formulários no Google Sala de Aula de um conjunto de temas abordados; Cursos on-line em plataformas gratuitas oferecidas a distância.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Produção de Vídeo aulas expositivas, questionários desenvolvidos no Google Sala de Aula. Cursos EAD de plataformas de ensino a distância para complementar o conteúdo aprendido. Análise de artigos e vídeos disponibilizados no Google Sala de Aula.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Projeto Prático II
<b>Turma</b>	6º Períodod
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Acompanhar o aluno no desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). ESPECÍFICOS: - Desenvolver o projeto prático; - Documentar o projeto no formato de monografia; - Preparar o aluno para a defesa do TCC ao final da disciplina.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliar o aluno individualmente de acordo com o conteúdo desenvolvido para o TCC.	
<b>Infraestrutura</b>	
Acompanhamento individual de cada aluno, conforme a programação preparada por cada professor orientador. Utilização das ferramentas Google Meet e Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Metodologia Científica
<b>Turma</b>	4º Período
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas e assíncronas. As aulas teóricas expositivas foram ministradas com auxílio do Google Meet. Todo conteúdo da disciplina foi armazenado no Google Sala.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
A nota final da disciplina será computada da seguinte forma: Seminários - 4,0 pontos / Avaliação de artigos - 4,0 pontos / Escrita do projeto - 2,0 pontos	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi a plataforma google meet, onde as aulas foram ministradas e gravadas e, posteriormente disponibilizadas aos alunos, bem como os slides de aula. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos de aulas e via sala de aula, mural, do google sala de aula e no whatsapp.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Projeto Prático II
<b>Turma</b>	6º Período
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Acompanhamento individual de cada aluno, conforme a programação preparada por cada professor orientador. Utilização das ferramentas Google Meet e Google Sala de Aula.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
1. Documentação do projeto (4,0 pontos) 2. Domínio do conteúdo (4,0 pontos) 3. Apresentação oral (2,0 pontos)	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi a plataforma google meet, onde as aulas foram ministradas e gravadas e, posteriormente disponibilizadas aos alunos, bem como os slides de aula. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos de aulas e via sala de aula, mural, do google sala de aula e no whatsapp.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais em Redes
<b>Turma</b>	6º Período
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Palestras e minicursos utilizando a plataforma Google Meet. A disciplina é composta por vários minicursos sobre temas tecnológicos, que são ministrados por diferentes professores do curso e convidados.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
1) Seminário 4,0 2) Avaliação I via formulário google 4,0 3) Avaliação II via formulário google 2,0	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi a plataforma google meet, onde as palestras foram ministradas e gravadas e, posteriormente disponibilizadas aos alunos, bem como os slides de aula. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos de aulas e via sala de aula, mural, do google sala de aula e no whatsapp.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Cabeamento Estruturado
<b>Turma</b>	4º Período
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas síncronas e assíncronas. As aulas teóricas expositivas foram ministradas com auxílio do Google Meet. Todo conteúdo da disciplina foi armazenado no Google Sala. Para a realização das atividades práticas foram utilizadas as ferramentas: Jamboard, Draw Libre Office e Cisco Packet Tracer.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As avaliações da disciplina foram realizadas via Google Formulário e entrega de arquivos no Google Sala. • Avaliação questionário: 3,0 pontos • Trabalho prático - Projeto Cabeamento Estruturado: 4,0 pontos; • Resolução e entrega de exercícios propostos: 3,0 pontos;	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi o Google Meet, Google Sala de Aula, Jamboard, Draw Libre Office e Cisco Packet Tracer.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Redes de Computadores
<b>Disciplina</b>	Legislação
<b>Turma</b>	2020.2
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Projetos Integradores
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas teóricas assíncronas e síncronas, mediadas por tecnologias da informação e comunicação, atividades individuais e em grupos, seminários.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Instrumentos Avaliativos: 1. Atividade Avaliativa 2 pontos; 2. Atividade Avaliativa 3 pontos; 3. Seminário em grupo 5 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso do SGA e WhatsApp.	

### **3. Estágio**

Em reunião remota com os membros do colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores e de acordo com a INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 09/2020 do IFSULDEMINAS, decidiu-se que o estágio supervisionado obrigatório poderia ser flexibilizado para a forma remota, com autorização do orientador de estágio e/ou coordenador de curso, com toda a entrega de documentos à Coordenadoria de Integração Escola-Comunidade - CIEC de forma digitalizada. Também foram autorizados aproveitamento de carga horária de estágio desenvolvidos em monitorias, projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz, respeitando todos os protocolos sanitários para a COVID-19. O acompanhamento e avaliação das atividades de estágio pelos orientadores/coordenadores de curso foram autorizadas para execução de forma remota.

### **4. A extensão enquanto componente curricular**

O PPC de CST em Redes de Computadores ainda não aplica curricularização da extensão.

### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

O projeto integrador do CST em Redes de Computadores não ocorre desvinculado de disciplinas.

## Tecnologia em Gestão Ambiental

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	PPC vigente pela Resolução 80/2017, de 20 de dezembro de 2017 (Curso Noturno). Resolução 084/2018, de 20 de dezembro de 2018
<b>Período/turmas contempladas</b>	2020 – Turmas 2GA, 4GA e 6GA (Noturno)

### 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Estatística Experimental
<b>Turma</b>	2GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As 25 horas teóricas foram ministradas de forma síncrona via google meet e as atividades e conteúdos previamente postados no google sala de aula da turma em questão.	
As 8 horas e 20 min de conteúdos práticos foram ministrados através da resolução de listas de exercícios práticos de forma síncrona via google meet os quais foram avaliados.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
2 avaliações valendo 40% do total aplicados de forma síncrona via google meet. 7 listas de exercícios práticos valendo 60% aplicados de forma síncrona via google meet.	
<b>Infraestrutura</b>	
Computador desktop i5, com câmera philips para aulas síncronas via google meet com auxílio de quadro branco; Vídeos complementares para fixação de aprendizagem;	

Sala de apoio no google sala de aula;  
Utilização de quadro branco para aulas síncronas.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Gerenciamento de Resíduos Sólidos
<b>Turma</b>	4º GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas remotas, não presenciais, foram oferecidas de forma síncronas pelo Google Meet. Para tanto, utilizamos os horários das 20:50-22:30, todas as sextas-feiras. Também, quando necessário, utilizamos sábados letivos para complementação do curso. Todo o material das aulas (aulas em Power Point e vídeos) foi disponibilizado no Google Sala de aula (Em Atividades). Durante o curso tivemos 3 convidados que abordaram diferentes tópicos da disciplina.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Critérios avaliativos desenvolvidos: 4 Atividades (0,5 ponto cada); duas provas (3,0 pontos cada) e seminário em grupo (2,0 pontos). Em todas as avaliações, exceto os seminários, os alunos tiveram um prazo de uma semana para entrega . As apresentações dos seminários foram feitas no final do curso.	
<b>Infraestrutura</b>	
Todas as aulas foram síncronas com a utilização do Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Avaliação de Impacto Ambiental
<b>Turma</b>	4ºGA
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todas as aulas do semestre foram oferecidas de forma síncronas pelo Google Meet. Para tanto, utilizamos os horários das 19:00-19:50; 19:50-20:40; 20:50-21:40; e 21:40-22:30 h todas as quartas-feiras. Também, quando necessário, utilizamos sábados letivos para complementação do curso com material bibliográfico e vídeos aulas. Todo o material das aulas (aulas em Power Point, vídeos aulas e material bibliográfico) foi disponibilizado no Google Sala de aula (Em Atividades). Durante o curso tivemos 2 convidados que abordaram diferentes tópicos da disciplina.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Critérios avaliativos desenvolvidos: 4 Atividades (0,5 ponto cada); duas provas (3,0 pontos cada) e seminário em grupo (2,0 pontos). Em todas as avaliações, exceto os seminários, os alunos tiveram um prazo de uma semana para entrega. Os seminários foram apresentados no final do curso.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilizamos o Google Meet para as aulas síncronas com apresentação em Power Point. Disponibilizamos links de vídeo-aulas gravadas apresentadas também no Google Meet. Para as atividades avaliativas, utilizamos os formulários do Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Tópicos de Trabalho de Conclusão de Curso
<b>Turma</b>	6GA
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos práticos foram todos abordados. Os alunos apresentaram as partes do Trabalho de conclusão de curso (introdução, objetivo, referencial teórico, metodologia e conclusões) ao professor e aos alunos de forma síncrona. Teve encontros com hora marcada atendimento individual de cada aluno para sanar dúvidas. As defesas oficiais ocorreram pelo google meet e a transmissão ocorreu de forma publica por meio do Youtube, garantindo a publicidade da defesa. Os alunos da disciplina acompanharam a defesa dos colegas pelo Youtube.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As partes do Trabalho de conclusão de curso (introdução, objetivo, referencial teórico, metodologia e conclusões) foram avaliadas por meio da entrega da parte escrita pelo Google Sala de Aula e também pela apresentação síncrona da mesma fazendo uso do Google meet.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso do Google Meet em todas as aulas que foram síncronas. Uso do Google Sala de Aula para postagem de material semanal, avaliações, orientações sobre a disciplina, esclarecimento de dúvidas.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Acompanhamento de estágio supervisionado
<b>Turma</b>	6GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos práticos foram todos abordados. Todos os alunos receberam informações sobre os procedimentos para realização do estágio, do setor responsável pela documentação de estágio e sobre os documentos a serem preenchidos antes, durante e após ao término da carga horária do estágio. Em função da pandemia os documentos foram assinados via SUAP e podendo ser entregues por correio. Os alunos que conseguiram fazer o estágio nas empresas ou na instituição tiveram as orientações e apresentaram as atividades desenvolvidas em cada local em que estagiaram. Essa permite que outros alunos possam conhecer pontos fortes e fracos do local onde foi feito o estágio para o profissional da área de meio ambiente, podendo despertar o interesse ou não nos demais colegas de sala em fazer estágio no local apresentado.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Participação efetiva dos alunos nas discussões sobre os temas em sala de aula, apresentação do estágio realizado e relatórios dos temas abordados, como por exemplo como se portar em uma entrevista de estágio, obrigações do estagiário e Lei de estágios.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Uso do Google Meet em todas as aulas que foram síncronas. Uso do Google Sala de Aula para postagem de material semanal, orientações sobre a disciplina e esclarecimento de dúvidas.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Gerenciamento Ambiental II
<b>Turma</b>	6TGA
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas ocorreram de forma síncrona utilizando o Google Meet. Todo material, inclusive gravação das aulas, foi disponibilizado no Google Sala de Aula. Em relação à carga horária prática, os alunos foram estimulados a propor um sistema de gestão ambiental considerando um processo produtivo já definido.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Distribuição dos pontos: Atividade 1 - Texto "Por que as empresas implementam o SGA?" (1 ponto); Atividade 2 - Modelos e Abordagens em Gestão Ambiental (1 ponto); Atividade 3 - Trabalho SGA: Aspectos e Impactos Ambientais (1 ponto); Atividade 4 - Trabalho SGA : Requisitos Legais e Outros Requisitos (1 ponto); Atividade 5 - Trabalho SGA: Objetivos, Metas e Indicadores (1 ponto); Atividade 6 - Trabalho SGA: Plano de Ação) (1 ponto); Trabalho SGA: Trabalho Escrito e Apresentação (3 pontos); Envolvimento com as atividades (1 ponto).	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi o Google sala de aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Gerenciamento Ambiental I
<b>Turma</b>	2TGA
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas ocorreram de forma síncrona utilizando o Google Meet. Todo material, inclusive gravação das aulas, foi disponibilizado no Google Sala de Aula. Em relação à carga horária prática, foram propostas atividades de construção e interpretação de indicadores, e de identificação de impactos ambientais e proposição de soluções.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Distribuição dos pontos: Seminários - Identificação de impactos ambientais e proposição de soluções (3,0 pontos); Atividade 1 - Texto Questões Ambientais no Brasil e no Mundo (1,0 pontos); Atividade 2 - Apresentação e discussão em grupos Abordagens de Gestão Ambiental (2,0 pontos); Atividade 3 - Rotulagem Ambiental e Modelos de Gestão Ambiental (2,0 pontos); Atividade 4 - Avaliação de Indicadores Ambientais (2,0 pontos)	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi o Google Earth, Google sala de aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Perícia Ambiental
<b>Turma</b>	4TGA
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas ocorreram de forma síncrona utilizando o Google Meet. Todo material, inclusive gravação das aulas, foi disponibilizado no Google Sala de Aula. Em relação à carga horária prática, foram utilizados estudos de caso para que os alunos pudessem aplicar seus conhecimentos em um situação próxima à realidade.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Distribuição dos pontos: Atividade 1: Impactos Ambientais (1,0 ponto); Atividade 2: Estudo de Caso_ Código Florestal (2,0 pontos); Atividade 3: Avaliação de Impactos Ambientais; Métodos de Valorização Ambiental; Processo Judicial (2,0 pontos); Atividade 4: Perícia na Ação Civil (3,0 pontos); Atividade 5: Perícia na Ação Penal (2,0 pontos)	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura utilizada foi o Google Earth, Google sala de aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Gestão de Poluentes Agrícolas
<b>Turma</b>	6º Período
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas foram síncronas pelo Google Meet. Os alunos realizaram uma pesquisa de campo sobre o uso de agrotóxicos com apresentação de seminário. Desenvolveu-se também atividade assíncrona através da resolução de exercícios.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações assíncronas pelo Google Sala de Aula e apresentação síncrona de seminários.	
<b>Infraestrutura</b>	
Google Meet e Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>												
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental											
<b>Disciplina</b>	GESTÃO DE EFLUENTES LÍQUIDOS											
<b>Turma</b>	4GA											
<b>Carga Horária</b>	66h40											
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas											
<b>Status da disciplina</b>	Concluída											
<b>Metodologia</b>												
Para suprir a carga horária prática de 16h40 da disciplina, foram disponibilizados vídeos do YouTube com demonstrações práticas da realização em laboratório de caracterização de água e efluentes, além de tecnologias de tratamento aeróbico e anaeróbico.												
<b>Critérios de Avaliação</b>												
- Entrega de atividades semanais				(2	pontos)							
- Seminário				(4	pontos)							
- Atividades avaliativas				semanais	(4	pontos)						
<b>Infraestrutura</b>												
Google	Sala		de		Aula							
Google					Meet							
YouTube												

<b>Plano de ensino específico</b>			
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental		
<b>Disciplina</b>	INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO		
<b>Turma</b>	2GA		
<b>Carga Horária</b>	33h20		
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas		
<b>Status da disciplina</b>	Concluída		
<b>Metodologia</b>			
<p>Para suprir a carga horária prática de 20 horas da disciplina, os alunos sempre eram orientados inicialmente nos encontros síncronos a realizarem atividades assíncronas de busca de dados científicos disponíveis na internet, estudo, leitura e síntese de material bibliográfico, e concepção de estruturação lógica de Revisão Bibliográfica e finalmente a redação de Revisão Bibliográfica. As dúvidas fora dos encontros síncronos foram sanadas por e-mail ou por mensagens no Google Sala de Aula.</p>			
<b>Critérios de Avaliação</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de atividades semanais de preparação para a redação de Revisão Bibliográfica (5 pontos);</li> <li>- Apresentação da concepção da Revisão Bibliográfica e texto final da Revisão Bibliográfica (5 pontos).</li> </ul>			
<b>Infraestrutura</b>			
Google	Sala	de	Aula
Google			Meet

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Microbiologia Ambiental
<b>Turma</b>	2 período
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O conteúdo da disciplina foi ministrada por meio de aulas síncronas via plataforma do google meet. Posteriormente, as aulas gravadas foram disponibilizadas aos alunos, via google sala de aula. Os slides, a pedido dos alunos foram também disponibilizados , via sala de aula do google sala de aula para facilitar a compreensão dos conteúdos por alunos com dificuldade de acompanhar as aulas síncronas. Os assuntos relacionados as aulas práticas foram complementados com vídeos e pesquisas de assuntos com aplicação prática, disponibilizados via sala de aula do google sala de aula. Além disso, cada aluno apresentou um seminário com tema relacionado ao conteúdo da disciplina, mas com aplicação prática. O seminário foi apresentado de forma síncrona, via google sala de aula, com a participação dos alunos e complementação do professor. A avaliação dos conteúdos foi feita por meio da aplicação de questionário (questões discursivas), trabalhos sobre assuntos específicos e complementares a disciplina, além de aplicação de duas avaliações com questões discursivas, todos via google sala de aula. A interação com os estudantes foi via google meet, google sala de aula e whatsapp.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação adotados foram previamente combinados com os alunos, onde foi distribuída 10 pontos entre: duas avaliações (4); dois estudos dirigidos (2 pontos); seminário (3 pontos) e atividade de pesquisa de assuntos sobre conteúdo da disciplina (1 ponto). Todas as atividades foi realizadas por meio da plataforma google meet e google sala de aula.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>A infraestrutura usada foi a disponível na plataforma google meet, onde as aulas foram ministradas e gravadas e, posteriormente disponibilizadas aos alunos, bem como os slides de aula. Vídeos e artigos científicos complementares foram postados via google sala de aula, bem com as demais atividades. As dúvidas que surgiram foram sanadas durante os momentos síncronos, inicio de cada aula, e via sala de aula, mural, do google sala de aula, além de chamadas no whatsapp</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Recursos Energéticos e Desenvolvimento
<b>Turma</b>	6GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostas as aulas síncronas para apresentação e discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas atividades (exercícios e estudos dirigidos) ao longo do semestre, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado, totalizando 2,0 pontos de atividades. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para avaliação do professor. Também foram aplicados três questionários no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Form, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam cálculos, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão, totalizando 2,0 pontos para cada questionário. Também foi proposta a apresentação de seminários, que deveriam ser gravados e encaminhados via e-mail ou GSA, totalizando mais 2,0 pontos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Projetos Socioambientais
<b>Turma</b>	4GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos foram desenvolvidos por meio de aulas remotas utilizando a ferramenta do GoogleMeet e construção prática de um projeto socioambiental pelo/a estudante	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram adotadas: 1. Autoavaliações; 2. Avaliações de conteúdo; 3. Avaliação do projeto elaborado.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas Remotas (GoogleMeet)	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Física do Solo
<b>Turma</b>	2º GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos foram desenvolvidos por meio de aulas remotas utilizando a ferramenta do GoogleMeet e vídeoaulas previamente gravadas versando sobre as atividades e análises laboratoriais.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram adotadas: 1. Autoavaliações; 2. Avaliações de conteúdo; 3. Sabatinas;	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas Remotas (GoogleMeet) e Videoaulas (Gravadas no Laboratório de Física do Solo ou em campo, conforme a prática a ser desenvolvida)	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Sistemas Agropecuários de Produção Sustentáveis
<b>Turma</b>	5 GA
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aula remotas pela plataforma do GoogleMeet e desenvolvimento de atividades de complementação de conteúdo (leituras de textos e vídeos)	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
1. Avaliações de conteúdo; 2. Autoavaliação; 3. Atividades avaliativas (exercícios, resenhas)	
<b>Infraestrutura</b>	
Plataforma do GoogleMeet	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	POLÍTICAS PÚBLICAS AMBIENTAIS E SUSTENTABILIDADE
<b>Turma</b>	2 GA
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Projetos Integradores
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas teóricas assíncronas e síncronas, mediadas por tecnologias da informação e comunicação, atividades individuais e em grupos, seminários.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Instrumentos Avaliativos: 1. Atividade Avaliativa 2 pontos; 2. Atividade Avaliativa 3 pontos; 3. Seminário em grupo 5 pontos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso da plataforma SGA e WhatsApp.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Geoprocessamento
<b>Turma</b>	4GA
<b>Carga Horária</b>	73h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todo o conteúdo da ementa foi cumprido integralmente. Os conteúdos teóricos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula), através de atendimento particular (Whatsapp) e com auxílio de apostilas (desenvolvidas por mim e disponibilizadas aos discentes). Os conteúdos práticos foram cumpridos através de atividades práticas (passível de serem abordadas de forma síncrona) via Google Earth, sites e softwares de geoprocessamento.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas, realização de resolução de exercícios (com assistência do docente) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi destinado um espaço na minha casa (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os softwares foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Planejamento Urbano
<b>Turma</b>	6GA
<b>Carga Horária</b>	55h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todo o conteúdo da ementa foi cumprido integralmente. Os conteúdos teóricos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula), através de atendimento particular (Whatsapp) e com auxílio de apostilas (desenvolvidas por mim e disponibilizadas aos discentes). Os conteúdos práticos foram cumpridos através de atividades práticas (passível de serem abordadas de forma síncrona) via sites de simulação de planejamento urbano e análise de planos diretores (de cidades pequenas, médias e metrópoles).	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas, realização de resolução de exercícios (com assistência do docente) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi destinado um espaço na minha casa (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os softwares, apostilas e planos diretores foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Topografia
<b>Turma</b>	2GA
<b>Carga Horária</b>	50h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todo o conteúdo da ementa foi cumprido integralmente. Os conteúdos teóricos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula), através de atendimento particular (Whatsapp) e com auxílio de materiais disponibilizados aos discentes. Os conteúdos práticos foram cumpridos através de atividades práticas (passível de serem abordadas de forma síncrona), sites e softwares de topografia.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas, realização de resolução de exercícios (com assistência do docente) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi destinado um espaço residência específico para ensino (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os softwares e outros materiais pertinentes foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Aplicações e Tecnologias Ambientais II
<b>Turma</b>	2GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todo o conteúdo da ementa foi cumprido integralmente. Os conteúdos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula) e através de atendimento particular (Whatsapp), com auxílio de apostilas (desenvolvidas pelos docentes e disponibilizadas aos discentes) e realização de atividades práticas (passíveis de serem abordadas de forma síncrona) utilizando o Google Earth, sites, softwares e materiais de apoio específicos dos diversos conteúdos abordados.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas, realização de resolução de exercícios (com assistência dos docentes) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi destinado um espaço na residência específico (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os softwares, apostilas e outros materiais pertinentes foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Aplicações e Tecnologias Ambientais IV
<b>Turma</b>	4GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todo o conteúdo da ementa foi cumprido integralmente. Os conteúdos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula) e através de atendimento particular (Whatsapp), com auxílio de apostilas (desenvolvidas pelos docentes e disponibilizadas aos discentes) e realização de atividades práticas (passíveis de serem abordadas de forma síncrona) utilizando o Google Earth, sites, softwares e materiais de apoio específicos dos diversos conteúdos abordados.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas, realização de resolução de exercícios (com assistência dos docentes) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi destinado um espaço na residência específico (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os softwares, apostilas e outros materiais pertinentes foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Tecnologia em Gestão Ambiental
<b>Disciplina</b>	Aplicações e Tecnologias Ambientais VI
<b>Turma</b>	6GA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todo o conteúdo da ementa foi cumprido integralmente. Os conteúdos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula) e através de atendimento particular (Whatsapp), com auxílio de apostilas (desenvolvidas pelos docentes e disponibilizadas aos discentes) e realização de atividades práticas (passíveis de serem abordadas de forma síncrona) utilizando o Google Earth, sites, softwares e materiais de apoio específicos dos diversos conteúdos abordados.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas, realização de resolução de exercícios (com assistência dos docentes) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi destinado um espaço na residência específico (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os softwares, apostilas e outros materiais pertinentes foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.	

### **3. Estágio**

Para os acadêmicos dos dois períodos finais do curso, que dependiam de carga horária para concluir o estágio obrigatório, foi viabilizado a possibilidade de realização, durante esse período de pandemia.

Foi realizada consulta junto ao setor de estágio e laboratórios do *Campus* para que fosse atendida as demandas dos discentes. Tanto o setor de estágio, quantos os laboratórios e a coordenação propiciaram um ambiente seguro e controlado para que os estudantes pudessem cumprir o restante da carga horária de estagio obrigatório. Somado a isso, foi realizado parcerias com empresas, para que os acadêmicos pudessem realizar os estágios de forma remota.

Além disso, houve autorização para que a carga horária de estágio pudesse ser desenvolvida por meio do aproveitamento de horas de atividades de monitoria, de projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz, conforme as normas legais.

Todas as providências, tanto do *Campus* quanto da coordenação, foram tomadas para que os acadêmicos também pudessem concluir as pesquisas referentes aos trabalhos de conclusão de concurso, durante o segundo semestre de 2020.

#### **4. A extensão enquanto componente curricular**

A curricularização da extensão ainda não foi inserida no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.

Ressalta-se que o PPC do curso supra está na fase final de alteração (atualizado) e, a partir de 2022, a curricularização da extensão será inserida na Tecnologia em Gestão Ambiental.

#### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

O projeto integrador enquanto componente curricular ainda não foi inserido no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.

Inconfidentes – MG, 14 de julho de 2021

\_\_\_\_\_  
Professor Márcio Luiz da Silva  
Coordenador de Curso

## **Técnico em Agrimensura**

### **1. Dados gerais do curso**

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	115/2019 de 81/2019
<b>Período/turmas contempladas</b>	1Agri/2Agri/3Agri

## 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	2 Agri
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point.	
Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.	
<b>Infraestrutura</b>	
Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Topografia I
<b>Turma</b>	1º Agri
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Adiada/interrompida parcialmente
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos teóricos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, inclusive aulas com a participação dos alunos por meio do Google Meet. Utilizou-se o Google Sala de Aula como canal de comunicação, postagem de materiais e atividades avaliativas. Os alunos utilizaram as planilhas eletrônicas de seus computadores e notebooks pessoais para o desenvolvimento destas atividades. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas. Foi criado um grupo de Whatsapp com os discentes e docente da disciplina para plantão de dúvidas e orientações. Foram feitas aulas de demonstração transmitidas ao vivo pelo Google Meet. A parte das aulas práticas de campo referente ao quarto bimestre foram suspensas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o semestre.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Avaliação em grupo (50% da nota) e trabalhos práticos (50% da nota).</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas teóricas apresentadas no Google Meet e práticas de desenho simuladas em aplicativos. Vídeos do Youtube.</p>	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Cadastro Urbano e Rural
<b>Turma</b>	3º Agri
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina é dividida em Cadastro Urbano no primeiro semestre de 2020 e Cadastro Rural e georreferenciamento de imóveis rurais para o 2º semestre. Os conteúdos teóricos da disciplina relativos à legislação referentes ao georreferenciamento de imóveis rurais e as normas técnicas de georreferenciamento seguidas de seus manuais de posicionamento e de limites e confrontações, puderam ser explanados por meio de encontros síncronos com os alunos via plataforma do Google Meet, ocasião em que as aulas eram gravadas e disponibilizadas aos alunos no Google Sala de Aulas para acesso posterior, permitindo assim que alunos que não participaram do encontro síncrono pudessem rever as aulas. As atividades práticas da disciplina consistem no processamento de dados GNSS e na elaboração das peças técnicas necessárias para a certificação de um imóvel rural junto ao SIGEF do INCRA. Neste sentido, as práticas envolveram o uso de softwares, sendo utilizado a versão do GNSS Solutions (gratuita) para processamento de dados GNSS e a versão demonstrativa do DataGeosis Office (gratuita) para elaboração das peças técnicas. Assim os alunos puderam instalar os softwares em seus computadores pessoais. Durante as aulas síncronas explanava-se a sequência de procedimentos para manuseio e utilização das ferramentas dos softwares e os alunos puderam refazer as etapas em casa. Dessa forma, com o acesso aos softwares foi possível desenvolver a disciplina por meio de dados GNSS coletados ao longo das divisas da Fazenda Escola do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes em anos anteriores. Com a disponibilização dos dados de campo os alunos aprenderam os procedimentos para processamento dos dados e a importação para o DataGeosis Office para elaboração das peças técnicas (planta, memorial, planilha ODS para upload no SIGEF, entre outras ferramentas), atendendo assim aos requisitos previstos na ementa da disciplina.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram aplicados exercícios avaliativos, avaliação e trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:</p> <p>3º Bimestre: Exercícios avaliativos (20%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (50%) – Questões abertas sobre os conceitos da legislação, Norma Técnica de Georreferenciamento e Manual Técnico de Limites e Confrontações.</p> <p>4º Bimestre: Exercícios avaliativos (20%); Trabalho Prático (30%); Avaliação Teórica (50%) – Questões abertas sobre os conceitos do Manual Técnico de Posicionamento, além de questões relativas aos procedimentos para realização de um georreferenciamento em função da simulação de situações que pudessem ser encontradas em campo.</p>	

**Infraestrutura**

Videoaulas síncronas e gravadas mostrando os procedimentos e passos de utilização das ferramentas do software de processamento GNSS Solutions, e o uso da versão demonstrativa do software DataGeosis Office, que foi instalada nos computadores pessoais dos alunos para que pudessem realizar as atividades a partir dos arquivos de campo disponibilizados pelo professor. Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas.

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Posicionamento por GNSS
<b>Turma</b>	3º Agri
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Videoaulas síncronas gravadas por meio do Google Meet com a apresentação e explanação sobre diferentes tipos de receptores GNSS, suas características, configurações e aplicações. Conceitos preliminares; histórico sobre os métodos de posicionamento e navegação; introdução ao GPS, Concepção do sistema de posicionamento por satélites: sistema GNSS e características das constelações de satélites GPS, GLONASS e GALILEO (órbitas, planos orbitais, sinais transmitidos). Segmento Espacial, segmento de controle e segmento do usuário. Status dos satélites das diferentes constelações utilizando a ferramenta online Web Mission Planning. Principais componentes de um receptor GNSS. Tipos de Antenas GNSS. Explanação sobre o centro de fase das antenas GNSS. Calibração de antenas GNSS relativa e absoluta. Acesso ao site do NGS para download dos parâmetros de diferentes antenas GNSS a serem utilizadas no pós-processamento de dados. Princípios do posicionamento GNSS.</p> <p>Apresentação sobre os diferentes tipos de erros sistemáticos envolvidos nas observáveis. Erros devido aos Satélites: erro de órbita, erro do relógio, relatividade, atraso entre as duas portadoras no hardware do satélite, fase wind-up. Erros devido à propagação do sinal: refração troposférica, refração ionosférica, perdas de ciclo, multicaminho ou sinais refletidos. Apresentação sobre os erros devido à propagação do sinal: Rotação da Terra. Erros devido ao Receptor e Antena: erro do relógio do receptor, seção de rádio frequência, canais, erro entre os canais, centro de fase da antena do receptor. Erros devido a Estação: erro nas coordenadas do ponto de referência, marés terrestres, movimento do pólo, carga oceânica e carga atmosférica. Apresentação sobre os métodos de posicionamento: classificação; Posicionamento por Ponto; posicionamento por Ponto Preciso; posicionamento relativo estático com a explanação sobre o manual do IBGE com recomendações para os levantamentos relativos estáticos. Redes geodésicas de referência do IBGE e como acessar os dados da rede RBMC. Explanação dos conceitos e procedimentos para processamento de dados GNSS pelo PPP do IBGE. Explanação sobre o software de processamento de dados GNSS Solutions, com os procedimentos para processamento das observáveis coletadas pelo método estático em um vértice de base, a partir de duas estações da RBMC. Foi possível a realização das aulas práticas de processamento, uma vez que os alunos puderam instalar o software GNSS Solutions para processamento de dados GNSS.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram aplicados 1 avaliação e 1 trabalho prático, com notas distribuídas da seguinte forma:</p> <p>3º Bimestre: Trabalho Prático (50%) para processamento de dados GNSS; Avaliação Teórica</p>	

(50%) – Questões abertas sobre os conceitos explanados por meio das videoaulas síncronas e gravadas.

4º Bimestre: Trabalho Prático (50%) para elaboração das peças técnicas do georreferenciamento a partir de dados coletados com receptores GNSS e estação total (em anos anteriores) da entrada da Fazenda Escola do IFSULDEMINAS; Avaliação Teórica (50%) – Questões abertas sobre os conceitos explanados por meio das videoaulas síncronas e gravadas.

#### **Infraestrutura**

Uso do Google Meet para aulas síncronas e gravação das aulas (videoaulas síncronas e gravadas com a explanação dos conceitos) e do Google Sala de aulas para postagem dos materiais de apoio e atividades avaliativas além da disponibilização das videoaulas para acesso dos alunos que não participaram do encontro síncrono. Uso de softwares instalados no computador dos alunos. Apresentação da tela do receptor GNSS Promark 220 para apresentação dos procedimentos de configuração e coleta de dados.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Desenho Técnico
<b>Turma</b>	1º Agri
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os materiais (slides, apostilas, videoaulas e aulas síncronas gravadas) e as atividades da disciplina foram disponibilizadas aos discentes por meio do Google Sala de Aula. Durante os encontros síncronos (aulas ao vivo), desenvolvidos pelo Google Meet, os discentes tinham a oportunidade de interagir com a professora, esclarecendo as dúvidas sobre os conteúdos ministrados e exercícios práticos da disciplina. Todas as aulas foram gravadas e disponibilizadas pelo Google Sala de Aula. Para explanação dos conteúdos e dos exercícios práticos, utilizou-se ainda de videoaulas gravadas previamente pela professora e também videoaulas disponíveis no YouTube, as quais foram disponibilizadas aos discentes pelo Google Sala de Aula. Além da interação por meio dos encontros síncronos no Google Meet, o mural do Google Sala de Aula, o e-mail institucional e um grupo da sala no whatsapp foram utilizados como meios de comunicação para com os estudantes.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>No 1º bimestre, os critérios de avaliação foram:</p> <p>1) Exercícios avaliativos práticos = 4 pontos (ao todo, 4 exercícios, com valor de 1 ponto cada);</p> <p>2) Avaliação teórica = 2 pontos;</p> <p>3) Avaliação prática = 4 pontos.</p> <p>Nos 2º, 3º e 4º bimestre, foram aplicados exercícios práticos (desenhos) ao longo das semanas de estudo, e a nota final de cada bimestre (10 pontos) foi calculada a partir da média aritmética da pontuação desses exercícios assim distribuídos:</p> <p>- 2º bimestre = 5 exercícios avaliativos práticos;</p> <p>- 3º bimestre = 3 exercícios avaliativos práticos;</p> <p>- 4º bimestre = 4 exercícios avaliativos práticos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para desenvolvimento dos exercícios práticos da disciplina, foram disponibilizadas videoaulas nas quais a discente desenvolvia os exercícios manualmente. Para elaboração dessas atividades (desenhos práticos), os alunos utilizavam os seguintes materiais: folha A4 branca, lápis ou lapiseira, borracha branca, régua, transferidor e compasso. Dispondo desses materiais, os discentes conseguiram desenvolver os exercícios em casa sem prejuízo.</p>	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Geodésia
<b>Turma</b>	2º Agri
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os materiais (slides, apostilas, videoaulas e aulas síncronas gravadas) e as atividades da disciplina foram disponibilizadas aos discentes por meio do Google Sala de Aula. Durante os encontros síncronos (aulas ao vivo), desenvolvidos pelo Google Meet, os discentes tinham a oportunidade de interagir com a professora, esclarecendo as dúvidas sobre os conteúdos ministrados e exercícios práticos da disciplina. Todas as aulas foram gravadas e disponibilizadas pelo Google Sala de Aula. Para explanação dos conteúdos, utilizou-se ainda de videoaulas gravadas previamente pela professora e disponibilizadas aos discentes pelo Google Sala de Aula, além de materiais envolvendo exemplos práticos da disciplina. Além da interação por meio dos encontros síncronos no Google Meet, o mural do Google Sala de Aula, o e-mail institucional e um grupo da sala no whatsapp foram utilizados como meios de comunicação para com os estudantes. Atividades práticas envolvendo o acesso ao Banco de Dados Geodésicos (BDG) do Sistema Geodésico Brasileiro (SGB) puderam ser desenvolvidas a partir do acesso ao site do IBGE, o que foi possível uma vez que todos os discentes da turma tinham acesso a internet. Os softwares DataGeosis Office e Microsoft Excel também foram adotados para demonstração de exemplos práticos e cálculos.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>No 1º bimestre, os critérios de avaliação foram:</p> <p>1) Exercícios avaliativos (teóricos e de cálculo) = 3 pontos;    2) Trabalho prático (envolvendo o acesso ao SGB) = 3 pontos;    3) Avaliação bimestral = 4 pontos.</p> <p>Nos 2º, 3º e 4º bimestre, foram aplicados exercícios avaliativos (teóricos, de cálculo e práticos), conforme a finalização dos conteúdos da disciplina ao longo das semanas de estudo, e a nota final de cada bimestre (10 pontos) foi calculada a partir da média aritmética da pontuação desses exercícios, assim distribuídos:</p> <p>- 2º bimestre = 6 exercícios avaliativos;    - 3º e 4º bimestres = 4 exercícios avaliativos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para desenvolvimento de atividades práticas, os alunos acessaram, por meio de seus computadores ou celulares, a página do Sistema Geodésico Brasileiro, no site do IBGE, tendo acesso ao Banco de Dados Geodésicos. Além disso, foi utilizado o MapGeo online para cálculos geodésicos.</p> <p>A docente também fez uso dos softwares DataGeosis Office Demonstração e do Microsoft</p>	

Excel, para demonstração de transformações entre sistemas de referência e sistemas de coordenadas.

Ressalta-se que todos os cálculos da disciplina foram desenvolvidos durante as aulas ao vivo e, com uso de uma calculadora científica, os alunos conseguiram desenvolvê-los em casa.

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Topografia e Desenho Digital
<b>Turma</b>	2º Agri
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os materiais (slides, apostilas, videoaulas e aulas síncronas gravadas) e as atividades da disciplina foram disponibilizadas aos discentes por meio do Google Sala de Aula. Durante os encontros síncronos (aulas ao vivo), desenvolvidos pelo Google Meet, os discentes tinham a oportunidade de interagir com a professora, esclarecendo as dúvidas sobre os conteúdos ministrados e exercícios práticos da disciplina. Todas as aulas foram gravadas e disponibilizadas pelo Google Sala de Aula. Para explanação dos conteúdos, utilizou-se ainda de videoaulas gravadas previamente pela professora e disponibilizadas aos discentes pelo Google Sala de Aula, além de materiais envolvendo exemplos práticos da disciplina (como vídeos disponíveis no YouTube). A disciplina abordou três softwares (AutoCAD Educacional, DataGeosis Office e Topograph 98 SE), os quais foram disponibilizados aos discentes, que puderam instalá-los em seus computadores. Em todas as aulas da disciplina (ao vivo ou videoaulas gravadas previamente), a docente explanava os softwares com auxílio do Google Meet. Para o software AutoCAD, a professora apresentava os comandos a serem utilizados para elaboração de desenhos, bem como desenvolvia exemplos práticos, que os alunos podiam replicar. Com relação aos softwares topográficos (DataGeosis e Topograph 98 SE), o cálculo de poligonais, criação de desenhos topográficos, geração de curvas de nível e de modelos tridimensionais foram explanados pela docente durante as aulas de forma clara e com exemplos práticos.</p> <p>Além da interação por meio dos encontros síncronos no Google Meet, o mural do Google Sala de Aula, o e-mail institucional e um grupo da sala no whatsapp foram utilizados como meios de comunicação para com os estudantes.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p><b>1º</b> bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios avaliativos teóricos sobre AutoCAD = 3 pontos;</li> <li>- Trabalho prático no AutoCAD = 3 pontos;</li> <li>- Avaliação bimestral envolvendo os comandos práticos do AutoCAD = 4 pontos.</li> </ul>	
<p><b>2º</b> bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios avaliativos envolvendo os comandos práticos do AutoCAD = 4,5 pontos;</li> <li>- Trabalho de pesquisa sobre softwares topográficos = 1,5 pontos;</li> <li>- Trabalho prático no DataGeosis Office Demonstração = 4 pontos.</li> </ul>	
<p><b>3º</b> bimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios avaliativos no DataGeosis Office Demonstração = 5 pontos;</li> </ul>	

- Trabalho prático no DataGeosis Office Demonstração = 5 pontos.

4º bimestre:

- Exercícios avaliativos práticos envolvendo Topograph 98 SE = 10 pontos (ao todo foram aplicados 4 exercícios, com valor de 2,5 pontos cada).

#### **Infraestrutura**

Os softwares AutoCAD 2020, versão Educacional, DataGeosis Office Demonstração e Topograph 98 SE foram disponibilizados aos estudantes, que puderam instalá-los em seus computadores e realizar as atividades propostas.

Durante as aulas síncronas e nas videoaulas gravadas previamente, a docente abordava com detalhes o manuseio e operações envolvendo tais softwares, o que era replicado pelas discentes de forma remota.

Como nem todos os alunos dispunham de computadores, as atividades avaliativas foram aplicadas em dupla, para que não houvessem prejudicados.

<b>Plano de ensino específico</b>								
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio							
<b>Disciplina</b>	Matemática Aplicada a Agrimensura II							
<b>Turma</b>	2º Agri							
<b>Carga Horária</b>	66h40							
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas							
<b>Status da disciplina</b>	Concluída							
<b>Metodologia</b>								
<p>Os materiais (slides, apostilas, videoaulas e aulas síncronas gravadas) e as atividades da disciplina foram disponibilizadas aos discentes por meio do Google Sala de Aula. Durante os encontros síncronos (aulas ao vivo), desenvolvidos pelo Google Meet, os discentes tinham a oportunidade de interagir com os professores, esclarecendo as dúvidas sobre os conteúdos ministrados e resolver os exercícios práticos da disciplina. Todas as aulas foram gravadas e disponibilizadas pelo Google Sala de Aula. Nos encontros síncronos, foram apresentadas as aplicações práticas da disciplina, por meio de exemplos disponibilizados nos materiais de estudo, bem como desenvolvidos exercícios de cálculo que envolviam a matemática aplicada à agrimensura. Além da interação por meio dos encontros síncronos no Google Meet, o mural do Google Sala de Aula e o e-mail institucional foram utilizados como meios de comunicação para com os estudantes.</p>								
<b>Critérios de Avaliação</b>								
- Avaliação	1:	4,0	pontos;					
- Exercícios	avaliativos:	2	pontos;					
- Avaliação bimestral: 4,0 pontos.								
<b>Infraestrutura</b>								
<p>Os exemplos práticos envolvendo a matemática aplicada à agrimensura foram apresentados pelos professores durante as aulas síncronas, por meio do material didático, com vídeos e ilustrações. Também nas aulas síncronas, eram desenvolvidos os exercícios práticos da disciplina, envolvendo cálculos, para os quais os alunos utilizavam a calculadora científica e conseguiam executá-los de forma remota.</p>								

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Topografia III
<b>Turma</b>	3º AGRI
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, aonde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Foram disponibilizados momentos síncronos no Google Meet para que os alunos pudessem tirar suas dúvidas. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização da mesmas com exemplos e exercícios simulados.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação foram: Avaliação 1 (3 pontos); Avaliação 2 (2 pontos); Projeto de uma locação de uma obra (3 pontos) e Exercícios (2 pontos). Toda atividade com prazo de entrega de no mínimo 7 dias, postados no ambiente Google Sala de Aula.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>As aulas eram transmitidas e gravadas nos encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem das aulas e atividades no Google Sala de Aula. Resolução de exemplos e exercícios simulados.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Traçado de Rodovias
<b>Turma</b>	3º AGRI
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, onde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Foram disponibilizados momentos síncronos no Google Meet para que os alunos pudessem tirar suas dúvidas. Foram disponibilizados também vídeos do Youtube. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização da mesmas com exemplos e exercícios simulados.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação foram: Projeto 1 – Terraplanagem para implantação de um estacionamento (2 pontos); Projeto 2 – Projeto de um trecho de rodovia (4 pontos); Prova 1 – Terraplanagem (1 ponto); Prova 2 – Projeto geométrico de rodovia (3 pontos).</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>As aulas eram transmitidas e gravadas nos encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem das aulas e atividades no Google Sala de Aula. Resolução de exemplos e exercícios simulados.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Sensoriamento Remoto e Fotogrametria
<b>Turma</b>	3º AGRI
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As atividades foram desenvolvidas utilizando o Google Sala de Aula, onde foram postadas vídeo-aulas (gravadas pela professora) e material didático, inclusive para o esclarecimento de dúvidas. Foram disponibilizados momentos síncronos no Google Meet para que os alunos pudessem tirar suas dúvidas. Em relação às atividades práticas, as mesmas foram adaptadas para a utilização de software específico.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Os critérios de avaliação foram: Avaliação 1 (3 pontos); Avaliação 2 (2 pontos); Projeto: Fotogrametria terrestre (3 pontos) e Exercícios (2 pontos).</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>As aulas eram transmitidas e gravadas nos encontros síncronos com uso do “Google Meet”, postagem das aulas e atividades no Google Sala de Aula. Resolução de exemplos e exercícios simulados com uso de software.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Solos
<b>Turma</b>	1ºAGRI
<b>Carga Horária</b>	36h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais, vídeos do Youtube como material complementar e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades valendo 50% ; Avaliação valendo 50%	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas teóricas e práticas apresentadas no Google Sala de Aula e Meet e Vídeos do Youtube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Levantamento Hidrográfico
<b>Turma</b>	3ºAGRI
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Os conteúdos programáticos teóricos e práticos foram desenvolvidos de forma remota utilizando-se os recursos disponíveis no Google Sala de Aula, Google Meet. Toda a carga horária e conteúdo programático da disciplina foram cumpridas, adotando o Google Sala de Aulas como canal de comunicação, postagem de materiais, vídeos do Youtube como material complementar e atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos semanais para apresentação de conteúdos, resolução de exemplos e plantão de dúvidas.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades valendo 50% e Avaliação valendo 50%	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas teóricas e práticas apresentadas no Google Sala de Aula e Meet e Vídeos do Youtube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Topografia II
<b>Turma</b>	2º AGRI 2020
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Adotou-se aulas expositivas de forma síncrona, via Google Meet. Todas as aulas foram gravadas e postadas no canal do Youtube, com a disponibilização e materiais (slides) via Google sala de Aula. Todo conteúdo foi cumprido de forma que houvesse uma abordagem prática por meio de demonstração dos métodos de levantamento.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Exercícios e Trabalhos avaliativos de modo que pudesse verificar a condição de aprendizado do aluno. Seminários e trabalhos em grupo para que se pudesse desenvolver a capacidade de expressão do conteúdo e trabalho em equipe. Foram distribuídos o total de 100% das notas, nas formas supracitadas com variação de bimestre para bimestre.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas teóricas apresentadas no Google Meet e práticas de desenho simuladas no software AutoCAD, também apresentadas no Google Meet. Vídeos do Youtube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agrimensura Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Urbanização de Glebas
<b>Turma</b>	2ºAGRI 2020
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Adotou-se aulas expositivas de forma síncrona, via Google Meet. Todas as aulas foram gravadas e postadas no canal do Youtube, com a disponibilização e materiais (slides) via Google sala de Aula. Todo conteúdo foi cumprido de forma que houvesse uma abordagem prática por meio de demonstração e da confecção de projetos urbanísticos via software AutoCAD.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Exercícios e Trabalhos avaliativos de modo que pudesse verificar a condição de aprendizado do aluno. Seminários e trabalhos em grupo para que se pudesse desenvolver a capacidade de expressão do conteúdo e trabalho em equipe. Foram distribuídos o total de 100% das notas, nas formas supracitadas com variação de bimestre para bimestre.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas teóricas apresentadas no Google Meet e práticas de desenho simuladas no software AutoCAD, também apresentadas no Google Meet. Vídeos do Youtube.</p>	

### **3. Estágio**

Os estudantes iniciam o período de estágio a partir do 2ºano do curso técnico, acompanhando atividades de levantamentos topográficos de campo, planilhas e uso de softwares topográficos e elaboração de plantas e mapas. Nesse período de pandemia, alguns estudantes iniciaram as atividades de estágio de forma remota ou mesmo de forma presencial, quando a empresa está localizada no município em que o estudante reside. As empresas e os estudantes foram orientados sobre as questões dos protocolos de segurança e higienização. A maioria das empresas são de pequeno porte, constando em suas instalações o responsável técnico ou engenheiro e uma secretaria, ou seja, duas pessoas. Os estudantes também foram informados sobre outras atividades como forma de aproveitamento de carga horária de estágio, contudo, a grande maioria ainda faz estágios em empresas de pequeno porte. Toda a documentação exigida para comprovação do estágio está sendo elaborada pelo Setor de Estágios do campus, contudo, os estudantes foram orientados de levar os documentos assinados somente após a conclusão do estágio e com dia e hora marcada no setor.

### **4. A extensão enquanto componente curricular**

Não se aplica

### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

O projeto integrador faz parte da matriz curricular dos estudantes ingressantes a partir de 2020 como componente curricular desvinculado das demais disciplinas do curso. Contudo, a proposta inicial seriam minicursos e atividades práticas presenciais nos vários espaços institucionais do campus. Devido a situação da pandemia da Covid-19, o projeto integrador foi adiado para o ano de 2021.

## Técnico em Agropecuária

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	RESOLUÇÃO Nº 116/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019. RESOLUÇÃO Nº 82/2016, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2016
<b>Período/turmas contempladas</b>	1AGRO A; 1 AGRO B; 1 AGRO C; 2 AGRO A; 2 AGRO B; 3 AGRO A; 3 AGRO B

### 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de texto em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (Via Google Forms), questionário e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo, e, por fim, avaliação individual da	

participação e devolução das atividades.

#### **Infraestrutura**

Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como Google e o Youtube para pesquisa em geral.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	3 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de texto em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (Via Google Forms), questionário e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo, e, por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como Google e o Youtube para pesquisa em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 AGRO C
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de texto em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (Via Google Forms), questionário e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo, e, por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como Google e o Uoutube para pesquisa em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Olericultura
<b>Turma</b>	1 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Foram disponibilizadas vídeo aulas gravadas, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção. Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão.	
<b>Infraestrutura</b>	
Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao

	Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Olericultura
<b>Turma</b>	1 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Foram disponibilizadas vídeo aulas gravadas, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção. Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão.	
<b>Infraestrutura</b>	
Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Olericultura
<b>Turma</b>	1 AGRO C
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

### **Metodologia**

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Foram disponibilizadas vídeo aulas gravadas, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas.

### **Critérios de Avaliação**

As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção. Também foi aplicado um questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários, sendo que para as questões práticas/aplicadas que envolviam, foi exigido que fosse anexada ao formulário uma imagem (foto ou escâner) com a resolução da questão.

### **Infraestrutura**

Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e vídeos do YouTube.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Defesa Fitossanitária
<b>Turma</b>	1 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada sala de aula utilizando o Google Sala de Aula, através da qual foi feito a disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e das atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos para apresentação e discussão dos conteúdos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram propostas atividades avaliativas que ficaram disponibilizadas no Google Sala de Aula por período suficiente para que os alunos realizassem.	
<b>Infraestrutura</b>	
As principais ferramentas utilizadas foram o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Defesa Fitossanitária
<b>Turma</b>	1 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada sala de aula utilizando o Google Sala de Aula, através da qual foi feito a disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e das atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos para apresentação e discussão dos conteúdos	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram propostas atividades avaliativas que ficaram disponibilizadas no Google Sala de Aula por período suficiente para que os alunos realizassem.	
<b>Infraestrutura</b>	
As principais ferramentas utilizadas foram o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Defesa Fitossanitária
<b>Turma</b>	1 AGRO C
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada sala de aula utilizando o Google Sala de Aula, através da qual foi feito a disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e das atividades avaliativas. Foram realizados encontros síncronos para apresentação e discussão dos conteúdos	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram propostas atividades avaliativas que ficaram disponibilizadas no Google Sala de Aula por período suficiente para que os alunos realizassem.	
<b>Infraestrutura</b>	
As principais ferramentas utilizadas foram o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao

	Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais em Produção Animal - TEPA
<b>Turma</b>	1 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas foram realizadas no modelo remoto, disponibilizando materiais de estudo e realização de encontros síncronos para explanação do conteúdo e sanar dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizados trabalhos e atividades avaliativas, todos de modo remoto, sendo que os estudantes tinham, no mínimo, sete dias para entregar as atividades após a proposta da mesma.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso das plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para alunos com acesso a internet. Aqueles sem acesso receberam apoio institucional através da disponibilização de computadores e auxílio para acesso a internet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais em Produção Animal - TEPA
<b>Turma</b>	1 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	66h40

<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas foram realizadas no modelo remoto, disponibilizando materiais de estudo e realização de encontros síncronos para explanação do conteúdo e sanar dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram realizados trabalhos e atividades avaliativas, todos de modo remoto, sendo que os estudantes tinham, no mínimo, sete dias para entregar as atividades após a proposta da mesma.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso das plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para alunos com acesso a internet. Aqueles sem acesso receberam apoio institucional através da disponibilização de computadores e auxílio para acesso a internet.	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais em Produção Animal - TEPA
<b>Turma</b>	1 AGRO C
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

### **Metodologia**

As aulas foram realizadas no modelo remoto, disponibilizando materiais de estudo e realização de encontros síncronos para explanação do conteúdo e sanar dúvidas.

### **Critérios de Avaliação**

Foram realizados trabalhos e atividades avaliativas, todos de modo remoto, sendo que os estudantes tinham, no mínimo, sete dias para entregar as atividades após a proposta da mesma.

### **Infraestrutura**

Uso das plataformas Google Sala de Aula e Google Meet para alunos com acesso a internet. Aqueles sem acesso receberam apoio institucional através da disponibilização de computadores e auxílio para acesso a internet

### **Plano de ensino específico**

<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Fertilidade e Conservação do Solo
<b>Turma</b>	1 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

### **Metodologia**

Todas as atividades foram realizadas remotamente, utilizando de material escrito, ilustrado, atividades avaliativas, momentos síncronos e vídeos de forma a propiciar

a interação com os estudantes a cerca dos temas tratados na disciplina.

**Critérios de Avaliação**

Atividades disponibilizadas na plataforma durante todo o período para que os alunos realizassem de forma assíncrona, com envio posterior para correção.

**Infraestrutura**

Uso do Google Sala de Aula para disponibilizar os materiais e Google Meet para encontros síncronos.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Fertilidade e Conservação do Solo
<b>Turma</b>	1 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todas as atividades foram realizadas remotamente, utilizando de material escrito, ilustrado, atividades avaliativas, momentos síncronos e vídeos de forma a propiciar a interação com os estudantes a cerca dos temas tratados na disciplina.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades disponibilizadas na plataforma durante todo o período para que os alunos realizassem de forma assíncrona, com envio posterior para correção.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso do Google Sala de Aula para disponibilizar os materiais e Google Meet para encontros síncronos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Fertilidade e Conservação do Solo
<b>Turma</b>	1 AGRO C
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todas as atividades foram realizadas remotamente, utilizando de material escrito, ilustrado, atividades avaliativas, momentos síncronos e vídeos de forma a propiciar a interação com os estudantes a cerca dos temas tratados na disciplina.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades disponibilizadas na plataforma durante todo o período para que os alunos realizassem de forma assíncrona, com envio posterior para correção.	
<b>Infraestrutura</b>	
Uso do Google Sala de Aula para disponibilizar os materiais e Google Meet para encontros síncronos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao

	Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais em Produção Animal II
<b>Turma</b>	2 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

### **Metodologia**

A disciplina foi ministrada por meio do Google Sala de Aula (GSA) com os slides e áudios das aulas sobre: Escolha de matrizes, reprodutores e Manejo Sanitário do Rebanho de Pequenos Ruminantes, disponibilizados para todos os estudantes, via link Materiais de Aula da semana correspondente. Assim o acesso foi garantido mesmo aos que não estiveram presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas particularizadas do geral para o mais específico nos slides de forma ilustrada. Também foram disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo em contextualização com os conteúdos das aulas.

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de questionários ao final de cada semana de aulas, os quais poderiam envolver ainda pesquisa e citação de fontes; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre Os 12 Mandamentos da Caprinocultura, para elaboração de redação, exercitando os conteúdos das aulas presenciais e remotas e as habilidades fundamentais complementares.

### **Infraestrutura**

O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de acesso a internet, o fornecimento de computadores e de modens para acesso aos desprovidos do equipamento necessário ao acompanhamento das atividades remotas. A infraestrutura necessária é o conhecimento básico do GSA e o acesso aos encontros síncronos, ou assíncronos aos slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona quantas vezes julgar necessário rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos duas vezes na semana, via chat do GSA, onde os conteúdos teóricos e práticos foram trabalhado com os discentes.

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais em Produção Animal II
<b>Turma</b>	2 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina foi ministrada por meio do Google Sala de Aula (GSA) com os slides e áudios das aulas sobre: Escolha de matrizes, reprodutores e Manejo Sanitário do Rebanho de Pequenos Ruminantes, disponibilizados para todos os estudantes, via link Materiais de Aula da semana correspondente. Assim o acesso foi garantido mesmo aos que não estiveram presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas particularizadas do geral para o mais específico nos slides de forma ilustrada. Também foram disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo em contextualização com os conteúdos das aulas.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de questionários ao final de cada semana de aulas, os quais poderiam envolver ainda pesquisa e citação de fontes; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre Os 12 Mandamentos da Caprinocultura, para elaboração de redação, exercitando os conteúdos das aulas presenciais e remotas e as habilidades fundamentais complementares.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de acesso a internet, o fornecimento de computadores e de modens para acesso aos desprovidos do equipamento necessário ao acompanhamento das atividades remotas. A infraestrutura necessária é o conhecimento básico do GSA e o acesso aos encontros síncronos, ou assíncronos aos slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona quantas vezes julgar necessário rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos duas vezes na semana, via chat do GSA, onde os conteúdos teóricos e práticos foram trabalhado com os discentes.</p>	

<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Culturas Anuais
<b>Turma</b>	2 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada uma sala virtual no Google sala de aula, onde foi disponibilizado todo conteúdo das disciplinas. O Google meet foi utilizado para os encontros síncronos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliação postada no Google sala de aula, com prazo mínimo de 7 dias para realização.	
<b>Infraestrutura</b>	
Vídeos em sites específicos e as plataformas Google Sala de Aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio

<b>Disciplina</b>	Culturas Anuais
<b>Turma</b>	2 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foi criada uma sala virtual no Google sala de aula, onde foi disponibilizado todo conteúdo das disciplinas. O Google meet foi utilizado para os encontros síncronos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliação postada no Google sala de aula, com prazo mínimo de 7 dias para realização.	
<b>Infraestrutura</b>	
Vídeos em sites específicos e as plataformas Google Sala de Aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Suinocultura

<b>Turma</b>	2 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Material didático disponibilizado via Google Sala de Aula, com encontros síncronos para discussão do conteúdo. Uso de material complementar como vídeos para melhor explanação do conteúdo prático.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades avaliativas disponíveis na plataforma Google Sala de Aula durante o período letivo correspondente a cada bimestre.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet e postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Suinocultura
<b>Turma</b>	2 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	133h20

<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Material didático disponibilizado via Google Sala de Aula, com encontros síncronos para discussão do conteúdo. Uso de material complementar como vídeos para melhor explanação do conteúdo prático.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades avaliativas disponíveis na plataforma Google Sala de Aula durante o período letivo correspondente a cada bimestre.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas transmitidas via encontros síncronos com uso do Google Meet e postagem de atividades pelo Google Sala de Aulas.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Mecanização Agrícola
<b>Turma</b>	2 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

### **Metodologia**

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.

### **Critérios de Avaliação**

Foram propostas atividades avaliativas utilizando apresentações via Google Meet e questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários.

### **Infraestrutura**

Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

### **Plano de ensino específico**

<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Mecanização Agrícola
<b>Turma</b>	2 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

### **Metodologia**

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas.

Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.

#### **Critérios de Avaliação**

Foram propostas atividades avaliativas utilizando apresentações via Google Meet e questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários.

#### **Infraestrutura**

Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

#### **Plano de ensino específico**

<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Construções Rurais
<b>Turma</b>	2 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

#### **Metodologia**

Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações,

arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.

#### **Critérios de Avaliação**

Foram propostas atividades avaliativas utilizando apresentações via Google Meet e questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários.

#### **Infraestrutura**

Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Construções Rurais
<b>Turma</b>	2 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis vídeo aulas gravadas pelo professor durante o encontro síncrono, arquivos em PDF das apresentações, arquivos e vídeos complementares. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostas atividades avaliativas utilizando apresentações via Google Meet e questionários no formato de formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como principais ferramentas: o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Topografia e Conservação do Solo
<b>Turma</b>	2 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foram trabalhados os conteúdos de Conservação do Solo utilizando os recursos disponíveis no Google Sala de Aula e encontros síncronos via Google Meet.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades avaliativas disponibilizadas aos estudantes via Google Sala de Aula, por um período mínimo de 7 dias para realização.	
<b>Infraestrutura</b>	
Plataformas digitais via Google Sala de Aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Topografia e Conservação do Solo
<b>Turma</b>	2 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foram trabalhados os conteúdos de Conservação do Solo utilizando os recursos disponíveis no Google Sala de Aula e encontros síncronos via Google Meet.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades avaliativas disponibilizadas aos estudantes via Google Sala de Aula, por um período mínimo de 7 dias para realização.	
<b>Infraestrutura</b>	
Plataformas digitais via Google Sala de Aula e Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	2 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	2 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula. Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha. Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria. Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 Agro A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 Agro C
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	2 Agro A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	3 Agro A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Bovinocultura de Corte
<b>Turma</b>	3 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A disciplina foi ministrada por meio do Google sala de Aula, com os slides e áudios das aulas correspondentes disponibilizados para todos os estudantes, mesmo que não presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas hierarquizadas nos slides de forma ilustrada, e disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de trabalhos de pesquisa com temas selecionados ainda no período de aula presencial; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre as Boas Práticas em Bovinos de Corte (Vacinação e Administração Fármacos e soros) para elaboração de redações, exercitando os conteúdos de aula e as habilidades fundamentais e complementares.	
<b>Infraestrutura</b>	
O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de acesso a internet, para fornecimento de computadores e modens de acesso aos desprovidos do material necessário. A infraestrutura necessária foi o conhecimento básico da ferramenta e o acesso aos encontros síncronos, aos slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona quantas vezes julgar necessário rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos via chat do GSA, onde o conteúdo teórico/prático foi trabalhado com os discentes.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Bovinocultura de Corte
<b>Turma</b>	3 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A disciplina foi ministrada por meio do Google sala de Aula, com os slides e áudios das aulas correspondentes disponibilizados para todos os estudantes, mesmo que não presentes nos encontros síncronos. Os conteúdos de aulas práticas foram tratados em etapas hierarquizadas nos slides de forma ilustrada, e disponibilizados alguns vídeos sobre as atividades de campo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
A avaliação dos conteúdos foi feita por meio de trabalhos de pesquisa com temas selecionados ainda no período de aula presencial; elaboração de relatórios de vídeos; além de leitura, interpretação de textos técnicos sobre as Boas Práticas em Bovinos de Corte (Vacinação e Administração Fármacos e soros) para elaboração de redações, exercitando os conteúdos de aula e as habilidades fundamentais e complementares.	
<b>Infraestrutura</b>	
O programa Institucional constou do acompanhamento dos estudantes sem recursos de acesso a internet, para fornecimento de computadores e modens de acesso aos desprovidos do material necessário. A infraestrutura necessária foi o conhecimento básico da ferramenta e o acesso aos encontros síncronos, aos slides e áudios das aulas. Como os materiais ficam na plataforma ao longo do semestre letivo, o estudante pode acessar as aulas de forma assíncrona quantas vezes julgar necessário rever os conteúdos. Utilização de vídeo aulas disponíveis na internet, sobre os temas contextualizados. Encontros síncronos via chat do GSA, onde o conteúdo teórico/prático foi trabalhado com os discentes.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Cafeicultura
<b>Turma</b>	3 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os tópicos da disciplina foram abordados teoricamente, de forma remota, com uso de ferramentas de comunicação como google meet e google sala de aula. Os temas práticos foram abordados através da apresentação de vídeos e discussão de casos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades avaliativas disponibilizadas através do Google Sala de Aula, com prazo mínimo de 7 dias para sua execução.	
<b>Infraestrutura</b>	
Encontros síncronos através de aulas transmitidas ao vivo pelo google meet e também enviados vídeos disponíveis na internet. Material disponibilizado também através da plataforma Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Cafeicultura
<b>Turma</b>	3 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os tópicos da disciplina foram abordados teoricamente, de forma remota, com uso de ferramentas de comunicação como google meet e google sala de aula. Os temas práticos foram abordados através da apresentação de vídeos e discussão de casos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Atividades avaliativas disponibilizadas através do Google Sala de Aula, com prazo mínimo de 7 dias para sua execução.	
<b>Infraestrutura</b>	
Encontros síncronos através de aulas transmitidas ao vivo pelo google meet e também enviados vídeos disponíveis na internet. Material disponibilizado também através da plataforma Google Sala de Aula.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Bovinocultura de Leite
<b>Turma</b>	3 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A metodologia adotada foi realizar aulas remotas através de encontros síncronos, criando simulações de problemas que podem ser vivenciadas a campo e propondo que os estudantes definam estratégias para solucionar os mesmos. Associado a isso foram propostas apresentações de vídeos complementares aos conteúdos práticos trabalhados na disciplina.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios avaliativos consistem de: quiz semanais ou quinzenais sobre os temas propostos, onde o aluno deve solucionar questões que envolvem situações cotidianas da disciplina. Avaliação mensal de todo o conteúdo trabalhado, realizada de maneira assíncrona.	
<b>Infraestrutura</b>	
Adoção de aplicativos de manejo do rebanho leiteiro, disponibilizados para acesso gratuito e livre. Utilização de vídeo aulas, disponíveis na internet, sobre os temas trabalhados com os estudantes. Encontros síncronos, através do Google Meet, onde o conteúdo teórico/prático é trabalhado com os alunos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Bovinocultura de Leite
<b>Turma</b>	3 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A metodologia adotada foi realizar aulas remotas através de encontros síncronos, criando simulações de problemas que podem ser vivenciadas a campo e propondo que os estudantes definam estratégias para solucionar os mesmos. Associado a isso foram propostas apresentações de vídeos complementares aos conteúdos práticos trabalhados na disciplina.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios avaliativos consistem de: quiz semanais ou quinzenais sobre os temas propostos, onde o aluno deve solucionar questões que envolvem situações cotidianas da disciplina. Avaliação mensal de todo o conteúdo trabalhado, realizada de maneira assíncrona.	
<b>Infraestrutura</b>	
Adoção de aplicativos de manejo do rebanho leiteiro, disponibilizados para acesso gratuito e livre. Utilização de vídeo aulas, disponíveis na internet, sobre os temas trabalhados com os estudantes. Encontros síncronos, através do Google Meet, onde o conteúdo teórico/prático é trabalhado com os alunos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Irrigação e Drenagem
<b>Turma</b>	3 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis videoaulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostos estudos dirigidos e resolução de exercícios sobre o conteúdo aplicado/prático, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana. Também foi aplicado questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção do professor com prazo mínimo de 7 dias.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Irrigação e Drenagem
<b>Turma</b>	3 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>Foi criada uma turma virtual no "Google Sala de Aula" para disponibilização dos materiais utilizados na disciplina e para disponibilização de atividades avaliativas. Todos os alunos tiveram acesso e tinham disponíveis videoaulas gravadas pelo professor e salvas no YouTube, arquivos em PDF das apresentações, arquivos em PDF dos exemplos resolvidos durante a vídeo aula e alguns arquivos complementares como artigos ou trechos de apostilas ou livros para estudo dirigido. Utilizando o "Google Meet" foram propostos encontros síncronos para discussão do conteúdo, resolução de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O professor também ficou à disposição para contato via e-mail e WhatsApp durante todo o período.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Foram propostos estudos dirigidos e resolução de exercícios sobre o conteúdo aplicado/prático, para fixação e avaliação do aprendizado relacionado ao conteúdo ministrado/disponibilizado em cada semana. Também foi aplicado questionário no formato de Formulário on-line, utilizando a ferramenta do Google Formulários. As atividades foram disponibilizadas no Google Sala de Aula e os estudantes encaminhavam suas respostas em forma de imagens (foto ou escâner) para correção do professor com prazo mínimo de 7 dias.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para condução da disciplina foram utilizadas como ferramentas principalmente o Google Sala de Aula, Google Meet, Google Formulários e YouTube.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Fruticultura
<b>Turma</b>	3 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas síncronas foram ministradas de forma remota utilizando o Google Meet. Foram criadas as disciplinas Fruticultura 3AGROA e Fruticultura 3AGROB e neste ambiente foi disponibilizado um roteiro de aula para ser seguido pelos discentes com links para acessar livros e materiais técnicos de órgãos de pesquisa e assistência técnica e vídeos sobre as práticas agrícolas e principais pragas da cultura pelo you tube. Foram criados dois grupos de Whatsaap com os discentes de cada turma para plantão de dúvidas e orientações de estudos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Para as duas turmas: No primeiro bimestre foram realizados dois questionários (4,0 pontos cada e disponíveis por uma semana cada) + pontos distribuídos na fase presencial (2,0 pontos). No Segundo bimestre foram disponibilizados 3 questionários (5,0 pontos e disponível por uma semana) e eliminado o de menor nota.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilizei minha residência, meu computador pessoal e minha interpretação nas aulas síncronas.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Fruticultura
<b>Turma</b>	3 AGRO B
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas síncronas foram ministradas de forma remota utilizando o Google Meet. Foram criadas as disciplinas Fruticultura 3AGROA e Fruticultura 3AGROB e neste ambiente foi disponibilizado um roteiro de aula para ser seguido pelos discentes com links para acessar livros e materiais técnicos de órgãos de pesquisa e assistência técnica e vídeos sobre as práticas agrícolas e principais pragas da cultura pelo you tube. Foram criados dois grupos de Whatsaap com os discentes de cada turma para plantão de dúvidas e orientações de estudos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Para as duas turmas: No primeiro bimestre foram realizados dois questionários (4,0 pontos cada e disponíveis por uma semana cada) + pontos distribuídos na fase presencial (2,0 pontos). No Segundo bimestre foram disponibilizados 3 questionários (5,0 pontos e disponível por uma semana) e eliminado o de menor nota.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilizei minha residência, meu computador pessoal e minha interpretação nas aulas síncronas.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	3 AGRO A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas. As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula. Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha. Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades. Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria. Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.	

### 3. Estágio

Tendo em vista as peculiaridades da área Agropecuária, a realização de estágio de maneira remota não contempla as necessidades da formação acadêmica do futuro Técnico. Sendo assim, estão autorizadas a realização de estágios, tanto em empresas parceiras, quanto nas dependências do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes, desde que respeitadas todas as regras de prevenção contra com o Coronavírus, com o uso de máscara e álcool em gel, bem como o distanciamento físico e, que o mesmo não ocorra nos horários em que os alunos estão tendo aulas síncronas.

Está autorizado o aproveitamento de horas de atividades de monitoria, de projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz para contabilizar parte das horas de estágio obrigatório.

**4. A extensão enquanto componente curricular**

Não se aplica

**5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

Tendo em vista que apenas os alunos do primeiro ano do curso deveriam estar participando das atividades do projeto integrador, e que, em função da pandemia, não foi possível a viabilização da implantação de tais projetos, foi deliberado pelo colegiado do curso a suspensão do mesmo, devendo tais horas serem compensadas quando for possível o retorno as atividades presenciais.

## **Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio**

### **1. Dados gerais do curso**

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	Resolução nº117/2019, de 18 de dezembro de 2019
<b>Período/turmas contempladas</b>	1 Alimentos, 2 Alimentos e 3 Alimentos

### **2. Plano de ensino específico**

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	ANÁLISE DE ALIMENTOSI
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
No dia 29 de outubro de 2020 ocorreu a sexta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos de 2020, onde foi aprovado o apensamento da disciplina Análise de Alimentos. Os conteúdos foram trabalhados de forma remota da seguinte maneira. Os conteúdos do primeiro semestre, análise sensorial, foram trabalhados por meio de simulações de aulas práticas pela construção de avaliações da aparência de produtos pelo google formulários. Os alunos tinham um prazo de 10 dias para preenchimento do formulário e, após essa etapa, a docente disponibilizou os resultados para construção do relatório. O apensamento da parte das análises físico-químicas foi realizado com vídeos de aula prática sobre os tópicos estudados na disciplina. Após a visualização e estudo dos vídeos, os alunos fizeram trabalho escrito sobre o assunto para avaliação.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Elaboração de relatório sobre as simulações de aula prática de análise sensorial; Elaboração de trabalhos escritos sobre as diferentes metodologias estudadas na análise físico-química de alimentos.	

### **Infraestrutura**

Links criados no google formulários para simulação de aula prática dos testes estudados em análise sensorial para aparência; câmera fotográfica para registro das imagens dos produtos; vídeos de canais especializados no youtube sobre química e análise de alimentos

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Microbiologia de Alimentos
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>No dia 29 de outubro de 2020 ocorreu a sexta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos de 2020, onde foi aprovado o apensamento da disciplina de Educação Física. As aulas de Educação Física foram ofertadas com atividades teóricas e práticas.</p> <p>As atividades teóricas foram textos com diferentes conteúdos relacionados a disciplina de Educação Física com redação e/ou dissertação dos alunos ao conteúdo enviado pelo Google sala de aula.</p> <p>Aulas práticas com vídeo gravados e enviados com devolução das atividades pelos alunos em forma de vídeo, pelos WhatsApp, Google sala de aula e e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação foi realizado questionário das atividades enviadas, com questões de múltipla escolha.</p> <p>Avaliação dos vídeos das aulas práticas de forma individual e avaliação da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Utilizado o Google sala de aula para postagem das atividades.</p> <p>Aulas gravadas pelo celular, computadores com edição própria.</p> <p>Utilização de redes sociais como WhatsApp para troca de informações e envio de vídeos pelos alunos.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>No dia 29 de outubro de 2020 ocorreu a sexta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos de 2020, onde foi aprovado o apensamento da disciplina de Educação Física. As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	3 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>No dia 29 de outubro de 2020 ocorreu a sexta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos de 2020, onde foi aprovado o apensamento da disciplina de Educação Física. As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tecnologia de Bebidas
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
No dia 03 de fevereiro de 2021 foi aprovado o apensamento da disciplina de Tecnologia de Bebidas na primeira reunião do colegiado do curso técnico em alimentos do ano de 2021. Foram enviados aos alunos pela plataforma google sala de aula vídeos sobre o processamento de bebidas fermentadas e não fermentadas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os alunos, após assistirem as vídeo aulas sobre o processamento de bebidas fermentadas e não fermentadas, elaboraram trabalhos escritos e foram avaliados pelo docente da disciplina.	
<b>Infraestrutura</b>	
vídeo aulas	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Microbiologia de Alimentos
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Adiada/interrompida parcialmente
<b>Metodologia</b>	
De acordo com a primeira reunião de colegiado do curso técnico em alimentos do ano de 2021, realizada no dia 03 de fevereiro de 2021, foi decidido que a disciplina de microbiologia de alimentos deveria ficar adiada em 8 horas aula para realização de aulas práticas presenciais no laboratório.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
NÃO SE APLICA	
<b>Infraestrutura</b>	
NÃO SE APLICA	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tecnologia de glicídios e óleos
<b>Turma</b>	3 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66:40:00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>- A parte prática da disciplina será adaptada para ser realizada em casa. A docente enviará um roteiro com os procedimentos, materiais necessários e questões a serem respondidas pelo aluno.</p> <p>- As atividades práticas irão envolver equipamentos e ingredientes alimentícios de fácil acesso e baixo custo.</p> <p>- Os alunos irão se dividir em grupos e podem combinar entre si como dividirão as tarefas, que cada um poderá realizar em sua própria casa sem a necessidade de se reunirem presencialmente.</p> <p>- Pelo fato das aulas serem adaptadas para os alunos realizarem em suas casas e com seus próprios recursos, as atividades não serão obrigatórias. A docente irá incentivá-los a realizar a atividade, mas deixar claro que alunos com dificuldades para aquisição de materiais/equipamentos, poderão utilizar os dados de outros grupos.</p> <p>- Será obrigatório a entrega de um relatório de atividades. Mesmo que o aluno não execute a prática, deverá utilizar dados de outros colegas ou até mesmo ver vídeos sobre a prática em questão.</p>	
<p>As atividades práticas a serem realizadas em casa serão:</p> <p>1) Extração de amidos de diferentes matérias-primas amiláceas.</p> <p>- Objetivo: conhecer as diferentes matérias-primas para extração de amido</p> <p>- Materiais: tubérculos/raízes; liquidificador; peneira, panela e fogão.</p> <p>2) Extração de glúten a partir da farinha de trigo.</p> <p>- Objetivo: ver a rede de glúten formada nos alimentos</p> <p>- Materiais: farinha de trigo, água e balança (caso o aluno possua).</p> <p>3) Produção de pão caseiro pelos métodos direto e indireto.</p> <p>- Objetivo: avaliar o resultado de diferentes formas de produtos de panificação</p> <p>- Materiais: ingredientes básicos para a produção de pão caseiro; utensílios domésticos.</p> <p>4) Produção de maionese caseira</p> <p>- Objetivo: conhecer o que são emulsões alimentícias e sua forma de produção</p> <p>- Materiais: liquidificador e ingredientes básicos para a produção de maionese.</p>	

5) Fritura de batata tipo chips e avaliação da absorção de óleo  
- Objetivo: avaliar o impacto do formato e processo de produção do alimento nas propriedades sensoriais do mesmo. Avaliar a deterioração do óleo de fritura durante o processamento.

Materiais: batata para fritura cortada em diferentes formatos, óleo para fritura, fogão, papel toalha.

6) Produção de sorvete caseiro

- Objetivo: entender sobre as etapas de processamento e a estrutura de sorvetes.

- Materiais: liquidificador, batedeira, ingredientes básicos para o preparo de sorvetes.

### **Critérios de Avaliação**

Após cada aula prática, cada aluno deverá entregar um relatório de atividade. O relatório deverá conter os resultados encontrados pelo grupo/turma e a discussão e conclusão da atividade.

Caso o grupo do aluno não tenha tido recursos para realizar a prática, poderão ser usados os resultados de outros grupos.

Os relatórios entregues serão avaliados e pontuados como nota na média (valor a definir).

### **Infraestrutura**

Residência e utensílios domésticos dos próprios alunos.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Processamento de Frutas e Hortaliças
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>No dia 29 de outubro de 2020 ocorreu a sexta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos de 2020, onde foi aprovado o apensamento da disciplina Processamento de Frutas e Hortaliças. A atividade referente a prática da disciplina será realizada pelos alunos, com orientação, no ambiente doméstico. A definição e o uso da tecnologia serão dados nos momentos síncronos e no nos horários de atendimento. Obs. Os alunos durante as aulas presenciais desenvolveram atividade na unidade de processamento de frutas e hortaliças, e também terão a oportunidade de utilizarem a tecnologia aprendida na disciplina de atividade prática e pesquisa orientado no ano 2021.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A apresentação do produto, a entrega do relatório de atividades contendo a revisão de literatura, material e método e resultado e discussão.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Ambiente doméstico , fogão, panelas e frutas.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Processamento de Leite I
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>No dia 19 de novembro de 2020 ocorreu a sétima reunião do colegiado do curso técnico em alimentos onde foi aprovado o apensamento da disciplina Processamento de Leite I. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliações remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos. Foram ministrados todos os conteúdos teóricos previstos no PPC do curso, em forma de aulas síncronas e com horários de atendimento para esclarecimento de dúvidas. Foram utilizados vídeos de aulas práticas gravados no laticínio do campus Inconfidentes para que os alunos tenham o primeiro contato com as aulas práticas. Os vídeos foram utilizados para que os alunos conheçam o processo produtivo, no entanto, para que possam executar as atividades práticas, as aulas práticas relacionadas à produção de bebidas lácteas fermentadas, iogurtes, sobremesas lácteas, bebidas lácteas não fermentadas, creme de leite e manteiga, serão realizadas na disciplina de Processamento de Leite II durante o próximo ano letivo, não causando, dessa forma, nenhum prejuízo ao aprendizado dos alunos.</p> <p>A disciplina de Processamento de leite II tem menor conteúdo teórico, possibilitando passar mais tempo em aulas práticas e com isso fazer as práticas das duas disciplinas.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Atividades avaliativas na forma de relatórios e trabalhos escritos sobre os vídeos gravados no laticínios sobre os processamentos de que trata a ementa da disciplina.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas síncronas e assíncronas, com uso de computadores, notebooks, tablets e celulares. Os alunos que apresentarem dificuldades financeiras para arcar com os custos de internet e/ou computador, serão auxiliados pela instituição que se encarregará de custear/disponibilizar os mesmos.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Processamento de Frutas e Hortaliças
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A atividade referente a prática da disciplina foi realizada pelos alunos, com orientação, no ambiente doméstico. A definição e o uso da tecnologia foram dados nos momentos síncronos e no nos horários de atendimento. Obs. Os alunos durante as aulas presenciais (que ocorreram até 18 de março de 2020) desenvolveram atividade na unidade de processamento de frutas e hortaliças.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
A apresentação do produto, a entrega do relatório de atividades contendo a revisão de literatura, material e método e resultado e discussão.	
<b>Infraestrutura</b>	
Ambiente doméstico: fogão, panela, frutas e utensílios de cozinha.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Processamento de carnes
<b>Turma</b>	3 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas teóricas sobre processamento de aves, ovos e pescado foram mantidas normalmente, de acordo com o PPC do curso. Para suprir as aulas práticas presenciais foram disponibilizados vídeo aulas tais como: elaboração de presuntos crus, cozidos, linguiças, salames e produtos defumados, além das formulações destes produtos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos escritos e apresentação de seminários	
<b>Infraestrutura</b>	
Google classroom e Google meet	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Processamento de leite II
<b>Turma</b>	3 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O apensamento da disciplina Processamento de Leite II foi aprovado na sétima reunião do colegiado do curso que foi realizada em 19 de novembro de 2020. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliações remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos. Foram ministrados todos os conteúdos teóricos previstos no PPC do curso, em forma de aulas síncronas e com horários de atendimento para esclarecimento de dúvidas. Foram utilizados vídeos de aulas práticas gravados no laticínio do campus Inconfidentes para que os alunos acompanhem o processo produtivo. Durante as aulas de Atividade Prática e Pesquisa Orientada nos dois primeiros anos do curso, os alunos passaram pelo setor de produção do laticínio e participaram da produção de diversos queijos e doces de leite, práticas que estão previstas em Processamento de leite II.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos, provas e listas de exercícios	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas síncronas e assíncronas, com uso de computadores, notebooks, tablets e celulares. Os alunos que apresentarem dificuldades financeiras para arcar com os custos de internet e/ou computador, foram auxiliados pela instituição que se encarregou de custear/disponibilizar os mesmos. Aparelho para gravação de vídeos utilizado na elaboração dos vídeos das atividades práticas no laticínios.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Atividade Prática e Pesquisa Orientada I
<b>Turma</b>	1 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
O apensamento da disciplina Atividade Prática e Pesquisa Orientada I foi aprovado na sexta reunião do colegiado realizada em 29 de outubro de 2020. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliações remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos, solicitando aos alunos pesquisas nas áreas de Higiene, Processamento e Controle de Qualidade de produtos de Laticínio, Frutas e Hortaliças e Carnes, além de outros temas relevantes na área de alimentos. Após a proposição de cada tema, os alunos puderam tirar suas dúvidas nos encontros remotos com mesmo horário da aula presencial.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos escritos, apresentação de seminários e revisões de literatura.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas e assíncronas, com uso de computadores, notebooks, tablets e celulares. Os alunos que apresentaram dificuldades financeiras para arcar com os custos de internet e/ou computador, foram auxiliados pela instituição que se encarregou de custear/disponibilizar os mesmos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Atividade Prática e Pesquisa Orientada II
<b>Turma</b>	2 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O apensamento da disciplina Atividade Prática e Pesquisa Orientada II foi aprovado na sexta reunião do colegiado realizada em 29 de outubro de 2020. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliações remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos, solicitando aos alunos pesquisas nas áreas de Higiene, Processamento e Controle de Qualidade de produtos de Laticínio, Frutas e Hortaliças e Carnes, além de outros temas relevantes na área de alimentos. Após a proposição de cada tema, os alunos puderam tirar suas dúvidas nos encontros remotos com mesmo horário da aula presencial.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos escritos, apresentação de seminários e revisões de literatura.	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Aulas síncronas e assíncronas, com uso de computadores, notebooks, tablets e celulares. Os alunos que apresentaram dificuldades financeiras para arcar com os custos de internet e/ou computador, foram auxiliados pela instituição que se encarregou de custear/disponibilizar os mesmos.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Atividade Prática e Pesquisa Orientada III
<b>Turma</b>	3 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	133h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O apensamento da disciplina Atividade Prática e Pesquisa Orientada III foi aprovado na sexta reunião do colegiado realizada em 29 de outubro de 2020. Foram utilizados programas específicos para possibilitar o ensino e as avaliações remotas, tais como: Google Sala de Aula e Google Meet. Os temas foram abordados dentro do previsto no PPC do curso técnico em alimentos, solicitando aos alunos pesquisas nas áreas de Higiene, Processamento e Controle de Qualidade de produtos de Laticínio, Frutas e Hortaliças e Carnes, além de outros temas relevantes na área de alimentos. Após a proposição de cada tema, os alunos puderam tirar suas dúvidas nos encontros remotos com mesmo horário da aula presencial.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Trabalhos escritos, apresentação de seminários e revisões de literatura.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas síncronas e assíncronas, com uso de computadores, notebooks, tablets e celulares. Os alunos que apresentaram dificuldades financeiras para arcar com os custos de internet e/ou computador, foram auxiliados pela instituição que se encarregou de custear/disponibilizar os mesmos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Projetos Integradores
<b>Turma</b>	1 Alimentos
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Projetos Integradores
<b>Status da disciplina</b>	Adiada/interrompida parcialmente
<b>Metodologia</b>	
De acordo com a quinta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos, realizada em 24 de agosto de 2020, ficou decidido que a disciplina de projetos integradores do 1º ALIM (primeiro ano do curso) estará adiada até o final do ano letivo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
NÃO SE APLICA	
<b>Infraestrutura</b>	
NÃO SE APLICA	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 Alim
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	3 Alim
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.	
<b>Infraestrutura</b>	
Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.	

### 3. Estágio

Atendimento integral da IN 09/2020 que estabelece orientações em relação à oferta de estágio obrigatório supervisionado aos estudantes aptos a realizá-lo nos cursos técnicos e superiores do IFSULDEMINAS, durante o período de suspensão das atividades acadêmicas e durante o calendário

acadêmico de 2020 em virtude da pandemia de Coronavírus (COVID-19). Atividades práticas em locais de processamento, quando houver a comprovação de que a empresa atende os quesitos para prevenção da COVID-19; realização de estágios remotos na confecção de rotulagem nutricional, controle de estoques e outros fatores que sejam necessários e estejam contemplados no plano de estágio apresentado pelo aluno.

De acordo com a quinta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos, o atendimento integral da IN 09/2020 deve durar até o final da pandemia. A avaliação do estágio supervisionado é realizada pelo orientador de estágio por meio de relatório técnico. O colegiado do curso técnico em alimentos reitera a necessidade do estágio supervisionado, quando presencial, ser realizado em instalações de indústrias de alimentos que apresentarem comprovação de que atendem os quesitos para prevenção da COVID-19; No caso de estágio remoto, é necessário computador e acesso à internet e, em alguns casos, impressora. A carga horária de estágio pode ser aproveitada em horas de atividades de projetos de extensão, projetos de ensino, iniciação científica, monitoria e Programa Jovem Aprendiz desde que a atividade desenvolvida seja relacionada ao curso técnico em alimentos. Nestes casos, o colegiado do curso deve aprovar ou não o aproveitamento.

#### **4. A extensão enquanto componente curricular**

**NÃO SE APLICA**

#### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

De acordo com a quinta reunião do colegiado do curso técnico em alimentos, realizada no dia 24 de agosto de 2020, ficou decidido que a disciplina de projetos integradores do 1º ALIM (primeiro ano do curso) estará adiada até o final da pandemia. O colegiado do curso considerou que essa é a melhor opção no sentido que a execução do projeto integrador de forma presencial na área de alimentos será mais efetiva. Nesse caso, a carga horária de 60 horas do projeto integrador do primeiro ano será dividida e ofertada no segundo ano e terceiro ano do curso técnico em alimentos. Dessa forma, a

carga horária anual dos projetos integradores no segundo e terceiro ano passarão de 70 horas para 100 horas.

## Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

### 1. Dados gerais do curso

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Informática
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	RESOLUÇÃO Nº 83/2016, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2016
<b>Período/turmas contempladas</b>	3º ano INFO A e 3º ano INFO B.
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	RESOLUÇÃO Nº 118/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019.
<b>Período/turmas contempladas</b>	1º ano INFO A, 1º ano INFO B, 2º ano INFO A e 2º ano INFO B,

### 2. Plano de ensino específico

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Dispositivos Móveis
<b>Turma</b>	3INFO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

#### Metodologia

A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeo aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes.

No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de

Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes.

Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.

### **Critérios de Avaliação**

No terceiro bimestre foram realizadas duas atividades avaliativas. A primeira foi uma atividade prática em duplas, na qual os estudantes deveriam criar um aplicativo para dispositivos móveis utilizando os conceitos estudados ao longo do terceiro bimestre. Os critérios de avaliação consideram a viabilidade, o tema do projeto, o envolvimento dos estudantes e a aplicação dos conhecimentos técnicos. A segunda atividade foi teórica compostas de questões objetivas e dissertativas realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem Moodle. Cada atividade avaliativa teve o valor de 5 pontos.

No quarto bimestre foram realizadas 2 atividades avaliativas. A primeira atividade avaliativa foi trabalho prático relacionado ao conteúdo estudado no quarto bimestre. A segunda atividade foi um projeto integrador entre as disciplinas de Dispositivos Móveis e Linguagem de Programação Web. Nesse projeto, os alunos desenvolveram uma solução utilizando os conceitos aprendidos ao longo do ano nas duas disciplinas. Cada atividade tinha valor de 5 pontos.

### **Infraestrutura**

Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes deveriam possuir computador com conexão à internet, os softwares necessários para o desenvolvimento da disciplina eram gratuitos e executavam pela internet, sem a necessidade de realizar instalação. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso à internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Dispositivos Móveis
<b>Turma</b>	3INFO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída

### **Metodologia**

A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeo aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes.

No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes.

Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.

### **Critérios de Avaliação**

No terceiro bimestre foram realizadas duas atividades avaliativas. A primeira foi uma atividade prática em duplas, na qual os estudantes deveriam criar um aplicativo para dispositivos móveis utilizando os conceitos estudados ao longo do terceiro bimestre. Os critérios de avaliação consideram a viabilidade, o tema do projeto, o envolvimento dos estudantes e a aplicação dos conhecimentos técnicos. A segunda atividade foi teórica compostas de questões objetivas e dissertativas realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem Moodle. Cada atividade avaliativa teve o valor de 5 pontos.

No quarto bimestre foram realizadas 2 atividades avaliativas. A primeira atividade avaliativa foi trabalho prático relacionado ao conteúdo estudado no quarto bimestre.

A segunda atividade foi um projeto integrador entre as disciplinas de Dispositivos Móveis e Linguagem de Programação Web. Nesse projeto, os alunos desenvolveram uma solução utilizando os conceitos aprendidos ao longo do ano nas duas disciplinas. Cada atividade tinha valor de 5 pontos.

### **Infraestrutura**

Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes deveriam possuir computador com conexão à internet, os softwares necessários para o desenvolvimento da disciplina eram gratuitos e executavam pela internet, sem a necessidade de realizar instalação. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso à internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Redes de Computadores
<b>Turma</b>	1INFOA / 1INFOB
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A disciplina de redes de computadores tem como objetivo básico apresentar aos discentes os principais conceitos e tecnologias envolvidos nas redes. O conteúdo, quase em sua totalidade, é teórico. Sendo assim, estes foram trabalhados por meio de videoaulas, momentos síncronos e materiais de apoio. A parte prática da disciplina, que envolve o processo de configuração de redes LAN/WLAN foi realizado por meio do simulador Packet Tracer da CISCO. Este simulador permite aos alunos interagir com diversos dispositivos de rede e realizar as configurações necessárias para suas interligações. Esse software é amplamente utilizado por profissionais da área pois apresenta um cenário muito próximo ao de um ambiente real.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Ao todo, foram realizadas quatro atividades ao longo do semestre. Três atividades foram objetivas e visaram avaliar conhecimento adquirido ao longo da disciplina. Essas foram realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem. A última atividade foi uma prática envolvendo o uso do Packet Tracer. Nessa atividade, os alunos realizaram a configuração de um ambiente WLAN.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Além das videoaulas disponíveis no youtube, dos momentos síncronos por meio do meet e dos materiais disponibilizadas para leitura, o software Packet Tracer foi utilizado para simular os ambientes de rede. Vale ressaltar que o mesmo seria utilizado em momentos sem pandemia, tendo em vista que ele permite simular diversos cenários distintos envolvendo vários dispositivos de rede.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Lógica de Programação II
<b>Turma</b>	1INFO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foram utilizadas aulas gravadas e slides com gravação integrada postados no Google Sala de Aula para a demonstração de desenvolvimento de programas na Linguagem C. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração com exemplos de programas na linguagem C e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o DEV C++ totalmente livre e sem custos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
O processo de avaliação da disciplina aconteceu totalmente no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 02(duas) avaliações: avaliação 1 com atividades práticas desenvolvendo programas na linguagem C através do Dev C++ (5,0 pontos) e avaliação 2 com desenvolvimento de trabalho e apresentação em formato de slides sobre: registros/arquivos na linguagem C (5,0 pontos), as atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Também foram aplicadas atividades avaliativas substitutivas para aqueles alunos que não realizaram as provas ou não atingiram a média estabelecida para as avaliações 1 e 2, e ao final também foi aplicada uma REAVALIAÇÃO para os alunos que não alcançaram nota suficiente.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilizei aulas gravadas e slides com gravação postados no Google Sala de Aula para a demonstração de desenvolvimento de programas na linguagem C++. Também foram transmitidas através do Google Meet aulas de demonstração e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o Dev C++ totalmente livre e sem custos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Lógica de Programação II
<b>Turma</b>	1INFO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Foram utilizadas aulas gravadas e slides com gravação integrada postados no google sala de aula para a demonstração de desenvolvimento de programas na linguagem C. Também foram transmitidas através do google meet aulas de demonstração com exemplos de programas na linguagem C e plantões de dúvidas. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e aqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou notebooks e financiou acesso a internet. O software utilizado foi o DEV C++ totalmente livre e sem custos.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
O processo de avaliação da disciplina aconteceu totalmente no período de atividades remotas. A nota da disciplina foi composta por 02(duas) avaliações: avaliação 1 com atividades práticas desenvolvendo programas na linguagem C através do Dev C++ (5,0 pontos) e avaliação 2 com desenvolvimento de trabalho e apresentação em formato de slides sobre: registros/arquivos na linguagem C (5,0 pontos), as atividades ficaram disponíveis no Google Sala de Aula por 7 dias. Também foram aplicadas atividades avaliativas substitutivas para aqueles alunos que não realizaram as provas ou não atingiram a média estabelecida para as avaliações 1 e 2, e ao final também foi aplicada uma REAVALIAÇÃO para os alunos que não alcançaram nota suficiente.	
<b>Infraestrutura</b>	
Aulas assíncronas no Google Sala de Aula , aulas síncronas através do Google Meet. Como material os alunos utilizaram seus próprios computadores e àqueles que não possuíam equipamentos o Instituto emprestou e também financiou a internet. O software utilizado foi o Dev C++ totalmente livre e sem custos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Linguagem de Programação Web
<b>Turma</b>	3INFOA
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1º encontro síncrono.</li> <li>- Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada).</li> <li>- Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2º encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail.</li> <li>- Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dado uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs).</li> </ul>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas.</li> </ul>	
<b>Infraestrutura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de demonstrações transmitidas;</li> <li>- Softwares</li> </ul>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Linguagem de Programação Web
<b>Turma</b>	3INFOB
<b>Carga Horária</b>	100h00
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1º encontro síncrono.</li> <li>- Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada).</li> <li>- Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2º encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail.</li> <li>- Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dado uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs).</li> </ul>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas.</li> </ul>	
<b>Infraestrutura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de demonstrações transmitidas;</li> <li>- Softwares</li> </ul>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Análise de Sistemas
<b>Turma</b>	2INFOA
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1º encontro síncrono.</li> <li>- Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada).</li> <li>- Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2º encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail.</li> <li>- Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dada uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs).</li> </ul>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas.</li> </ul>	
<b>Infraestrutura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de demonstrações transmitidas;</li> <li>- Softwares</li> </ul>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Análise de Sistemas
<b>Turma</b>	2INFOB
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular, Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de conteúdos, por meio de slides e vídeos curtos, sempre disponíveis aos alunos no 1º encontro síncrono.</li> <li>- Realização do mínimo de atividades por bimestre (2 atividades, valendo 5 pontos cada).</li> <li>- Esclarecimento de dúvidas, sempre no 2º encontro síncrono e, para todos os casos, atendimento rápido via Whatsapp e E-mail.</li> <li>- Para os alunos que não dispunham de recursos computacionais, foi-se dada uma oportunidade para realizarem provas (no lugar de trabalhos que exigiam o uso de computadores e/ou softwares previamente instalados e/ou pesados para determinados PCs).</li> </ul>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independente da dificuldade de aprendizagem e/ou falta de recursos para realização das atividades, o critério avaliativo considerado foi o do esforço do aluno em prol da realização das atividades e cumprimento de tarefas.</li> </ul>	
<b>Infraestrutura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de demonstrações transmitidas;</li> <li>- Softwares</li> </ul>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 Info B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram utilizados critérios e ferramentas que priorizassem as dimensões conceituais e procedimentais da aprendizagem na disciplina. Para isso, foram adotados instrumentos como questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais como as trabalhadas na Yoga e Pilates, por exemplo. e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	2 Info B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	3 Info B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>As aulas de Educação Física em modo remoto foram desenvolvidas através de atividades teóricas, práticas e teórico-práticas. Os conteúdos conceituais foram abordados por meio de vídeo aulas gravadas, de vídeos disponíveis no YouTube sobre o tema abordado, de textos em PDF e Word e apresentações em Power Point. Para os conteúdos práticos foram desenvolvidas vídeo aulas com exercícios físicos para cada tema e também disponibilizados vídeos do YouTube. Todas as aulas foram disponibilizadas no Google Sala de Aula da disciplina e os alunos realizavam a devolução das atividades por esta mesma plataforma, por WhatsApp ou por e-mail.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação da aprendizagem dos conteúdos ministrados de forma remota foram adotados questionários online (via Google Forms), questionários e produção de textos em Word, além de recursos visuais como produção e edição de vídeos para registro da execução das aulas práticas, e fotos de posturas corporais e por fim, avaliação individual da participação e devolução das atividades.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Foram utilizados ferramentas como o Google Sala de Aula para postagem das aulas e das atividades por parte dos alunos; aulas gravadas em celular, programas de edição de vídeo disponíveis online, utilização de redes sociais como WhatsApp e e-mail para troca de informações, orientações, dúvidas e envio de atividades; sites como o Google e o Youtube para pesquisas em geral.</p>	

Plano de ensino específico	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Empreendedorismo e Projeto Prático
<b>Turma</b>	3 INFO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<b>Metodologia</b> O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota, abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, que é a produção de um projeto prático que mobilize os saberes adquiridos ao longo do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, Atividades e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto nas Instruções Normativas. Foram realizadas apresentações referente do projeto final pelo meet para o acompanhamento do projeto final. Esta disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar os alunos no desenvolvimento do Projeto Final de conclusão do curso. O Projeto está sendo desenvolvido por um grupo composto por no mínimo 3 alunos e no máximo 5 alunos. Esse projeto é realizado ao longo do ano letivo e no final será apresentado a uma banca que irá avaliá-lo. O produto final deverá ser um programa (desktop, web, jogo, etc) com requisito mínimo de acesso a um banco de dados ou protótipos que envolvam tecnologia da informação e comunicação. Para alcançar os objetivos, os alunos têm além do professor dessa disciplina, um Professor Orientador que junto a grupo, definiram um tema, linguagem, as ferramentas e as funções do sistema que está sendo desenvolvido. O professor desta disciplina e orientador acompanham todo o processo de desenvolvimento e durante o desenvolvimento do projeto, os alunos passam por avaliações intermediárias que fornecerão feedbacks de como anda o trabalho, cumprimento do cronograma e possíveis melhorias. A cada apresentação os alunos deverão mostrar as evoluções do trabalho. Em paralelo ao desenvolvimento do projeto, os alunos estão elaborando um documento referente as etapas do desenvolvimento do projeto. A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo meet, SGA e Grupo de Whatsapp da turma.	

### **Critérios de Avaliação**

Para a avaliação foi adotado os seguintes instrumentos:  
Entrega de formulários contendo informações sobre projeto (Tema, Objetivo, Equipe e Principais funções-modelo disponibilizado no SGA)  
Elaboração de Slide para as apresentações (modelo disponibilizado no SGA)  
Apresentações da evolução do projeto  
Auto avaliação do grupo e avaliação do professor orientador

### **Infraestrutura**

Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos.  
Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Empreendedorismo e Projeto Práticos III
<b>Turma</b>	3º INFO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota, abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, que é a produção de um projeto prático que mobilize os saberes adquiridos ao longo do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, Atividades e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto nas Instruções Normativas. Foram realizadas apresentações referente do projeto final pelo meet para o acompanhamento do projeto final. Esta disciplina tem como objetivo orientar e acompanhar os alunos no desenvolvimento do Projeto Final de conclusão do curso. O Projeto está sendo desenvolvido por um grupo composto por no mínimo 3 alunos e no máximo 5 alunos. Esse projeto é realizado ao longo do ano letivo e no final será apresentado a uma banca que irá avaliá-lo. O produto final deverá ser um programa (desktop, web, jogo, etc) com requisito mínimo de acesso a um banco de dados ou protótipos que envolvam tecnologia da informação e comunicação. Para alcançar os objetivos, os alunos têm além do professor dessa disciplina, um Professor Orientador que junto a grupo, definiram um tema, linguagem, as ferramentas e as funções do sistema que está sendo desenvolvido. O professor desta disciplina e orientador acompanham todo o processo de desenvolvimento e durante o desenvolvimento do projeto, os alunos passam por avaliações intermediárias que fornecerão feedbacks de como anda o trabalho, cumprimento do cronograma e possíveis melhorias. A cada apresentação os alunos deverão mostrar as evoluções do trabalho. Em paralelo ao desenvolvimento do projeto, os alunos estão elaborando um documento referente as etapas do desenvolvimento do projeto. A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo meet, SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>Para a avaliação foi adotado os seguintes instrumentos: Entrega de formulários contendo informações sobre projeto (Tema, Objetivo, Equipe e Principais funções-modelo disponibilizado no SGA)</p>	

Elaboração de Slide para as apresentações (modelo disponibilizado no SGA)  
Apresentações da evolução do projeto  
Auto avaliação do grupo e avaliação do professor orientador

#### **Infraestrutura**

Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos.  
Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, ferramentas ágeis e softwares web, gerenciador de banco de dados, ferramentas para construção de programas web e aplicativos.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais I
<b>Turma</b>	2º INFO A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota e abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, contemplando o desenvolvimento de protótipo de circuito eletrônico. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, exercícios e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto na Instruções Normativas. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de projetos de circuito eletrônico para resolução de problemas, por meio implementação da linguagem Wiring e usamos a ferramenta Tinkercad para criar os projetos por meio de simulação. Tinkercad é uma ferramenta da empresa Autodesk, conhecida como “Sala de aula”, permite criar, desenhar circuitos e modificar rapidamente qualquer design, além de ser uma ferramenta online e gratuita. A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de avaliações com questões abertas e de múltiplas escolas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad. Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais I
<b>Turma</b>	2º INFO B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota e abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, contemplando o desenvolvimento de protótipo de circuito eletrônico. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, exercícios e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto na Instruções Normativas. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de projetos de circuito eletrônico para resolução de problemas, por meio implementação da linguagem Wiring e usamos a ferramenta Tinkercad para criar os projetos por meio de simulação. Tinkercard é uma ferramenta da empresa Autodesk, conhecida como “Sala de aula”, permite criar, desenhar circuitos e modificar rapidamente qualquer design, além de ser uma ferramenta online e gratuita. A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de avaliações com questões abertas e de múltiplas escolas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad. Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Redes de Computadores
<b>Turma</b>	2INFO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A metodologia utilizada foram aulas remotas com encontros síncronos (via Google Meet) e aulas assíncronas, com disponibilização de material via Google Sala. A carga horária prática da disciplina foi contabilizada utilizando o software Cisco Packet Tracer. Onde foram criados ambientes de configuração de uma Rede Local Cabeada e Sem Fio.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
A avaliação da disciplina foi realizada via entrega de diversos trabalhos (pesquisas, exercícios, práticas via Packet Tracer) e prova utilizando o formulário do google. Todas as atividades avaliativas foram realizadas em momentos assíncronos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota, foram utilizados os seguintes softwares:	
-	Google Sala;
-	Google Meet;
-	Google formulários;
- Cisco Packet Tracer.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Redes de Computadores
<b>Turma</b>	2º INFO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
A metodologia utilizada foram aulas remotas com encontros síncronos (via Google Meet) e aulas assíncronas, com disponibilização de material via Google Sala. A carga horária prática da disciplina foi contabilizada utilizando o software Cisco Packet Tracer. Onde foram criados ambientes de configuração de uma Rede Local Cabeada e Sem Fio.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
A avaliação da disciplina foi realizada via entrega de diversos trabalhos (pesquisas, exercícios, práticas via Packet Tracer) e prova utilizando o formulário do google. Todas as atividades avaliativas foram realizadas em momentos assíncronos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota, foram utilizados os seguintes softwares:	
-	Google Sala;
-	Google Meet;
-	Google formulários;
- Cisco Packet Tracer.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Banco de Dados
<b>Turma</b>	2º INFO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota, abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, que é a produção de um projeto prático que mobilize os saberes adquiridos ao longo do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, Atividades e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto nas Instruções Normativas. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de projetos de banco de dados para resolução de problemas, modelando o banco de dados com o uso da ferramenta Workbench e a implementação da linguagem SQL usamos a ferramenta Workbench e Heid SQL A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de avaliações com questões abertas e de múltiplas escolas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad. Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, workbench e Heid SQL</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Banco de Dados
<b>Turma</b>	2º INFO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>O processo metodológico aplicado: Do dia 10 de fevereiro a 17 de março as aulas foram desenvolvidas presenciais e a partir do dia 18/03 as aulas foram desenvolvidas de forma remota, abrangendo o conteúdo teórico e prático previsto do PPC do curso, que é a produção de um projeto prático que mobilize os saberes adquiridos ao longo do curso. As aulas expositivas foram ilustradas por meio de slides abordando tanto os aspectos teóricos como práticos e utilizou-se de recursos didáticos tecnológicos: google meet e ferramentas para produção de videoaulas. Todas as aulas, Atividades e materiais complementares foram disponibilizadas no google classroom para que os alunos pudessem acessar a qualquer momento. Já as avaliações também foram disponibilizadas no google sala de aula adotando no mínimo o prazo previsto nas Instruções Normativas. As aulas práticas foram realizadas por meio de desenvolvimentos de projetos de banco de dados para resolução de problemas, modelando o banco de dados com o uso da ferramenta Workbench e a implementação da linguagem SQL usamos a ferramenta Workbench e Heid SQL. A mediação e interação com os alunos foram realizadas pelo SGA e Grupo de Whatsapp da turma.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de avaliações com questões abertas e de múltiplas escolas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Professor – Computador com internet, software para apresentação de slides, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom e tinkercad. Aluno– Computador com internet, google meet, grupo de whatsapp para a turma, google classroom, workbench e Heid SQL.</p>	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Redes de Computadores
<b>Turma</b>	3º INFO A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Redes de Computadores (MAN, WAN, LAN), Modelo de Referência OSI da ISO e Arquitetura de Redes (TCP/IP proprietárias), Redes públicas de comunicação de dados (tipos, padrões, utilização), Interligação de redes e Protocolos e Serviços de Redes foram adotados estratégias tecnológicas, como vídeo aulas , animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. As atividades práticas relativas a laboratórios físicos foram substituídos por softwares de simulação disponíveis na internet.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação da Cisco, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Redes de Computadores
<b>Turma</b>	3º INFO B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos teóricos relativos aos componentes Redes de Computadores (MAN, WAN, LAN), Modelo de Referência OSI da ISO e Arquitetura de Redes (TCP/IP proprietárias), Redes públicas de comunicação de dados (tipos, padrões, utilização), Interligação de redes e Protocolos e Serviços de Redes foram adotados estratégias tecnológicas, como vídeo aulas , animações de sites disponíveis na internet e pesquisas de assuntos específicos para complementar os conteúdos aprendidos. As atividades práticas relativas a laboratórios físicos foram substituídos por softwares de simulação disponíveis na internet.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios avaliativos contemplam questionários disponibilizados pelo Google sala de aula que auxiliam os alunos a fixarem os conteúdos; Pesquisas realizadas pela internet e respondidas utilizando o aplicativo Google Documentos e encontros síncronos de tira-dúvidas, responsável pela interação entre professor/alunos e alunos/alunos. Também foram adaptados recursos do GSA para postagem de dúvidas.	
<b>Infraestrutura</b>	
A infraestrutura adotada contempla os recursos do GSA e software de simulação da Cisco, além de vídeo aulas de demonstração encontradas nas plataformas Youtube e redes sociais e Google meet para os encontros síncronos.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Montagem e Manutenção de Computadores
<b>Turma</b>	1º Info A e 1º Info B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Adiada/interrompida parcialmente
<b>Metodologia</b>	
não se aplica	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
não se aplica	
<b>Infraestrutura</b>	
não se aplica	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Linguagem de Programação II
<b>Turma</b>	2Info A
<b>Carga Horária</b>	146h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeo aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes.</p> <p>No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes.</p> <p>Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de avaliações com questões abertas e de múltiplas escolas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes foram orientados a realizar a instalação dos seguintes softwares específicos: Netbeans; VertrigoServ; HeidSQL e o MySQL Workbench. Para os estudantes com dificuldades em realizar a instalação dos softwares, o docente realizou acesso remoto ao computador dos estudantes e procedeu a instalação dos softwares. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o</p>	

emprestimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso a internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Linguagem de Programação II
<b>Turma</b>	2Info B
<b>Carga Horária</b>	146h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
<p>A metodologia constou de aulas textuais, audiovisuais e desenvolvimento de atividades práticas. Vídeo aulas produzidas pelo docente, em conjunto com a apresentação em slides, e/ou com links de manuais e tutoriais das ferramentas estudadas foram disponibilizadas aos alunos, por meio do Google Sala de Aula. O ensino-aprendizagem foram organizados em dois momentos: Momentos síncronos e Momento assíncronos. No momento síncrono, as aulas ocorriam com a presença do aluno, por meio do uso de ferramentas de webconferência, nessa disciplina foi adotada a ferramenta Google Meet. As aulas síncronas tinham por objetivo orientar os alunos sobre o itinerário de estudos semanal e sanar as eventuais dúvidas dos estudantes.</p> <p>No momento assíncrono, os estudantes realizavam as atividades propostas pelo professor, tais como assistir as vídeo aulas, realizar as leituras sugeridas e desenvolver as atividades teóricas/práticas. As dúvidas surgidas nesse momento eram sanadas com uso de ferramentas de E-mail, WhatsApp e Google Sala de Aula, essas ferramentas também possibilitaram uma comunicação mais estreita entre docente e estudantes.</p> <p>Para a entrega das atividades avaliativas foi adotado o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Uma vez que ele possibilita a criação de atividades mais diversificadas, e possui ferramentas de análise e gerenciamento. Tais ferramentas possibilitam, entre outras coisas, impor restrições a usuários não autorizados, evitar o plágio e estudar o comportamento do estudante no desenvolvimento das atividades.</p>	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
<p>A avaliação do aprendizado foi realizada por meio de avaliações com questões abertas e de múltiplas escolas, listas de exercícios e trabalhos práticos.</p>	
<b>Infraestrutura</b>	
<p>Para acompanhar as aulas remotas e desenvolver as atividades práticas os estudantes foram orientados a realizar a instalação dos seguintes softwares específicos: Netbeans; VertrigoServ; HeidSQL e o MySQL Workbench. Para os</p>	

estudantes com dificuldades em realizar a instalação dos softwares, o docente realizou acesso remoto ao computador dos estudantes e procedeu a instalação dos softwares. Os estudantes que não possuíam infraestrutura necessária para acompanhar as aulas (computador e internet) foram orientados a procurar a Coordenação Geral de Assistência ao Educando - CGAE, que procedeu o empréstimo de equipamentos, disponibilizou pacotes de dados para acesso a internet e realizou cópia dos conteúdos das disciplinas para acesso offline dos estudantes.

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	1 Informática A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aula síncronas e assíncronas no Google meet, atividades no GSA, vídeo gravados, Grupos de WhatsApp para dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliação da participação dos alunos nas aulas síncronas, nas atividades postadas e nas atividades entregues. Avaliação dos conteúdos aprendidos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Google Sala de Aula, Google meet, Canal do Youtube.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Educação Física
<b>Turma</b>	2 Informática A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aula síncronas e assíncronas no Google meet, atividades no GSA, Grupos de WhatsApp para dúvidas.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliação da participação dos alunos nas aulas síncronas, nas atividades postadas e nas atividades entregues.	
Avaliação dos conteúdos aprendidos.	
<b>Infraestrutura</b>	
Google sala de aula, Google meet, WhatsApp, You tube	

<b>Plano de ensino específico</b>			
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio		
<b>Disciplina</b>	Educação Física		
<b>Turma</b>	3 informática A		
<b>Carga Horária</b>	33h20		
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular		
<b>Status da disciplina</b>	Concluída		
<b>Metodologia</b>			
Aula síncronas e assíncronas no Google meet, atividades no GSA, Grupos de WhatsApp para dúvidas.			
<b>Critérios de Avaliação</b>			
Avaliação	da participação dos alunos nas aulas síncronas, nas atividades postadas e nas atividades entregues.	dos conteúdos	aprendidos.
<b>Infraestrutura</b>			
Google sala de aula, Google meet, WhatsApp, You tube			

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Montagem e Manutenção de Computadores
<b>Turma</b>	1º Info B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Adiada/interrompida parcialmente
<b>Metodologia</b>	
Não se aplica	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Não se aplica	
<b>Infraestrutura</b>	
Não se aplica	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais I
<b>Turma</b>	1º Info A
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas desenvolvidas de forma remota pelo Google Meet; Atividades práticas e teóricas; Disponibilização do material de aula no GSA; Indicação de material de estudo; Exercícios individuais ou em grupo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações com caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo; Instrumentos avaliativos: trabalhos individuais/em grupo; relatórios; autoavaliação; provas escritas / práticas; projetos interdisciplinares	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilização da plataforma on-line do Thunkable, Testagem do aplicativo no celular com o app Thunkable, demonstração do desenvolvimento do aplicativo por meio de compartilhamento da tela no Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tópicos Especiais I
<b>Turma</b>	1º Info B
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas desenvolvidas de forma remota pelo Google Meet; Atividades práticas e teóricas; Disponibilização do material de aula no GSA; Indicação de material de estudo; Exercícios individuais ou em grupo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações com caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo; Instrumentos avaliativos: trabalhos individuais/em grupo; relatórios; autoavaliação; provas escritas / práticas; projetos interdisciplinares	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilização da plataforma on-line do Thunkable, Testagem do aplicativo no celular com o app Thunkable, demonstração do desenvolvimento do aplicativo por meio de compartilhamento da tela no Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tecnologias para o Desenvolvimento Web
<b>Turma</b>	1º Info A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas desenvolvidas de forma remota pelo Google Meet; Atividades práticas e teóricas; Disponibilização do material de aula no GSA; Indicação de material de estudo; Exercícios individuais ou em grupo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações com caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo; Instrumentos avaliativos: trabalhos individuais e/ou em grupo; relatórios; autoavaliação; provas escritas / práticas; seminários; projetos interdisciplinares.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilização da plataforma on-line do WordPress, demonstração do desenvolvimento do aplicativo por meio de compartilhamento da tela no Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Tecnologias para o Desenvolvimento Web
<b>Turma</b>	1º Info B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Aulas desenvolvidas de forma remota pelo Google Meet; Atividades práticas e teóricas; Disponibilização do material de aula no GSA; Indicação de material de estudo; Exercícios individuais ou em grupo	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações com caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo; Instrumentos avaliativos: trabalhos individuais e/ou em grupo; relatórios; autoavaliação; provas escritas / práticas; seminários; projetos interdisciplinares.	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilização da plataforma on-line do WordPress, demonstração do desenvolvimento do aplicativo por meio de compartilhamento da tela no Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Softwares Aplicativos (Dependência Orientada)
<b>Turma</b>	1º Info B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Encontros síncronos, via Google Meet, nos quais foram trabalhados os conteúdos da disciplina. A partir de cada encontro foi disponibilizada uma atividade dirigida a ser entregue antes do próximo encontro. Ao final foi aplicada uma atividade avaliativa contendo todo o conteúdo ministrado. As atividades foram aplicadas nos seguintes formatos: atividade dirigida, questionário, pesquisa	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
As atividades dirigidas, disponibilizadas a cada encontro síncrono, foram consideradas como avaliação, assim como o empenho e o comprometimento na entrega da atividade. Ao final dos conteúdos apresentados foi aplicada uma atividade avaliativa.	
<b>Infraestrutura</b>	
Foram utilizados os aplicativos instalados nos computadores dos alunos para o desenvolvimento das atividades. Foram criados e apresentados exemplos de utilização dos aplicativos por meio de compartilhamento da tela no Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Web design II
<b>Turma</b>	2º Info A
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas foram desenvolvidas de forma remota por meio do Google Meet. As atividades práticas previstas foram desenvolvidas nos softwares instalados nos computadores dos alunos. No GSA, foi feita a disponibilização do material de aula; Indicação de material de estudo; Exercícios individuais ou em grupo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações com caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo; Instrumentos avaliativos: trabalhos individuais/em grupo; relatórios; autoavaliação; provas escritas / práticas; projetos interdisciplinares	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilização de computadores pessoais dos alunos, com softwares específicos instalados nos mesmos. Testagem das atividades em navegador da internet. Demonstração do desenvolvimento das atividades por meio de compartilhamento da tela no Google Meet.	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Web design II
<b>Turma</b>	2º Info B
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	Atividades Práticas
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
As aulas foram desenvolvidas de forma remota por meio do Google Meet. As atividades práticas previstas foram desenvolvidas nos softwares instalados nos computadores dos alunos. No GSA, foi feita a disponibilização do material de aula; Indicação de material de estudo; Exercícios individuais ou em grupo.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Avaliações com caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo; Instrumentos avaliativos: trabalhos individuais/em grupo; relatórios; autoavaliação; provas escritas / práticas; projetos interdisciplinares	
<b>Infraestrutura</b>	
Utilização de computadores pessoais dos alunos, com softwares específicos instalados nos mesmos. Testagem das atividades em navegador da internet. Demonstração do desenvolvimento das atividades por meio de compartilhamento da tela no Google Meet.	

### 3. Estágio

O Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio – Campus Inconfidentes referente a resolução Nº 83/2016, de 15 de dezembro de 2016, prevê a obrigatoriedade de 180 horas de estágio para estes alunos. Para que os alunos pudessem realizar o estágio, observando a INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 09/2020 do IFSULDEMINAS e considerando a Portaria nº 544 do Ministério da Educação (MEC), de 16 de junho de 2020, em reunião remota com os membros do colegiado do Curso Técnico em Informática decidiu-se que o estágio supervisionado obrigatório poderia ser realizado de forma remota, com autorização do orientador de estágio e/ou coordenador de curso, com toda a entrega de documentos à Coordenadoria de Integração Escola-Comunidade - CIEC de forma digitalizada. Também foram autorizados aproveitamento de carga horária de estágio desenvolvidos em monitorias, projetos de ensino, de iniciação científica, de extensão, de atividades profissionais e de atuação no Programa Jovem Aprendiz,

respeitando todos os protocolos sanitários para a COVID-19. Estas flexibilizações de estágio foram estendidas às turmas de segundo ano do curso. O acompanhamento e avaliação das atividades de estágio pelos orientadores/coordenadores de curso foram autorizadas para execução de forma remota.

#### **4. A extensão enquanto componente curricular**

Não se aplica a este curso

#### **5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

O projeto integrador está previsto no PPC do Curso Técnico em Informática referente a Resolução Nº 118/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019, alunos ingressantes de 2020. O foco principal do projeto é propiciar aos alunos um embasamento prático dos conceitos teóricos adquiridos por meio dos conteúdos programáticos ministrados em sala de aula em torno de uma única atividade. Portanto, no segundo semestre em função da pandemia com a necessidade de adotar o ensino remoto no lugar do ensino presencial, impossibilitou as atividades relacionadas aos projetos integradores a serem iniciadas no segundo semestre de 2020, porém ações para que os projetos integradores iniciem-se no próximo ano 2022 estão sendo planejadas.

## **Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio**

### **1. Dados gerais do curso**

<b>Campus</b>	Inconfidentes
<b>Curso</b>	Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
<b>Resoluções CONSUP de aprovação de PPCs apensadas</b>	100/2019 de 18/12/2019
<b>Período/turmas contempladas</b>	2º. Semestre/1º.TMA

## 2. Plano de ensino específico

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Química e recuperação do solo
<b>Turma</b>	1TMA
<b>Carga Horária</b>	66h40
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Os conteúdos foram ministrados de forma síncrona via google meet com o auxílio da sala virtual google sala de aula onde os conteúdos foram postados previamente. A aulas foram ministradas com o auxílio de apostila sobre o conteúdo e ministradas de forma síncrona com auxílio de quadro branco. Ao final de cada assunto era ministrado de forma síncrona exercícios de fixação do conteúdo	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Foram ministrados 7 exercícios de fixação de forma síncrona valendo 70%. Uma avaliação final de forma síncrona valendo 30%.	
<b>Infraestrutura</b>	
Computador desktop i5, com câmera philips para aulas síncronas via google meet com auxílio de quadro branco; Vídeos complementares para fixação de aprendizagem; Sala de apoio no google sala de aula; Utilização de quadro branco para aulas síncronas	

<b>Plano de ensino específico</b>	
<b>Curso</b>	Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
<b>Disciplina</b>	Geografia Física Aplicada II
<b>Turma</b>	1TMA
<b>Carga Horária</b>	33h20
<b>Composição da disciplina</b>	PCC - Prática como Componente Curricular
<b>Status da disciplina</b>	Concluída
<b>Metodologia</b>	
Todo o conteúdo da ementa (Noções de hidrologia. Introdução à climatologia. Domínios morfoclimáticos e fitogeográficos do Brasil. Geografia física e educação ambiental) foi cumprido integralmente. Os conteúdos teóricos foram cumpridos via aulas síncronas (google sala de aula), através de atendimento particular (Whatsapp) e com auxílio de apostilas (desenvolvidas por mim e disponibilizadas aos discentes). Os conteúdos práticos foram cumpridos através de atividades práticas (passível de serem abordadas de forma síncrona), resolução de exercícios práticos e via Google Earth, sites, programas e softwares que envolvem geografia física aplicada ao meio ambiente.	
<b>Critérios de Avaliação</b>	
Os critérios de avaliação abrangeram a participação dos discentes nos encontros síncronos, a participação nas atividades práticas síncronas, realização de resolução de exercícios (com assistência do docente) e realização de atividades avaliativas (assíncronas e síncronas).	
<b>Infraestrutura</b>	
Foi destinado um espaço na minha casa (com quadro e computador) para atender as demandas envolvendo os processos de ensino-aprendizagem. Somado a isso, ressalta-se que todos os materiais (softwares, programas, apostilas e simulações) foram disponibilizados aos discentes, para completa participação.	

**3. Estágio**

Não se aplica

**4. A extensão enquanto componente curricular**

Não se aplica

**5. O projeto integrador enquanto componente curricular**

O projeto Integrador foi totalmente adiado para o ano de 2021.

# Documento Digitalizado PÚblico

## Apensamento 2º/2020 - Inconfidentes

**Assunto:** Apensamento 2º/2020 - Inconfidentes

**Assinado por:** Sindynara Ferreira

**Tipo do Documento:** Apensamento de Projeto Pedagógico de Curso

**Situação:** Finalizado

**Nível de Acesso:** Público

**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Sindynara Ferreira, PRO-REITOR - CD2 - IFSULDEMINAS - PPPI, em 24/11/2021 19:42:56.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/11/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.if sulde minas.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 198786

**Código de Autenticação:** fef7951b0d





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS**

**Avenida Vicente Simões, 1.111, Nova Pouso Alegre, POUSO ALEGRE / MG, CEP 37553-465 - Fone: (35) 3449-6150**

## **Despacho:**

Boa noite! Encaminhamos processo que trata do 2º apensamento ao Projeto Pedagógico dos Cursos Técnicos e Superiores do Campus Inconfidentes. Foi aprovado no Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) no dia 17/11/2021 e segue para análise do Conselho Superior (CONSUP). Atenciosamente.

## **Assinatura:**

Despacho assinado eletronicamente por:

- Sodynara Ferreira, PRO-REITOR - IFSULDEMINAS - PPPI, IFSULDEMINAS - CEPE, em 24/11/2021 19:43:37.